



รายงานผลการดำเนินการ  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ของครูสายการสอน

เรื่อง .....

ในรายวิชา .....

ของกลุ่ม .....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่างคำสั่งแต่งตั้ง



คำสั่งวิทยาลัย.....

ที่...../๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา.....

เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ของวิทยาลัย.....

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีรายละเอียดดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2	รองผู้อำนวยการฝ่าย	กรรมการ
1.3	รองผู้อำนวยการฝ่าย	กรรมการ
1.4	รองผู้อำนวยการฝ่าย	กรรมการ
1.5	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

ให้การอำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา  
สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.1	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.2		กรรมการ
2.3*	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการสอน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแผนการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
2. จัดทำแผนการสร้างทีม PLC ในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3.0 จัดทำแผนการสร้างเครือข่าย PLC ร่วมกับหน่วยงานอื่น
3. กำหนดปฏิทินงานการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาทั้งแบบรายปีการศึกษาและรายภาคการศึกษา
4. จัดการประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงนโยบาย ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับครูในสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
5. รับผิดชอบเขียนและออกประกาศการจัดตั้งทีม PLC ของสถานศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา
6. ประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่าย PLC ร่วมกับหน่วยงานอื่น
7. ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนทีม PLC ที่ได้ประกาศจัดตั้งแล้วให้สามารถดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ตามแผนปฏิบัติการของแต่ละทีม
8. จัดทำรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.1	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
3.2		กรรมการ
3.*	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับสิทธิประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหนังสือ  
สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐
2. ให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด

4. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4.1	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
4.2		กรรมการ
4.*	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา
2. จัดทำเครื่องมือกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสถานศึกษา
3. ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสถานศึกษา
4. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. ตรวจสอบ/รับรองเวลาการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ให้กับสมาชิกทีม PLC เป็นรายบุคคลเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
6. จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

5. คณะกรรมการ.....

ทั้งนี้ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ .....

ปฏิทินการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ช่วงเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ก่อนเปิดภาคเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการฯ</li> <li>- จัดทำปฏิทินการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	ฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการฯ
สัปดาห์ที่ 1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมครูทั้งวิทยาลัย ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจ</li> <li>- รวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งกลุ่ม PLC</li> <li>- ขอจัดตั้งกลุ่ม และจดทะเบียนจัดตั้งกลุ่ม PLC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการฯ</li> <li>- ครูในสถานศึกษา</li> <li>- ครูตัวแทนกลุ่ม/คณะกรรมการฯ</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมกลุ่ม PLC วิเคราะห์ปัญหา</li> <li>- จัดทำแผนปฏิบัติการ PLC รายกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่ม PLC</li> <li>- Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 4 - 5	ปฏิบัติการ PLC วงรอบที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Model Teacher</li> <li>- สมาชิกกลุ่ม PLC คณะกรรมการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 5 - 8	ปฏิบัติการ PLC วงรอบที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Model Teacher</li> <li>- สมาชิกกลุ่ม PLC/คณะกรรมการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 8 - 11	ปฏิบัติการ PLC วงรอบที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Model Teacher</li> <li>- สมาชิกกลุ่ม PLC/คณะกรรมการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล</li> </ul>
สัปดาห์ที่ 14 - 16	สรุปรายงานผล	Model Teacher
สัปดาห์ที่ 17	เผยแพร่กิจกรรม/ชิ้นงาน/นวัตกรรม	Model Teacher

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพ

โดย .....

---

ชื่อเรื่อง .....

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วัตถุประสงค์โครงการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

กลุ่มเป้าหมาย

นวัตกรรม

ระยะเวลา

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)







กิจกรรม	ช่วงระยะเวลา การดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ .....

.....

ด้านคุณภาพ .....

.....

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านครูผู้เรียน .....

.....

.....

ด้านครูผู้สอน .....

.....

.....

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ .....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

สมาชิกกลุ่ม.....

ผู้รายงานผล

...../...../.....

ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา  
ขั้นที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

-บันทึกข้อความ-  
เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC  
(ชุมชนแห่งการเรียนรู้)



แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

วันที่ .....

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำภาคเรียนที่ ...../.....

เรียน ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วยข้าพเจ้า..... ตำแหน่ง ..... สาขาวิชา.....

มีความประสงค์ขอจดทะเบียนจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำภาคเรียนที่ ...../.....

มีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. สมาชิกกลุ่ม

2.1 .....

2.2 .....

2.3 .....

2.4 .....

2.5 .....

2.6 .....

2.7 .....

2.8 .....

3. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม .....

4. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง .....

5. วันเวลาประชุมกลุ่ม วัน ..... เวลา .....

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้อำนวยการกลุ่ม PLC

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชา.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา.....

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ตัวอย่างคำสั่งแต่งตั้ง



คำสั่งวิทยาลัย.....

ที่...../๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา.....

เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ของวิทยาลัย.....

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีรายละเอียดดังนี้

6. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2	รองผู้อำนวยการฝ่าย	กรรมการ
1.3	รองผู้อำนวยการฝ่าย	กรรมการ
1.4	รองผู้อำนวยการฝ่าย	กรรมการ
1.5	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

ให้การอำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7. คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.1	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.2		กรรมการ
2.3*	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการสอน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแผนการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
2. จัดทำแผนการสร้างทีม PLC ในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3.0 จัดทำแผนการสร้างเครือข่าย PLC ร่วมกับหน่วยงานอื่น
3. กำหนดปฏิทินงานการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาทั้งแบบรายปีการศึกษาและรายภาคการศึกษา
4. จัดการประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงนโยบาย ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับครูในสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
5. รับผิดชอบและออกประกาศการจัดตั้งทีม PLC ของสถานศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา
6. ประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่าย PLC ร่วมกับหน่วยงานอื่น
7. ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนทีม PLC ที่ได้ประกาศจัดตั้งแล้วให้สามารถดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ตามแผนปฏิบัติการของแต่ละทีม
8. จัดทำรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา

8. คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.1	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
3.2		กรรมการ
3.*	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับสิทธิประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐
2. ให้การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด

9. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4.1	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
4.2		กรรมการ
4.*	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา
2. จัดทำเครื่องมือกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสถานศึกษา
3. ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสถานศึกษา
4. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. ตรวจสอบ/รับรองเวลาการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ให้กับสมาชิกทีม PLC เป็นรายบุคคลเมื่อสิ้นภาคการศึกษา
6. จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

10. คณะกรรมการ.....

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่.....เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่.....





ประกาศวิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์  
เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)  
กลุ่มที่.....

สาขาวิชา..... ประจำปีภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา  
ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับจดทะเบียนการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพไว้แล้ว วิทยาลัยฯ จึงออก  
ประกาศ ให้ทราบดังนี้

1. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพลำดับที่ ..... ประจำปีภาคเรียนที่ ...../.....
  2. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชา.....
  3. สมาชิกกลุ่ม
    - 3.1 .....
    - 3.2 .....
    - 3.3 .....
    - 3.4 .....
  4. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม.....
  5. ผู้บริหาร.....
  6. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง.....อาคาร.....
  7. วันเวลาประชุมกลุ่ม วัน.....เวลา.....
- จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน  
ประกาศ ณ วันที่.....

.....  
(นายนิวัติ ตังวัฒนา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

-บันทึกข้อความ-

เรื่อง ขออนุญาตใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนประกอบการขับเคลื่อนกระบวนการ  
PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา  
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

-บันทึกข้อความ-

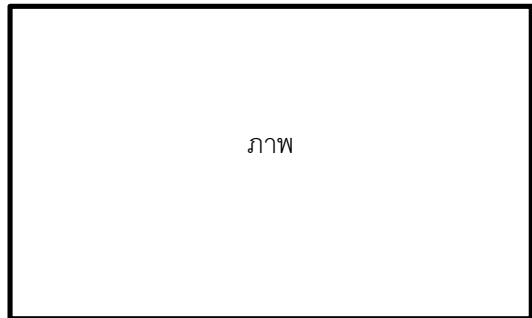
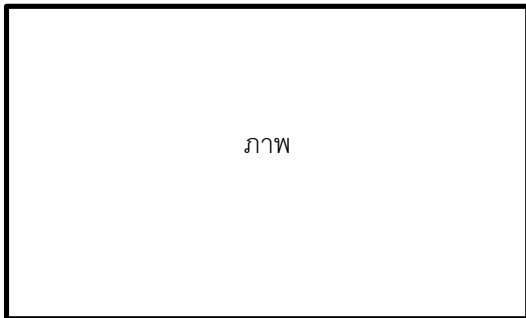
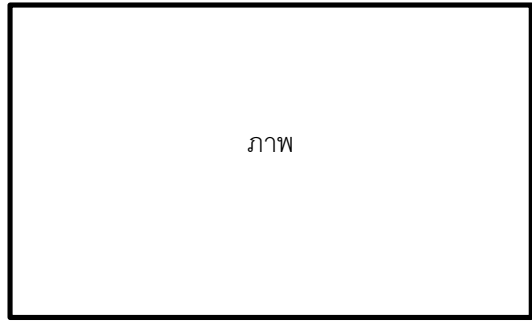
เรื่อง ขออนุญาตประชุมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชน  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ





# ภาพการประชุมเพื่อดำเนินการกลุ่ม PLC

.....



-บันทึกข้อความ-

เรื่อง รายงานการประชุมการดำเนินการ PLC กลุ่ม.....



## แบบบันทึกการค้นหาปัญหา

วันที่ .....

สถานที่ .....

เวลาเริ่ม ..... น.

เวลาสิ้นสุด .....

จำนวนผู้เข้าร่วม ..... คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/

ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ประชาชนท้องถิ่น (ถ้ามี) )

1.1 ..... ผู้อำนวยการวิทยาลัย/ผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ..... Model Teacher

1.3 ..... Buddy Teacher

1.4 ..... Buddy Teacher

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับความสำคัญ

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

## บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่.....สถานที่.....

เวลาเริ่ม.....น. เวลาสิ้นสุด.....น.

จำนวนผู้เข้าร่วม.....คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ  
ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น.(ถ้ามี)

- 1.1 ..... ผู้อำนวยการวิทยาลัย/ผู้เชี่ยวชาญ
- 1.2 ..... Model Teacher
- 1.3 ..... Buddy Teacher

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

1. ชื่อปัญหา .....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหา.....

.....

3. วัตถุประสงค์.....

.....

4. แนวทางการดำเนินงาน.....

.....

5. การวัดและประเมินผล.....

.....

6. ประโยชน์ที่จะได้รับ

6.1 .....

6.2 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

-บันทึกข้อความ-

เรื่อง แจ้งแผนปฏิบัติการ PLC-AP นาง/นาย/นางสาว.....

## แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม.....สังกัด.....

1. ชื่อ-นามสกุล (Model teacher) .....
2. สถานศึกษา ..... แผนกสาขาวิชา.....
3. รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/  
รองผู้อำนวยการผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ประชาชนท้องถิ่น.(ถ้ามี)  
.....
4. ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย.....
5. แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ).....1..... ( \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ - \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ )

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
1	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 60 นาที)
2	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)
3	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม)	Model teacher และ สมาชิกในกลุ่ม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 120 นาที)
4	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และ สมาชิกในกลุ่ม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)
5	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุง แผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)
6	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	____ / ____ / ____ (ประมาณ 120 นาที)
7	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 120 นาที)
8	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 120 นาที)
9	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่น ของการดำเนินการ	Model teacher	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)
10	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้ว ลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)

**หมายเหตุ** ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าวสามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม กลุ่ม PLC .....  
 การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)  
 วันที่ ..... เวลา ..... น. ณ .....  
 เรื่อง .....

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	แผนกวิชา	ลายมือชื่อ	เวลามา	เวลากลับ	หมายเหตุ


ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....  
 ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา  
ขั้นที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม กลุ่ม PLC .....  
 การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)  
 วันที่ ..... เวลา ..... น. ณ .....  
 เรื่อง .....

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	แผนกวิชา	ลายมือชื่อ	เวลามา	เวลากลับ	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....  
 ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม ช.ม.
ชื่อเรื่อง	จำนวน	ชั่วโมง

หัวข้อเรื่องและงาน

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม


1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการ

เศรษฐกิจพอเพียง)


- รอบคอบ ตัดสินใจด้วยเหตุผล (ความพอประมาณ)
- รอบรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (เงื่อนไขความรู้)
- ระมัดระวังในการปฏิบัติงาน (เงื่อนไขความรู้)
- ซื่อสัตย์ สุจริตไม่แอบอ้างผลงานผู้อื่น (เงื่อนไขคุณธรรม)
- ขยัน อดทนและปฏิบัติงานเสร็จตามกำหนด (เงื่อนไขคุณธรรม)
- โอบอ้อมอารี แบ่งปันและให้ความร่วมมือ (เงื่อนไขความรู้)
- มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น (ความมีเหตุผล)
- มีระเบียบวินัย (มีภูมิคุ้มกัน)
- เข้าเรียนตรงเวลา (มีภูมิคุ้มกัน)
- แต่งกายเรียบร้อย (มีภูมิคุ้มกัน)



แผนการจัดเรียนรู้เดิม


	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม ช.ม.
ชื่อเรื่อง		จำนวน ชั่วโมง

เนื้อหาสาระ

	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม ช.ม.
ชื่อเรื่อง	จำนวน	ชั่วโมง

## กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
<u>ขั้นดำเนินการสอน</u>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
<u>ขั้นวิเคราะห์</u>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
<u>ขั้นสรุป</u>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
<u>ขั้นประยุกต์</u>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม      ช.ม.
ชื่อเรื่อง		จำนวน      ชั่วโมง

งานที่มอบหมายหรือกิจกรรม

ก่อนเรียน


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ขณะเรียน

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

หลังเรียน

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม      ช.ม.
ชื่อเรื่อง	จำนวน	ชั่วโมง

### สื่อการเรียนการสอน


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### สื่อโสตทัศน

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### การบูรณาการสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. บูรณาการกับวิชาภาษาไทย ด้านการพูด การอ่าน การเขียน
2. บูรณาการกับวิชาอังกฤษ ด้านการพูด การอ่าน การเขียน
3. บูรณาการกับวิชางานเครื่องยนต์ เชื้อเพลิงและสารหล่อลื่นที่ใช้ในยานยนต์
4. บูรณาการใช้กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ ความรอบคอบ และการออกแบบการทำงานเพื่อ ใช้วัสดุให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม      ช.ม.
ชื่อเรื่อง		จำนวน      ชั่วโมง

**การวัดและประเมินผล**

**ก่อนเรียน**


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**ขณะเรียน**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**หลังเรียน**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม      ช.ม.
ชื่อเรื่อง	จำนวน	ชั่วโมง

### เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

#### เกณฑ์การตัดสิน


2 คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติสม่ำเสมอ
1 คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับปฏิบัติบางครั้ง
0 คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมในระดับไม่ปฏิบัติ

#### เกณฑ์การประเมิน

8 - 10	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมดี
5 - 7	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมพอใช้
ต่ำกว่า 5	คะแนน	หมายถึง	มีพฤติกรรมที่ต้องปรับปรุง


	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม      ช.ม.
ชื่อเรื่อง		จำนวน      ชั่วโมง

แบบทดสอบ

	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม      ช.ม.
ชื่อเรื่อง		จำนวน      ชั่วโมง

เฉลยแบบทดสอบ



	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม      ช.ม.
ชื่อเรื่อง	จำนวน	ชั่วโมง

**บันทึกหลังการสอน**

1. บันทึกเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. บันทึกเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
(.....)

อาจารย์ประจำวิชา

บันทึกความเห็นหัวหน้าแผนก

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
(.....)

หัวหน้าแผนกเครื่องกล


ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา  
ขั้นที่ 4 วิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม กลุ่ม PLC .....  
 การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)  
 วันที่ ..... เวลา ..... น. ณ .....  
 เรื่อง .....

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	แผนกวิชา	ลายมือชื่อ	เวลามา	เวลากลับ	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....  
 ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกแนวทางการแก้ปัญหา  
ตามกระบวนการ PLC วงรอบที่ 2

	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม      ช.ม.
ชื่อเรื่อง	จำนวน	ชั่วโมง

หัวข้อเรื่องและงาน

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการ

เศรษฐกิจพอเพียง)


- รอบคอบ ตัดสินใจด้วยเหตุผล (ความพอประมาณ)
- รอบรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (เงื่อนไขความรู้)
- ระมัดระวังในการปฏิบัติงาน (เงื่อนไขความรู้)
- ซื่อสัตย์ สุจริตไม่แอบอ้างผลงานผู้อื่น (เงื่อนไขคุณธรรม)
- ขยัน อดทนและปฏิบัติงานเสร็จตามกำหนด (เงื่อนไขคุณธรรม)
- โอบอ้อมอารี แบ่งปันและให้ความร่วมมือ (เงื่อนไขความรู้)
- มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น (ความมีเหตุผล)
- มีระเบียบวินัย (มีภูมิคุ้มกัน)
- เข้าเรียนตรงเวลา (มีภูมิคุ้มกัน)
- แต่งกายเรียบร้อย (มีภูมิคุ้มกัน)

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม กลุ่ม PLC .....  
 การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)  
 วันที่ ..... เวลา ..... น. ณ .....  
 เรื่อง .....

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	แผนกวิชา	ลายมือชื่อ	เวลามา	เวลากลับ	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....  
 ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกแนวทางการแก้ปัญหา  
ตามกระบวนการ PLC วงรอบที่ 3

	แผนการสอน	หน่วยที่
	ชื่อวิชา	สอนครั้งที่
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงรวม      ช.ม.
ชื่อเรื่อง	จำนวน	ชั่วโมง

หัวข้อเรื่องและงาน

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ด้านคุณธรรม จริยธรรม/บูรณาการ

เศรษฐกิจพอเพียง)

- รอบคอบ ตัดสินใจด้วยเหตุผล (ความพอประมาณ)
- รอบรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (เงื่อนไขความรู้)
- ระมัดระวังในการปฏิบัติงาน (เงื่อนไขความรู้)
- ซื่อสัตย์ สุจริตไม่แอบอ้างผลงานผู้อื่น (เงื่อนไขคุณธรรม)
- ขยัน อดทนและปฏิบัติงานเสร็จตามกำหนด (เงื่อนไขคุณธรรม)
- โอบอ้อมอารี แบ่งปันและให้ความร่วมมือ (เงื่อนไขความรู้)
- มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น (ความมีเหตุผล)
- มีระเบียบวินัย (มีภูมิคุ้มกัน)
- เข้าเรียนตรงเวลา (มีภูมิคุ้มกัน)
- แต่งกายเรียบร้อย (มีภูมิคุ้มกัน)

ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา  
ขั้นที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมในห้องเรียนจริง

-บันทึกข้อความ-  
เรื่อง เรียนเชิญร่วมสังเกตการณ์สอนในกระบวนการ PLC





## แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....

ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ.....สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม.....เวลา.....จำนวน.....ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอนจัดกิจกรรม/การฝึก/	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

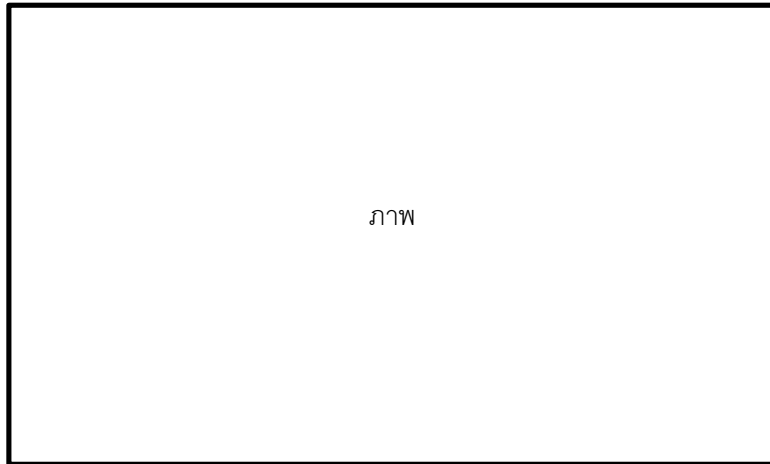
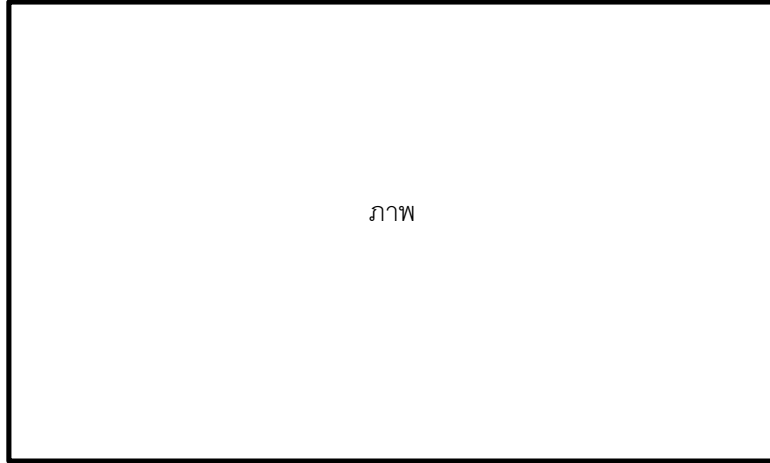
(.....)

ตำแหน่ง.....

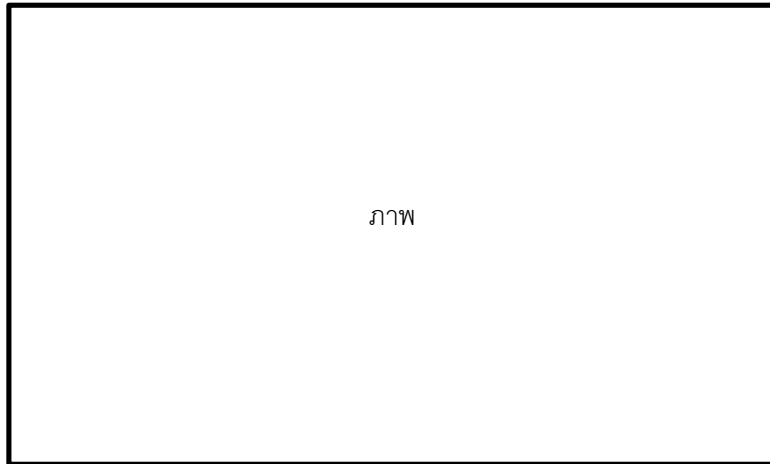
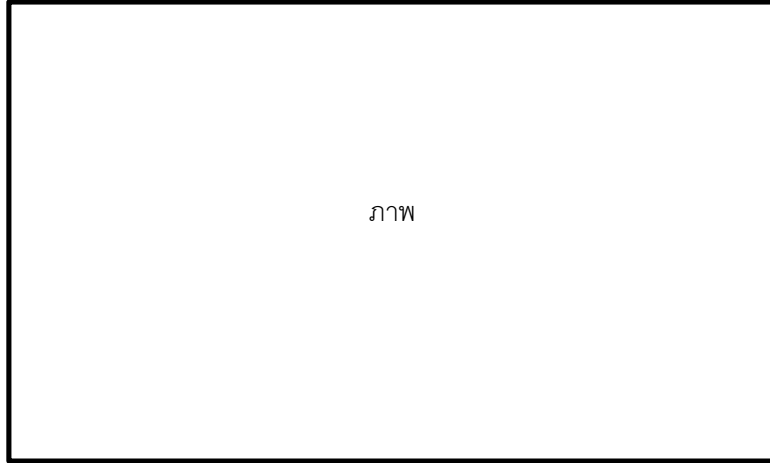
ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

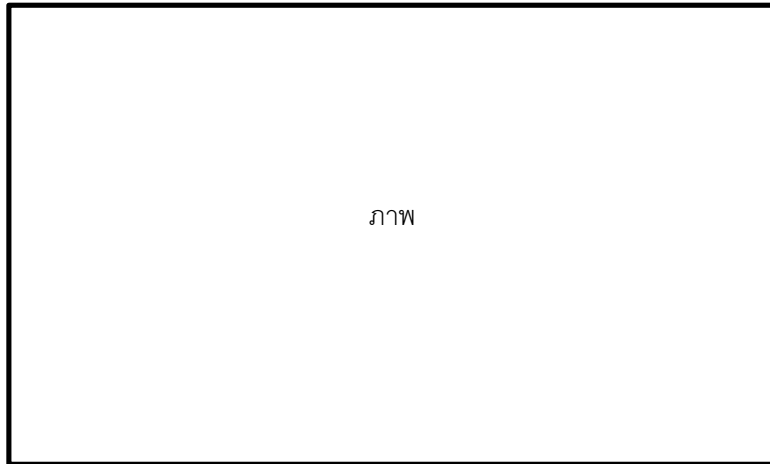
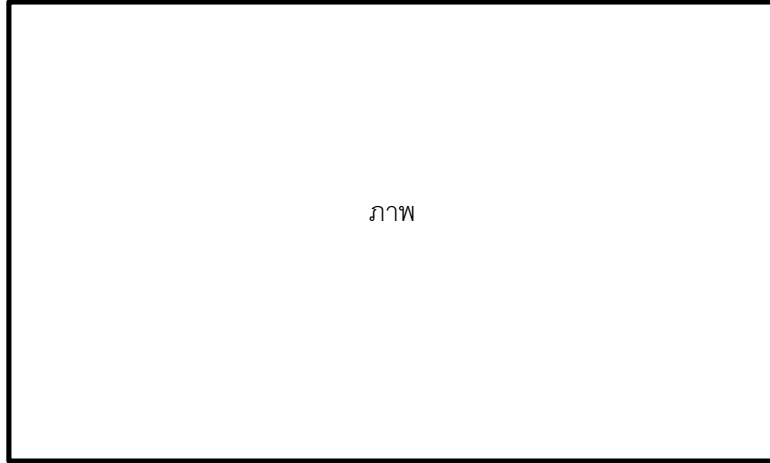
ภาพการสังเกตการณ์สอนของครูในกระบวนการ PLC



ภาพการสังเกตการณ์สอนของครูในกระบวนการ PLC



ภาพการสังเกตการณ์สอนของครูในกระบวนการ PLC



# บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....

ชื่อวิชา.....รหัสวิชา.....  
แผนกวิชา..... วันที่สอน..... หน่วยที่ .....

รายการสอน..... จำนวน ..... ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

จำนวนผู้เรียน ชั้น.....กลุ่ม.....จำนวน.....คน เข้าเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน  
ชั้น.....กลุ่ม.....จำนวน.....คน เข้าเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน

## 1. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

.....  
.....  
.....

## 2. ผลการสอน

.....  
.....  
.....

## 3. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

## 4. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน (แนวทางการทำวิจัย)

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก  
(.....)  
...../...../.....

ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา  
ชั้นที่ 6 ประเมิน/สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

แบบการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

ชื่อ-สกุล Model Teacher.....

สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ.....

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ.....

ชื่อรายวิชา..... รหัสวิชา.....

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม ..... เวลา..... จำนวน..... ชั่วโมง

แผนปฏิบัติการ PLC-AP วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ ..... - .....

1) ประเด็นด้านผู้เรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) ประเด็นด้านกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) ประเด็นด้านครู

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4) ประเด็นสื่อการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5) ประเด็นด้านบรรยากาศ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



6) จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เสนอแนะ

...../...../.....

## ตัวอย่างประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม

### 1) ประเด็นด้านผู้เรียน

- คำตอบ คำพูด ปฏิบัติการ พฤติกรรม การแสดงออก หลักฐานผลงานต่างๆ ด้านความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนต่างๆ ของผู้เรียน โดยเฉพาะที่แสดงความรู้ ความคิด ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง หรือผิดพลาด ความกระตือรือร้น การมีส่วนร่วม

- การสังเกตผู้เรียนบางรายเป็นรายบุคคลที่มีความโดดเด่นน่าสนใจ (ทั้งในด้านบวกและด้านลบ)

- ตัวอย่างของวิธีการที่ผู้เรียนสร้างความเข้าใจผ่านการอภิปรายและกิจกรรม สังเกตความหลากหลายของวิธีการที่ผู้เรียนใช้แก้ปัญหา ฯลฯ

### 2) ประเด็นด้านกิจกรรม

- ลักษณะ ความเหมาะสม ประสิทธิภาพของกิจกรรม ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนต่างๆ ทั้งที่ดี มีประสิทธิภาพและที่เป็นปัญหา/อุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร

- การจัดลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม

- กิจกรรมเหมาะสม สอดคล้องของจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

- การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียน วิธีการคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม

- การมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและครูกับผู้เรียน

- กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

- การกำหนดเวลาและโครงสร้างเหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน ระดับความสามารถของผู้เรียน

- ฯลฯ

### 3) ประเด็นด้านครู

- การใช้คำถาม คำสั่ง คำอธิบาย หรือการใช้สื่อของครู

- ลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่ง หรือคำอธิบาย

- การเสริมแรงของครู

- ฯลฯ

### 4) ประเด็นสื่อการสอน

- ความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพของสื่อกิจกรรม ใบงาน แหล่งการเรียนรู้ (ด้านคุณภาพ)

- ความเพียงพอ เหมาะสมของสื่อ (ด้านปริมาณ)

- ฯลฯ

### 5) ประเด็นด้านบรรยากาศ

- บรรยากาศการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น สภาพแวดล้อมของชั้นเรียน หรือสถานที่เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- บรรยากาศของการยอมรับความคิดเห็น คำถาม และการช่วยเหลือของผู้เรียน

- บรรยากาศของบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็น และ/หรือข้อเสนอ

- ฯลฯ

### 6) จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- ข้อดี ข้อเด่นในการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหาหรืออุปสรรคที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจน

-บันทึกข้อความ-  
เรื่อง รายงานผลการสะท้อนความเห็นจากการสังเกตการสอน  
ในกระบวนการ PLC

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher.....

แผนกวิชา..... วันที่สอน..... หน่วยที่ .....

รายการสอน..... จำนวน ..... ชั่วโมง

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

จำนวนผู้เรียน ชั้น..... กลุ่ม..... จำนวน.....คน เข้าเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน

ชั้น..... กลุ่ม..... จำนวน.....คน เข้าเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน

ผลการดำเนินงาน.....

.....  
.....  
.....

รูปแบบ/วิธีการ.....

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

-บันทึกข้อความ-

เรื่อง รายงานผลการกระบวนการ PLC ..... วงรอบที่ 2

ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา  
ขั้นที่ 7 สรุปการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมและเผยแพร่

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher.....

แผนกวิชา..... วันที่สอน..... หน่วยที่ .....

รายการสอน..... จำนวน ..... ชั่วโมง

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

จำนวนผู้เรียน ชั้น..... กลุ่ม..... จำนวน.....คน เข้าเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน

ชั้น..... กลุ่ม..... จำนวน.....คน เข้าเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน

ผลการดำเนินงาน.....

.....  
.....  
.....

รูปแบบ/วิธีการ.....

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

...../...../.....

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม กลุ่ม PLC .....  
 การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)  
 วันที่ ..... เวลา ..... น. ณ .....  
 เรื่อง .....

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	แผนกวิชา	ลายมือชื่อ	เวลามา	เวลากลับ	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....  
 ผู้บันทึกกลุ่ม PLC



-บันทึกข้อความ-

เรื่อง รายงานผลการกระบวนการ PLC ..... วงรอบที่ 3

## แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม.....สังกัด.....

1. ชื่อ-นามสกุล (Model teacher) .....
2. สถานศึกษา ..... แผนกสาขาวิชา.....
3. รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/  
รองผู้อำนวยการผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปรากฏชื่อ.....(ถ้ามี)

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย.....  
แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ).....1..... ( \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ - \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ )

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
1	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 60 นาที)
2	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)
3	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม)	Model teacher และ สมาชิกในกลุ่ม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 120 นาที)
4	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และ สมาชิกในกลุ่ม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)
5	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและ ปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)
6	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	____ / ____ / ____ (ประมาณ 120 นาที)
7	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 120 นาที)
8	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	____ / ____ / ____ (ประมาณ 120 นาที)
9	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)
10	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้ แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	____ / ____ / ____ (ประมาณ 30 นาที)

**หมายเหตุ** ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว  
สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....  
(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แนวทางการเขียนแผนการดำเนินงาน PLC สำหรับ 3 วงจร

ชื่อเรื่อง.....

ชื่อ.....

ตำแหน่ง.....

แผนกวิชา.....

วิทยาลัย.....

สำหรับ PLC แบบ 3 วงจร

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลา การดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
<p>กิจกรรมที่ 1 ทำความเข้าใจ ร่วมกัน</p> <p>ประชุมเพื่อพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจการทำงานตาม กระบวนการ PLC</p>	<p>วันที่</p>	<p>ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด หลักการการทำงานตามกระบวนการ PLC</p>	<p>ใบลงชื่อการเข้าร่วม กิจกรรม</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 วงจรที่ 1</p> <p>กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 1 เรื่อง (เรื่องที่สอน)</p>	<p>วันที่</p>	<p>วงจรที่ 1</p> <p>1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน</p> <p>2. Model Teacher พัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 เพื่อให้เหมาะสมกับ บริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ 1 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 10 - 11 สิงหาคม 2560</p> <p>3. Model Teacher นำแผนการจัดการ เรียนรู้ 1 ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียน วันที่ 15 - 17 สิงหาคม 2560</p> <p>4. Buddy Teacher สังเกตการสอนและ สะท้อนผลการสอน วันที่ 15 - 17 สิงหาคม 2560</p> <p>5. Model Teacher สรุปผลการสอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 วันที่ 17 สิงหาคม 2560</p>	<p>1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน</p> <p>2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy Teacher</p> <p>3. ภาพกิจกรรมการ สอน</p> <p>4. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher</p> <p>5. ภาพการนิเทศการ สอน</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 วงจรที่ 2</p> <p>กิจกรรมหรือ การสอนเรื่องที่ 2 เรื่อง (เรื่องที่สอน)</p>	<p>วันที่</p>	<p>วงจรที่ 2</p> <p>1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน</p> <p>2. Model Teacher พัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 เพื่อให้เหมาะสม กับบริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ 2 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 18 สิงหาคม 2560</p> <p>3. Model Teacher นำแผนการจัดการ เรียนรู้ 2 ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียน วันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2560</p>	<p>1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน</p> <p>2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy Teacher</p> <p>3. ภาพกิจกรรมการ สอน</p> <p>4. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher</p>

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลา การดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
		4. Buddy Teacher สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอน <b>วันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2560</b> 5. Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 <b>วันที่ 22 สิงหาคม 2560</b>	5. ภาพการนิเทศการสอน
<b>กิจกรรมที่ 4 วงรอบที่ 3</b> กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 3 เรื่อง <b>(เรื่องที่สอน)</b>	<b>วันที่</b>	<b>วงรอบที่ 3</b> 1. กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 3 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 ปรึกษา Buddy Teacher <b>วันที่ 24 - 25 สิงหาคม 2560</b> 3. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ 3 ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียน <b>วันที่ 28 - 29 สิงหาคม 2560</b> 4. Buddy Teacher สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอน <b>วันที่ 28 - 29 สิงหาคม 2560</b> 5. Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 <b>วันที่ 29 สิงหาคม 2560</b>	1. แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังสอน 2. ภาพการพูดคุยปรึกษากับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการสอน 4. แบบสังเกตการสอนของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการสอน
<b>กิจกรรมที่ 5</b> สรุปรายงาน	<b>วันที่</b>	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลสำเร็จของโครงการส่งรายงาน	เล่มรายงาน

**แบบประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
(PLC) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** แบบประเมินโครงการ/กิจกรรมการดำเนินการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านกระบวนการดำเนินการ การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูในสถานศึกษา

**ตอนที่ 1 ข้อมูลโครงการ**

ชื่อโครงการ.....ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด.....ผู้รับผิดชอบ.....

**ตอนที่ 2 แบบบันทึกคะแนนจำแนกตามประเด็นประเมิน**

ประเด็น	รายการประเมินตามตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ข้อเสนอแนะ
1. กระบวนการ PLC	1. ความครบถ้วนของกระบวนการ 5 องค์ประกอบของ PLC 2. จำนวนวงรอบของการทำ PLC 3. สาระประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/		
<b>รวมคะแนน ประเด็น 1 (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)</b>			
2. คุณสมบัตินี้ของสมาชิกเครือข่าย	สมาชิกเครือข่ายมีความหลากหลาย ได้แก่มาจากหลายๆ สาขางาน มีความเชี่ยวชาญหลายๆ สาขาวิชา และมีทั้งในและนอกสถานศึกษา		
<b>รวมคะแนน ประเด็น 2 (คะแนนเต็ม 3 คะแนน)</b>			
3. ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ	1. เกิดองค์ความรู้ / ประเด็นความรู้ / นวัตกรรม ที่เกิดจากกระบวนการ PLC 2. มีร่องรอยการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม/ ประเด็นความรู้ที่น่าสนใจไปใช้ประโยชน์/		
<b>รวมคะแนนประเด็น 3 (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)</b>			
ผลลัพธ์ที่เกิด .4 /ครู/กับผู้เรียนสมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC/ชุมชน	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมาย/ที่กำหนดไว้ในโครงการ วัตถุประสงค์		
	2. ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะที่พึง / ประสงค์ การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ		
	ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ และเป็นผู้นำใฝ่.3 เรียนรู้		
	.4 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครู สมาชิกเครือข่าย		
	การรับรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน .5		
<b>คะแนนรวมประเด็น 4 (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)</b>			

ประเด็น	รายการประเมินตามตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ข้อเสนอแนะ
5. คุณค่าที่เกิด ต่อวงการศึกษ	1. ความคุ้มค่าคุ้มทุน		
	2. ความชัดเจนและการขยายเครือข่าย		
คะแนนรวมมิติที่ 5 (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)			
คะแนนรวมทุกมิติ คะแนนเต็ม)39 คะแนน			

### ตอนที่ 3 รายการประเมิน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
1	กระบวนการ PLC	1. ความ ครบถ้วนของ กระบวนการ 5 องค์ประกอบ	กระบวนการมีการ - การดำเนินการที่ ครบถ้วนตาม หลักการทั้ง5 องค์ประกอบของการ ทำ PLC	กระบวนการมีการ - ดำเนินการที่ครบถ้วน 3 ตามหลักการ- 4 องค์ประกอบ 5 ใน ของการทำPLC	กระบวนการมีการ ดำเนินการที่ ครบถ้วนตาม หลักการเพียง 5 ใน 2 - 1 องค์ประกอบของ การทำPLC
		จำนวน.2 วงรอบของ การทำPLC	ดำเนินกิจกรรมเป็น - ระยะต่อเนื่อง วงรอบ ..... ครบ	ดำเนินกิจกรรมเป็น - ระยะต่อเนื่อง วงรอบ ..... จำนวน	ดำเนินกิจกรรม - เป็นระยะต่อเนื่อง วงรอบ .....เพียง
		3. สาระ/ ประเด็นการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	- มีการกำหนด ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ ชัดเจนทุกครั้งและมี สรุปผลการ แลกเปลี่ยนทุกครั้ง	มีการกำหนด- ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ ชัดเจนแต่มีสรุปผล การแลกเปลี่ยนไม่ ทุกครั้ง	ไม่มีการกำหนด - ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่มีการบันทึก ร่องรอยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2.	คุณ สม บั ตี ของสมาชิก เครือข่าย	สมาชิก เครือข่ายมี ความ หลากหลาย ได้แก่ มาจาก หลายๆ สาขา งาน มีความ เชี่ยวชาญ หลายๆ สาขาวิชา และมีทั้งใน และนอก สถานศึกษา	สมาชิกเครือข่ายมี- ความหลากหลาย ความ/ กลุ่มสาระ เชี่ยวชาญมีทั้งในและ นอกสถานศึกษา	- สมาชิกเครือข่ายไม่ มีความหลากหลาย กลุ่มสาระ ความ/ เชี่ยวชาญแต่มีทั้งใน และนอกสถานศึกษา	สมาชิกเครือข่าย - เฉพาะและใน สถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
3.	ผลลัพธ์ ที่เกิด กับ เกิดจาก กระบวนการ	เกิดองค์ .1 / ความรู้ ประเด็น ความรู้ / นวัตกรรม ที่ เกิดจาก กระบวนการ PLC	- มีองค์ความรู้ / ประเด็น / นวัตกรรม ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับ ครู และครูสามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา ให้เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนได้อย่างเป็น ส) ธุรกรรมสมาชิก เครือข่ายมีการ นำไปใช้ได้อย่าง ชัดเจน(	- มีองค์ความรู้ / ประเด็น / นวัตกรรม ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิกเครือข่าย เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา ให้เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนแต่ยังไม่เป็น ไม่ชัดเจน) ธุรกรรม ในการนำไปใช้ของ สมาชิกเครือข่าย(	มีองค์ความรู้ / นวัตกรรม เห็นความรู้ประ เกิดขึ้นจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิก
		2. มีร่องรอย การนำองค์ ความรู้ / / นวัตกรรม ประเด็น ความรู้ที่ น่าสนใจไปใช้ ประโยชน์	- มีร่องรอยการ รายงานผลการนำ องค์ความรู้ / ประเด็น / นวัตกรรม ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นของสมาชิก เครือข่ายไปใช้ตลอด ระยะที่ดำเนิน โครงการทุกครั้งที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยสมาชิก ทุกคน	- มีร่องรอยการ รายงานผลการนำ องค์ความรู้ / ประเด็น / นวัตกรรม ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นของสมาชิก เครือข่ายไปใช้ตลอด ระยะที่ดำเนิน โครงการทุกครั้งที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยสมาชิก ส่วนใหญ่	- มีร่องรอยการ รายงานผลการนำ องค์ความรู้ / / นวัตกรรม ประเด็นความรู้ที่ น่าสนใจ ที่เกิดขึ้น ของสมาชิก เครือข่ายไปใช้ ตลอดระยะที่ ดำเนินโครงการทุก ครั้งที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสมาชิกบางคน
4.	ผลลัพธ์ที่ เกิดกับ ผู้เรียน/ครู/ สมาชิกที่เข้า ร่วม เครือข่าย PLC/ชุมชน	1. ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตาม เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ใน โครงการ	- ผู้เรียนได้การเรียนรู้ ตามเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในโครงการ ทุกประการ และมี ความชัดเจนทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ	ผู้เรียนได้การเรียนรู้ ตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในโครงการ ทุกประการ แต่มี ความชัดเจนทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ ไม่ทุกเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ที่ กำหนด	- ผู้เรียนได้การ เรียนรู้ตาม เป้าหมายที่กำหนด ไว้ในโครงการ

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
		2. ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ / คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ - ทางการเรียนของ ผู้เรียนที่ดีขึ้น และทำ ให้ผู้เรียนได้พัฒนา และเกิดคุณลักษณะ อย่างชัดเจน	- ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนที่ดีขึ้น หรือ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา และเกิดคุณลักษณะ แต่มีความชัดเจน เพียงด้านใดด้านหนึ่ง	- ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน หรือ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาและเกิด คุณลักษณะแต่ยัง ไม่มีชัดเจนทั้ง 2 ด้าน
		3. ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ และเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้	- กิจกรรมทุก กิจกรรมของ เครือข่ายส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจ และเป็นผู้ ใฝ่รู้ ทั้งทางตรงและ ทางอ้อมเห็นผลได้ อย่างชัดเจน	- กิจกรรมส่วนใหญ่ ของเครือข่ายส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจ และเป็นผู้ ใฝ่รู้ ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม	- กิจกรรมบาง กิจกรรมของ เครือข่ายส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจ และเป็น ผู้ใฝ่รู้ และยังไม่เห็น ผลที่ชัดเจน
		4. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู สมาชิก เครือข่าย	- ครู สมาชิก เครือข่ายทุกคนเกิด การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมจัดการ เรียนรู้การดูแล/ ผู้เรียน	ครู สมาชิก - เครือข่ายไม่น้อยกว่า ร้อยละ80 เกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมจัดการ เรียนรู้การดูแล/ ผู้เรียน	- ครู สมาชิก เครือข่ายบางส่วน ประมาณร้อยละ 50 เกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการ จัดการเรียนรู้การ/ ดูแลผู้เรียน
		5. การรับรู้ และการมีส่วนร่วมของชุมชน	- มีการสื่อสาร ให้ ชุมชนรับรู้และร่วม การดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม	- มีการสื่อสารให้ ชุมชนร่วมรับรู้การ ดำเนินการหรือให้ ชุมชนมีส่วนร่วม	- มีการสื่อสารให้ ชุมชนร่วมรับรู้การ ดำเนินการ
5.	คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษา	- ความคุ้มค่า คำนึงคุณค่า	1. ความคุ้มค่า คำนึงคุณค่ารวมทั้ง กระบวนการ กับผลที่เกิดและจำนวนงบประมาณที่ได้รับมีความเหมาะสม สมเหตุสมผล ประเมินได้	- ความคุ้มค่า คำนึงคุณค่ารวมทั้ง กระบวนการกับผลที่เกิดกับจำนวนงบประมาณที่ได้รับ ยังไม่ชัดเจนมีความเหมาะสม เพียงบางกิจกรรม	- ความคุ้มค่า คำนึงคุณค่าของผลที่เกิดกับ จำนวนงบประมาณที่ได้รับบางกิจกรรม บางประเด็นยังไม่ / เหมาะสม



ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
		- ความชัดเจน และการขยาย เครือข่าย	2. มีเครือข่ายที่ ชัดเจน และการ ขยายเครือข่ายแล้ว และมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมี แนวโน้มการเกิด เครือข่ายเพิ่มขึ้น	- มีเครือข่ายที่ชัดเจน และมีแนวโน้มการ ขยายเครือข่ายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- มีเครือข่ายเกิดขึ้น

#### เกณฑ์การตัดสิน (คะแนนเต็ม 39 คะแนน)

ระดับดีมาก	มีคะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป (คะแนน 31.20 คะแนนขึ้นไป)
ระดับดี	มีคะแนนร้อยละ 60 – 80 (คะแนน 23.40 – 31.20 คะแนน)
ระดับปานกลาง	มีคะแนนร้อยละ 50 – 59 (คะแนน 19.50 – 23.30 คะแนน)
ระดับปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่า ร้อยละ 50 (คะแนนต่ำกว่า 19.50 คะแนน)

# แบบประเมินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

## คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพการดำเนินการกระบวนการชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้กระบวนการ PLC ประสพผลสำเร็จ

คณะผู้ประเมินหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนเป็นอย่างดี การตอบครบถ้วนจะทำให้ผลการประเมินสมบูรณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกระบวนการ PLC ในโอกาสต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 1.1 สถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

#### 1.2 ตำแหน่ง / ความเกี่ยวข้องกับกระบวนการ(ตอบเพียง 1 สถานะที่เกี่ยวข้องมากที่สุด)

ผู้บริหารสถานศึกษา     ครูในสถานศึกษา     ผู้ที่เกี่ยวข้อง  
 ผู้ปกครองนักเรียน     นักเรียน     อื่นๆ(ระบุ).....

#### 1.3 ท่านรู้เรื่องกระบวนการ PLC หรือไม่

ไม่รู้เลย (หยุดตอบแค่นี้)  
 รู้บ้าง     รู้ละเอียดพอสมควร     รู้และเข้าใจรายละเอียดมาก

#### 1.8 ช่องทางที่ท่านรู้เรื่องกระบวนการนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ช่องทาง)

รู้จากประกาศของ สอศ. การเผยแพร่คู่มือของ สอศ.  
 จากสถานศึกษา     จากเว็บไซต์     จากอบรม/สัมมนา  
 เพื่อนครูบอกต่อ     รู้จากทางอื่นๆ(ระบุ).....

### ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการPLCที่ท่านมีส่วนร่วม หรือรับทราบ

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงในช่องความเห็นด้วยเกี่ยวกับกระบวนการPLC ว่า รายการกิจกรรม และ กลไกของกระบวนการตามที่ท่านทราบ

ข้อ	รายการ / กิจกรรม /กลไกของกระบวนการ	ระดับการปฏิบัติ/ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1</b>	<b>บริบท สภาพแวดล้อมการทำกระบวนการนี้</b>					
1.1	สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านเศรษฐกิจ					
1.2	สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านสังคม					
1.3	สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม					
1.4	สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน					
1.5	สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาทางการศึกษา					
1.6	สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา					
<b>2</b>	<b>ความพร้อมของกระบวนการ(เท่าที่ทราบ)</b>					
2.1	ความพร้อมของบุคลากรจากหน่วยงานที่เข้าร่วม					
2.2	ความเพียงพอของทรัพยากร สิ่งสนับสนุนเช่น อาคารสถานที่					

ข้อ	รายการ / กิจกรรม / กลไกของกระบวนการ	ระดับการปฏิบัติ/ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
2.3	ความเพียงพอของงบประมาณสนับสนุนให้ทำกิจกรรม					
<b>3</b>	<b>คุณภาพกระบวนการดำเนินงานของกระบวนการ (เท่าที่ทราบ)</b>					
3.1	สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้มีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน					
3.2	การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน					
3.3	สะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น					
3.4	การให้ความสำคัญกับการร่วมมือร่วมพลังของครูในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา					
3.5	การเตรียมพร้อมในด้านการสนับสนุนให้บุคลากรหรือสมาชิกได้มีโอกาสสังเกตการสอน วิพากษ์วิจารณ์และสะท้อนการปฏิบัติงาน					
<b>4</b>	<b>ผลการดำเนินงานเท่าที่ทราบ</b>					
4.1	ผลดีที่เกิดกับครู					
4.2	ผลดีที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา					
4.3	ผลดีที่เกิดกับนักเรียน					
4.4	ผลดีที่เกิดกับผู้ปกครอง					
4.5	ผลดีที่เกิดกับชุมชนในพื้นที่					
4.6	ผลดีที่เกิดกับการศึกษาของประเทศโดยภาพรวม					
<b>5</b>	<b>ความเห็นในการขยายผลกระบวนการกับสถานศึกษาทั้งหมด</b>					
5.1	สมควรขยายผลกระบวนการไปทุกสถานศึกษา					
5.2	เป็นกระบวนการที่คุ้มค่า					
5.3	เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์					
5.4	สมควรยกเลิกกระบวนการ					
5.5	เป็นกระบวนการที่สิ้นเปลืองโดยเปล่าประโยชน์					

#### เกณฑ์และการแปลความหมายดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้กระบวนการ PLC ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

## แบบประเมินติดตามการปฏิบัติงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

(เชิงคุณภาพ)

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ข้อคำถามใช้สำหรับการสัมภาษณ์ หรือการประเมินโดยการประชุมกลุ่มย่อย ตามประเด็นดังนี้

1. การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพของเครือข่าย
2. หลังจากการรวมกลุ่มของสมาชิกเครือข่ายแล้ว ได้ดำเนินการพัฒนาทีมงานเพื่อให้เข้าใจ หลักการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
3. ลักษณะการดำเนินการ การร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
4. การดำเนินการเพื่อเพิ่มความเข้มแข็ง ของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ โดยการเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน
5. การดำเนินการโดยการจัดเวทีให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน
6. ลักษณะของการประเมินความต้องการจำเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาของสมาชิกเครือข่าย
7. การดำเนินการตามขั้นตอนของการรวมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพได้เน้นการกำหนดประเด็นเป้าหมายการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและเป็นแนวทางที่จะพัฒนาผู้เรียน
8. วิธีการวางแผน ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมการพัฒนาช่วยเหลือ
9. ในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ ปฏิบัติการตามแผนกิจกรรม ทางกลุ่มเครือข่าย มีการเยี่ยมหรือสังเกตการปฏิบัติในการสอน
10. การพัฒนาวิชาชีพครูหลังจากกลุ่มเครือข่ายได้เข้าร่วมโครงการได้มีการสะท้อนผลการปฏิบัติบันทึกผลสำเร็จหรือมีการปรับปรุงแก้ไข ในด้านใดบ้าง
11. ภายหลังจากการทบทวนสิ่งที่ได้ดำเนินการไปครบวงรอบแล้วกลุ่มเครือข่ายได้นำความรู้นั้นมาใช้ปรับกิจกรรมปฏิบัติการรอบใหม่ที่ปรับจุดอ่อนมากน้อยเพียงใด ดำเนินการในลักษณะใดบ้าง ให้เสนอเป็นด้านๆ
12. กลุ่มเครือข่ายมีความประสงค์ จะพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในด้าน/เรื่องใด ที่จะทำให้การพัฒนาชุมชนวิชาชีพ มีความยั่งยืนให้ระบุประเด็นหลักๆที่ต้องการได้รับการพัฒนา รายละเอียดของแต่ละเรื่อง อาทิ เนื้อหา หลักการแนวคิด ฯลฯ

### การสัมภาษณ์หัวหน้าโครงการเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการ PLC

1. การพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีส่วนช่วยพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาหรือไม่
2. การกำหนดประเด็น / กรอบการพัฒนาตามแบบการพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการกำหนดกันอย่างไร
3. กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควรเป็นอย่างไร เริ่มต้นอย่างไร และเกิดจากใคร
4. มีความเชื่อว่า กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาหรือไม่

### ผลกระทบที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. การดำเนินการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดผลลัพธ์ ผลกระทบต่อครู นักเรียน สถานศึกษา หรือชุมชนอย่างไร
2. ครู นักเรียน สถานศึกษา ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

## การสร้างทีมในการพัฒนาครูโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ 7 ข้อ ดังนี้

1. กระบวนการทำงานพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีระบบการทำงานอย่างไร (PDCA)
2. แนวคิด หลักการ และคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้ามาเป็นทีมงานเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. กระบวนการทำงานการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทีมงานมีการบริหารจัดการอย่างไรจัดบทบาทหน้าที่ของทีมงานอย่างไร
4. ในระหว่างดำเนินงาน เมื่อพบอุปสรรค ไม่สามารถเรียนรู้หรือพัฒนาได้น้อย หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการในการช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อนครูหรือทีมอย่างไร
5. มีการจัดระบบกระบวนการสื่อสารในการทำงานอย่างไรบ้างและมีอุปสรรคอะไรบ้าง
6. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการ ในการทำงานอย่างไรบ้าง มีประโยชน์ มีปัญหาอุปสรรคอะไร
7. มีความผูกพัน หรือมีสัมพันธ์ภาพกันอย่างไร มีความคาดหวังที่จะให้เกิดความยั่งยืนหรือไม่ รวมทั้งแนวทางในการที่จะทำให้ยั่งยืน

(แบบฟอร์ม)



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ  
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
วิชา.....รหัสวิชา.....  
หลักสูตร.....พุทธศักราช.....

จัดทำโดย

.....

วิทยาลัย .....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



## หลักสูตรรายวิชา

วิชา.....รหัสวิชา.....ทฤษฎี.....ปฏิบัติ..... หน่วยกิต.....

### จุดประสงค์รายวิชา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### สมรรถนะรายวิชา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### คำอธิบายรายวิชา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง)

.....

.....


.....

.....

.....

.....



	<p><b>ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้</b></p> <p>วิชา.....รหัสวิชา.....</p> <p>ท-ป-น.....จำนวนชั่วโมงสอน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ระดับชั้น.....</p>	
<p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p>	<p><b>ชื่อหน่วยการเรียนรู้</b></p>	













**แผนจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอาชีวศึกษา  
ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์**


วิชา.....รหัสวิชา.....ทฤษฎี.....ปฏิบัติ..... หน่วยกิต.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจำหน่วยที่
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.1 ร่วมกิจกรรมเข้าแถว ยืนตรง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ	✓	
	1.2 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนนับถือ	✓	
	1.3 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	✓	
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน	2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามความเป็นจริง ที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ยอมรับ ผลการกระทำของตนเองและผู้อื่น	✓	
	2.2 เสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	✓	
	2.3 ควบคุมตนเองเมื่อประสบความ ยากลำบากและไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย	✓	
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	3.1 รู้จักบุญคุณพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ	✓	
	3.2 เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม	✓	
	3.3 ตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ	✓	
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.1 แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม	✓	
	4.2 มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษา และปฏิบัติงาน	✓	
	4.3 แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ	✓	
5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย อันงดงาม	5.1 เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นไทย	✓	
	5.2 ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	✓	
	5.3 อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณี ไทยอันงดงาม	✓	



รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจำหน่วยที่
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน	6.1 ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม	✓	
	6.2 ปฏิบัติโดยยึดตามกติกาคือข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา	✓	
	6.3 หวังดี โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส	✓	
	6.4 ให้ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อ และช่วยเหลือผู้อื่น	✓	
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง	7.1 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	
	7.2 เคารพสิทธิของผู้อื่น	✓	
	7.3 ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	
8. มีระเบียบ วินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพ ผู้ใหญ่	8.1 ตรงต่อเวลา	✓	
	8.2 ประพฤติตรงตามคำสั่งหรือข้อบังคับของ สถานศึกษา	✓	
	8.3 เคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่	✓	
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	9.1 คิดดี พูดดี ทำดี	✓	
	9.2 สุขภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ตามสถานภาพและกาลเทศะ	✓	
	9.3 รอบคอบเหมาะสมกับวัยสถานการณ์และ บทบาทของตนเองตามแนวพระราชดำรัสฯ	✓	
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็ แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะ ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี	10.1 ใช้วัสดุถูกต้องพอเพียงและเหมาะสม กับงาน	✓	
	10.2 เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของให้เกิด ประโยชน์คุ้มค่า	✓	
	10.3 ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตาม กำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	✓	
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของ ศาสนา	11.1 ดูแล รักษาสุขภาพร่างกายตาม สุขอนามัย	✓	
	11.2 ไม่เกี่ยวข้องก่อบาปมุข	✓	
	11.3 ไม่นำทรัพย์สิน ของผู้อื่นเป็นของตนเอง	✓	
	11.4 หลีกเลียงแหล่งมั่วสุ่ม	✓	

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจำหน่วยที่
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	12.1 มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม	✓	
	12.2 เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น	✓	

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่.....
	ชื่อหน่วย.....	สอนครั้งที่..... ชั่วโมงรวม.....
ชื่อเรื่อง.....		จำนวนชั่วโมง.....

### 1. สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. สมรรถนะประจำหน่วย

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้

.....

.....

.....

#### 3.2 ด้านทักษะ

.....

.....

.....

#### 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

.....

.....



6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

.....  
.....  
.....  
.....

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

.....  
.....  
.....  
.....

6.3 อื่นๆ (โปรดระบุ)

.....  
.....  
.....  
.....

## 7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

### 7.1 การบูรณาการสะเต็มศึกษา

S: Science	T: Technology	E: Engineering	M: Mathematics

## 8. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

## 8.1 ผู้สอน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อไปนี้

3 ช่วง ประเด็น	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว
เนื้อหา -			
เวลา ..... ชั่วโมง			
การจัดกิจกรรม			
สื่อ/อุปกรณ์			
แหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้			
การประเมินผล			
เงื่อนไขความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน			
1. .... 2. ....			
3. .... 4. ....			
เงื่อนไขคุณธรรมของครู			
1. .... 2. ....			
3. .... 4. ....			

## 8.2 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงที่เกิดกับผู้เรียน

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<b>เงื่อนไขความรู้</b> 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....		
<b>เงื่อนไขคุณธรรม</b> 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....		

## ส่งผลต่อความสมดุล มั่นคง ยั่งยืนใน 4 มิติ ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้				
ทักษะ				
ค่านิยม				



### 9. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมินผ่าน
การทดสอบก่อนเรียน			
การประเมินระหว่างเรียน			
การประเมินหลังเรียน			

### 10. บันทึกหลังสอน

#### 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

#### 10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

#### 10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....



(ตัวอย่าง)



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ  
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

จัดทำโดย

.....

วิทยาลัย .....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



## หลักสูตรรายวิชา

วิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 2000 – 1303 ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต 2

### จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ จุลินทรีย์ในอาหาร ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ ยาง และพอลิเมอร์ สารชีวโมเลกุลในอาหาร คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า พลังงานนิวเคลียร์
2. เพื่อให้มีทักษะการคำนวณหาโอกาสของลักษณะการถ่ายทอดทางพันธุกรรม การจำแนกสิ่งมีชีวิต การทดลองจุลินทรีย์ในอาหาร การเลือกใช้เทคโนโลยีชีวภาพ การทดลองสมบัติของสารไฮโดรคาร์บอน การทดสอบสมบัติทางกายภาพของพอลิเมอร์ การทดสอบสารชีวโมเลกุลในอาหาร การวิเคราะห์ผลของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าต่อมนุษย์ และพลังงานนิวเคลียร์
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการทางพันธุกรรม เทคโนโลยีชีวภาพและจุลินทรีย์ในอาหาร
2. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์
3. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับสารชีวโมเลกุลในอาหาร
4. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า
5. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของพลังงานนิวเคลียร์

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ จุลินทรีย์ในอาหาร ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ ยางและพอลิเมอร์ สารชีวโมเลกุลในอาหาร คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต

### คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง)

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ จุลินทรีย์ในอาหาร ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ ยางและพอลิเมอร์ สารชีวโมเลกุลในอาหาร คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	<b>ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้</b> วิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 2000-1303 ท-ป-น 1-2-2 จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ระดับชั้น ปวช.	
<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>ชื่อหน่วยการเรียนรู้</b>	
<p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ จุลินทรีย์ในอาหาร ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ ยางและพอลิเมอร์ สารชีวโมเลกุลในอาหาร คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม</li> <li>2. ความหลากหลายทางชีวภาพ</li> <li>3. เทคโนโลยีชีวภาพ</li> <li>4. จุลินทรีย์ในอาหาร</li> <li>5. สารชีวโมเลกุล</li> <li>6. ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์</li> <li>7. พอลิเมอร์และยาง</li> <li>8. คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า</li> <li>9. พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต</li> </ol>	



### ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

วิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 2000 - 1303  
 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา และสมรรถนะรายวิชา

หน่วยการ เรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา								
		คำอธิบายรายวิชา	จุดประสงค์ รายวิชา			สมรรถนะรายวิชา				
			1	2	3	1	2	3	4	5
1	การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	✓	✓	✓	✓				
2	ความหลากหลายทางชีวภาพ	ความหลากหลายทางชีวภาพ		✓	✓	✓				
3	เทคโนโลยีชีวภาพ	เทคโนโลยีชีวภาพ	✓	✓	✓	✓				
4	จุลินทรีย์ในอาหาร	จุลินทรีย์ในอาหาร	✓	✓	✓	✓				
5	สารชีวโมเลกุล	สารชีวโมเลกุลในอาหาร	✓	✓	✓			✓		
6	ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์		✓	✓	✓		✓			
7	พอลิเมอร์และยาง	พอลิเมอร์และยาง	✓	✓	✓		✓			
8	คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	✓	✓	✓				✓	
9	พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต	พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต	✓	✓	✓					✓

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	ที่มา				
			A	B	C	D	E
1	การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	7	✓	✓	✓	✓	✓
2	ความหลากหลายทางชีวภาพ	6	✓	✓	✓	✓	✓
3	เทคโนโลยีชีวภาพ	6	✓	✓	✓	✓	✓
4	จุลินทรีย์ในอาหาร	6	✓	✓	✓	✓	✓
5	สารชีวโมเลกุล	7	✓	✓	✓	✓	✓
6	ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์	6	✓	✓	✓	✓	✓
7	พอลิเมอร์และยาง	6	✓	✓	✓	✓	✓
8	คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	5	✓	✓	✓	✓	✓
9	พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต	5	✓	✓	✓	✓	✓
		54					

หมายเหตุ      A = คำอธิบายรายวิชา  
                     B = ตำรา/เอกสาร  
                     C = ผู้เชี่ยวชาญ  
                     D = ประสบการณ์  
                     E = สถานประกอบการ/ผู้ชำนาญการ

## กำหนดการสอน/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
1	การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	7	1-2
2	ความหลากหลายทางชีวภาพ	6	3-4
3	เทคโนโลยีชีวภาพ	6	5-6
4	จุลินทรีย์ในอาหาร	6	7-8
5	สารชีวโมเลกุล	7	9-10
6	ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์	6	11-9
7	พอลิเมอร์และยาง	6	13-14
8	คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	5	15-16
9	พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต	5	17-18



หน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะประจำหน่วย กิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการประเมิน

หน่วย ที่	รายการสอน	สมรรถนะ ประจำหน่วย	กิจกรรมการเรียนรู้	แนวทางการประเมิน				
				ทดสอบความรู้	ประเมินการปฏิบัติงาน	ประเมินผลงาน	ประเมินพฤติกรรม	อื่น ๆ (ระบุ) พฤติกรรม
1	การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	แสดงความรู้และสำรวจตรวจสอบเกี่ยวกับหลักการทางพันธุกรรม	บทบาทสมมติ	✓	✓	✓	✓	✓
2	ความหลากหลายทางชีวภาพ	แสดงความรู้และสำรวจตรวจสอบเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพ	สำรวจระบบนิเวศ	✓	✓	✓	✓	✓
3	เทคโนโลยีชีวภาพ	แสดงความรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพ	บรรยาย	✓	✓	✓	✓	✓
4	จุลินทรีย์ในอาหาร	แสดงความรู้และสำรวจตรวจสอบจุลินทรีย์ในอาหาร	ทดสอบจุลินทรีย์ในอาหาร	✓	✓	✓	✓	✓
5	สารชีวโมเลกุล	แสดงความรู้และสำรวจตรวจสอบสารชีวโมเลกุลในอาหาร	ทดสอบสารอาหาร	✓	✓	✓	✓	✓
6	ปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์	แสดงความรู้และสำรวจตรวจสอบสารประกอบไฮโดรคาร์บอน	ปฏิบัติโมเดลพันธะเคมี	✓	✓	✓	✓	✓
7	พอลิเมอร์และยาง	แสดงความรู้และสำรวจตรวจสอบยางและพอลิเมอร์	บรรยาย	✓	✓	✓	✓	✓
8	คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	แสดงความรู้และสำรวจตรวจสอบคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	บรรยาย	✓	✓	✓	✓	✓
9	พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต	แสดงความรู้และสำรวจตรวจสอบพลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต	บรรยาย	✓	✓	✓	✓	✓

**ตารางวิเคราะห์หลักสูตรเชิงพฤติกรรม**  
 วิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 2000 – 1303 หน่วยกิต 2  
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชื่อหน่วย พฤติกรรม	พุทธิพิสัย					ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	รวม	ร้อยละ	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า						
1. การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	6	7	6	1		8	10	38	12.66	1	7
2. ความหลากหลายทางชีวภาพ	5	6	5			7	10	33	11	5	6
3. เทคโนโลยีชีวภาพ	5	5	5			6	10	31	10.34	6	6
4. จุลินทรีย์ในอาหาร	5	7	5			7	10	34	11.34	4	6
5. สารชีวโมเลกุล	6	7	5	2		8	10	38	12.66	1	7
6. บีโตรเลียมและผลิตภัณฑ์	5	7	5	2		6	10	35	11.66	3	6
7. พอลิเมอร์และยาง	5	5	5			6	10	31	10.34	6	6
8. คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	5	5	4			6	10	30	10	7	5
9. พลังงานนิวเคลียร์ต่อการดำรงชีวิต	5	5	4			6	10	30	10	7	5
รวม	47	54	44	5		60	90	300	100		54
ลำดับความสำคัญ	2	1	3	4							

หมายเหตุ <sup>1</sup>น้ำหนักคะแนนความสำคัญ

มากที่สุด 9-10

มาก 7-8

ปานกลาง 4-6

น้อย 2-3

น้อยที่สุด 0-1

$$\text{จำนวนชั่วโมงสอน} = \frac{\text{น้ำหนักหน่วย} \times \text{จำนวนชั่วโมงรวม}}{\text{น้ำหนักรวม}}$$

## การวัดผลและการประเมินผล

### เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1.	สัดส่วนคะแนน (80 : 20)	100 คะแนน
	1.1 คะแนนระหว่างภาค 80 คะแนน ประกอบด้วย	
	1.1.1 คะแนนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	30 คะแนน
	1.1.2 คะแนนการประเมินผลตามสภาพจริง	50 คะแนน
	1.2 คะแนนปลายภาค	20 คะแนน
2.	การตัดสินผลการเรียน ใช้แบบอิงเกณฑ์	
	เกรด 4           คะแนนระหว่าง	80-100 คะแนน
	เกรด 3.5         คะแนนระหว่าง	75-79 คะแนน
	เกรด 3           คะแนนระหว่าง	70-74 คะแนน
	เกรด 2.5         คะแนนระหว่าง	65-69 คะแนน
	เกรด 2           คะแนนระหว่าง	60-64 คะแนน
	เกรด 1.5         คะแนนระหว่าง	55-54 คะแนน
	เกรด 1           คะแนนระหว่าง	50-54 คะแนน
	เกรด 0           คะแนนระหว่าง	0-49 คะแนน


**แผนจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอาชีวศึกษา  
ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์**

วิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 2000 – 1303 ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต 2

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจำหน่วยที่
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.1 ร่วมกิจกรรมเข้าแถว ยืนตรง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ	✓	1-9
	1.2 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนนับถือ	✓	1-9
	1.3 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับ การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	✓	1-9
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน	2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามความเป็นจริง ที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ยอมรับ ผลการกระทำของตนเองและผู้อื่น	✓	1-9
	2.2 เสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญา ในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	✓	1-9
	2.3 ควบคุมตนเองเมื่อประสบความ ยากลำบากและไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย	✓	1-9
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	3.1 รู้จักบุญคุณพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ	✓	1-9
	3.2 เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือภารกิจการงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและ เหมาะสม	✓	1-9
	3.3 ตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ	✓	1-9
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.1 แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม	✓	1-9
	4.2 มุ่งมั่นตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษา และปฏิบัติงาน	✓	1-9
	4.3 แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ	✓	1-9
5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย อันงดงาม	5.1 เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นไทย	✓	1-9
	5.2 ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	✓	1-9
	5.3 อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณี ไทยอันงดงาม	✓	1-9

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจำหน่วยที่
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน	6.1 ประพฤติตนตามหลักศีลธรรมอันดีงาม	✓	1-9
	6.2 ปฏิบัติโดยยึดตามกติกาคือข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา	✓	1-9
	6.3 หวังดี โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส	✓	1-9
	6.4 ให้ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อ และช่วยเหลือผู้อื่น	✓	1-9
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง	7.1 เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	1-9
	7.2 เคารพสิทธิของผู้อื่น	✓	1-9
	7.3 ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	1-9
8. มีระเบียบ วินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพ ผู้ใหญ่	8.1 ตรงต่อเวลา	✓	1-9
	8.2 ประพฤติตรงตามคำสั่งหรือข้อบังคับของ สถานศึกษา	✓	1-9
	8.3 เคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่	✓	1-9
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	9.1 คิดดี พูดดี ทำดี	✓	1-9
	9.2 สุขภาพ ระเบียบเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน ตามสถานภาพและกาลเทศะ	✓	1-9
	9.3 รอบคอบเหมาะสมกับวัยสถานการณ์และ บทบาทของตนเองตามแนวพระราชดำรัสฯ	✓	1-9
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็ แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะ ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี	10.1 ใช้วัสดุถูกต้องพอเพียงและเหมาะสม กับงาน	✓	1-9
	10.2 เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของให้เกิด ประโยชน์คุ้มค่า	✓	1-9
	10.3 ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตาม กำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	✓	1-9
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของ ศาสนา	11.1 ดูแล รักษาสุขภาพร่างกายตาม สุขอนามัย	✓	1-9
	11.2 ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข	✓	1-9
	11.3 ไม่นำทรัพย์สิน ของผู้อื่นเป็นของตนเอง	✓	1-9
	11.4 หลีกเลียงแหล่งมั่วสุ่ม	✓	1-9

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	พฤติกรรมที่จะวัด	ประจำหน่วยที่
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	12.1 มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม	✓	1-9
	12.2 เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น	✓	1-9

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ</b> <b>โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้/ปฏิบัติการเรียนรู้ 5 ชั้น</b>	<b>หน่วยที่ 5</b>
	<b>ชื่อหน่วย สารชีวโมเลกุล</b>	<b>สอนครั้งที่ 2</b> <b>ชั่วโมงรวม 6</b>
<b>ชื่อเรื่อง การตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน</b>		<b>จำนวนชั่วโมง 3</b>

## 1. สาระสำคัญ

อาหารประกอบด้วยสารอาหารหลายประเภท เราสามารถตรวจสอบสารอาหารได้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งสารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกายสามารถตรวจสอบได้โดยง่าย ได้แก่ แป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน

## 2. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้และตรวจสอบสารชีวโมเลกุลของอาหาร

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ด้านความรู้

อธิบายวิธีการทดสอบสารอาหารประเภท แป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมันได้

### 3.2 ด้านทักษะ

ทดลองการทดสอบสารอาหารประเภทแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมันได้

### 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความซื่อสัตย์ต่อข้อมูล มีความสามัคคีในกลุ่ม รักษาความสะอาด และมีความรับผิดชอบ

## 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. การตรวจสอบอาหารจำพวกแป้ง ตรวจสอบด้วยสารละลายไอโอดีนได้สีน้ำเงิน
2. การตรวจสอบน้ำตาล ตรวจสอบด้วยการใช้สารละลายเบเนดิกต์ จะเปลี่ยนเป็นสีเขียว สีเหลือง สีส้ม หรือตะกอนแดงอิฐ
3. การตรวจสอบโปรตีน ตรวจสอบด้วยสารละลายคอปเปอร์ (II) ซัลเฟต และสารละลายโซเดียมไฮดรอกไซด์ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ปฏิกริยาไบยูเรต ได้สีม่วง หรือม่วงอมชมพู
4. การตรวจสอบอาหารไขมัน ตรวจสอบด้วยการถูกับกระดาษแล้วทำให้กระดาษโปร่งแสง

## 5. กิจกรรมการเรียนการสอน

### 5.1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) (20 นาที)

- 1) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน นักเรียนในกลุ่มร่วมกันกำหนดหน้าที่ของสมาชิกให้เหมาะสมกับความสามารถ
- 2) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อทบทวนเกี่ยวกับประเภทของสารอาหาร เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ โดยครูยกตัวอย่างอาหารให้ร่วมกันวิเคราะห์ ด้วยคำถามต่อไปนี้
  - ถ้านักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเป็นข้าวมันไก่ ไข่เจียว และส้มตำ นักเรียนจะได้รับสารอาหารประเภทใดบ้าง จากอาหารที่เรารับประทาน
- 3) ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนรู้เป้าหมายการเรียนรู้ โดยใช้คำถามต่อไปนี้
  - นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่ามีส่วนประกอบที่เป็นสารอาหารแต่ละชนิด ตามที่นักเรียนกล่าวมา และสารอาหารนั้นสามารถทดสอบได้หรือไม่
  - นักเรียนคิดว่า วิธีการทดสอบสารอาหารได้ถูกต้อง จะมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

## 5.2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) (60 นาที)

- 4) นักเรียนแต่ละคนศึกษาใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่องการตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน
    - 5) ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ที่ได้จากการศึกษาใบกิจกรรมก่อนที่จะปฏิบัติการทดสอบสารอาหาร โดยให้นักเรียนร่วมกันอธิบายวิธีการทดสอบสารอาหารแต่ละชนิดด้วยคำถามต่อไปนี้
      - จากการศึกษาใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่องการตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน จะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้าง
      - มีวิธีการทดสอบอย่างไร
      - สังเกตผลการทดสอบได้อย่างไร
    - 6) ครูชี้แจงแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม ข้อควรระวังตามเงื่อนไขที่กำหนดในใบกิจกรรม โดยใช้คำถามต่อไปนี้
      - นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความต้องการของสมาชิก และให้งานสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด
      - การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มนักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร
      - การบันทึกผลการทดลองตามผลการทดลองที่ได้ โดยไม่ลอกผลการทดลองของกลุ่มอื่น จะส่งผลได้อย่างไร
    - 7) ให้นักเรียนวางแผนการทำงานและร่วมกันอภิปรายถึงการมีส่วนร่วมภายในกลุ่มที่จะทำให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จตามเวลาที่กำหนด
    - 8) นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการตรวจสอบหาสารอาหารที่มีอยู่ในตัวอย่างอาหารที่ครูเตรียมมาให้ทดลอง ได้แก่ ไข่ขาว น้ำตาลทราย น้ำมันพืช แป้งมัน น้านม และอาหารในโรงอาหารที่นักเรียนเลือกมา โดยครูแนะนำช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- ## 5.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) (30 นาที)
- 9) นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับผลการทดลองที่ได้สรุปผล และบันทึกผลการทดลอง
    - 10) สุ่มตัวแทนนักเรียน นำเสนอผลการทดลองหน้าชั้นเรียน จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 นาที โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องวางแผนและออกแบบวิธีการนำเสนอในเวลาที่กำหนด
    - 11) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยใช้คำถามต่อไปนี้
      - สารอาหารประเภท แป้ง น้ำตาล โปรตีน ไขมัน มีวิธีการทดสอบอย่างไร และจะสังเกตผลการทดลองอย่างไร
      - การทำความสะอาดอุปกรณ์หลังการทดลองจะมีสารที่ไม่ต้องการใช้เหลืออยู่ จะมีวิธีการกำจัดอย่างไรที่ไม่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม
      - อุปกรณ์ที่ใช้แล้วจะมีวิธีทำความสะอาดและเก็บรักษาอย่างไรให้ปลอดภัย
- ## 5.4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) (30 นาที)
- 12) ครูซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับทิงเจอร์ไอโอดีน ซึ่งเป็นยาสามัญประจำบ้านจะสามารถนำมาทดสอบสารอาหารพวกแป้งในอาหารได้หรือไม่และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตให้เพื่อนดู
  - 13) นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5.1 เรื่องการตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน



14) นักเรียนศึกษาใบกิจกรรมที่ 5.2 เรื่องการคำนวณพลังงานในอาหาร และปฏิบัติกิจกรรม ออกแบบผลิตภัณฑ์อาหาร คำนวณค่าพลังงานในอาหารดังกล่าว และทำสื่อโฆษณาอาหาร

5.5 ชั้นประเมินผล (Evaluation) (30 นาที)

15) นักเรียนทำใบงานที่ 5.1 เรื่องการตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน

16) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 5 เรื่องสารชีวโมเลกุล

## 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

### 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. ใบความรู้ที่ 5.1 เรื่องการตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน
2. ใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่องการตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน
3. ใบงานที่ 5.1 เรื่องการตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน
4. ใบกิจกรรมที่ 5.2 เรื่องการคำนวณพลังงานในอาหาร
5. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องสารชีวโมเลกุล
6. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องสารชีวโมเลกุล

### 6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

PowerPoint สรุปเนื้อหาการตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน

### 6.3 อุปกรณ์การทดลอง

ชุดตรวจสอบแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมัน

## 7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

### 7.1 การบูรณาการสะเต็มศึกษา

S: Science	T: Technology	E: Engineering	M: Mathematics
<ul style="list-style-type: none"> <li>● สารอาหาร</li> <li>● การตรวจสอบสารอาหาร</li> <li>● พลังงานในอาหาร</li> <li>● ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล</li> <li>● ใช้เทคโนโลยีออกแบบสื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์อาหาร</li> <li>● ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม 6 ชั้น ในการออกแบบสื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์อาหาร</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุปัญหา (ใช้สื่ออะไร)</li> <li>2. รวบรวมข้อมูล (วิธีการสื่อ, ส่วนประกอบของอาหาร)</li> <li>3. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (ระดมความคิดเพื่อหาวิธีการคำนวณพลังงานในอาหาร)</li> <li>4. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (วิเคราะห์ส่วนประกอบของอาหารที่เลือก และคำนวณพลังงานในอาหาร)</li> <li>5. ทดสอบและประเมินผล (นำข้อมูลที่วิเคราะห์ และคำนวณมาตรวจสอบความถูกต้องหรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ)</li> <li>6. เสนอผลงานจัดทำสื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้น</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การคำนวณพลังงานในอาหาร</li> <li>● การคำนวณปริมาณของสารที่ใช้เตรียมสารตัวอย่าง เพื่อใช้ทดลอง</li> <li>● การออกแบบตารางเพื่อบันทึกผลการทดลอง</li> <li>● การวัดปริมาณสารที่ใช้ในการทดลอง</li> </ul>

## 8. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

### 8.1 ผู้สอน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อไปนี้

ประเด็น	3 ห่วง	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว
เนื้อหา	- การตรวจสอบแป้ง น้ำตาล และไขมัน	- เนื้อหาวิธีการทดสอบสารอาหาร สอดคล้องกับสมรรถนะ ตัวชี้วัด เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีการทดสอบหาสารอาหารที่ให้พลังงานและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- สรุบน้ำเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่าย มีภาพประกอบเนื้อหา - เรียงเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้
เวลา	๓ ชั่วโมง	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรม เหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	- จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรม ไว้เกินจริงเล็กน้อยเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิด ระหว่างจัดกิจกรรม
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับ จำนวนนักเรียน - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด - มอบหมายภาระงานและชิ้นงาน เหมาะสมกับความสามารถผู้เรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้	- ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม อย่างทั่วถึงตามความสามารถ - เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับ ภาระงานได้	- แบ่งกลุ่มละความสามารถ ของนักเรียน - เตรียมชุดคำถามให้พร้อม ตามลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมและให้ความ ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา	
สื่อ/อุปกรณ์	- จำนวนใบความรู้ ใบงานและ วัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับ กิจกรรม และปริมาณเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	- ต้องการให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมได้จริงตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่กำหนดไว้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม ก่อนการจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อและ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ - มีความชำนาญในการใช้สื่อ อุปกรณ์	
แหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้	- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด	- ต้องการให้นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่มีความพร้อมในห้องปฏิบัติการ มา ปฏิบัติการทดลองตามตัวชี้วัด	- เตรียมห้องปฏิบัติการให้พร้อม ก่อนการทดลอง	
การประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลงานและ ประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับ เป้าหมายการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตาม เป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการวัด/ประเมินผล ตามขั้นตอนของกิจกรรม - แบบประเมินผลมีการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงในการ วัดตามตัวชี้วัด	
<b>เงื่อนไขความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. สารอาหารและประเภทสารอาหาร 2. การใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ทดสอบสารอาหาร 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาในการสอน				
<b>เงื่อนไขคุณธรรมของครู</b> 1. มีความรักเมตตาศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความยุติธรรม 4. ตรงต่อเวลา				

## 8.2 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงที่เกิดกับผู้เรียน

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน 2. นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทดลองได้เหมาะสมกับกิจกรรมการทดลอง 3. นักเรียนทดสอบหาสารอาหารแป้ง น้ำตาล โปรตีน และไขมันได้เหมาะสมกับวัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับอาหารที่มีในท้องถิ่น	1. นักเรียนนำข้อมูลการทดลองมาวิเคราะห์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่ออธิบายสรุปการทดลอง 2. นักเรียนสามารถขอข้อมูลมาวิเคราะห์ ตอบคำถามในชุดคำถามได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. วางแผนการทำงานกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน 2. เตรียมวัสดุอุปกรณ์การทดลองได้ครบถ้วน และตรงตามกิจกรรมการทดลอง 3. ศึกษาวิธีการทดลองให้เข้าใจก่อนทดลอง 4. วางแผนป้องกันอันตรายจากการทดลอง
<b>เงื่อนไขความรู้</b> 1. สารอาหารและประเภทของสารอาหาร 2. การจัดทำรายงานการทดลอง 3. พื้นฐานวิธีการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์		
<b>เงื่อนไขคุณธรรม</b> 1. ความสามัคคีในกลุ่ม    2. ความรับผิดชอบ    3. แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่		

## ส่งผลต่อความสมดุล มั่นคง ยั่งยืนใน 4 มิติ ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>ความรู้</b>	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทดสอบสารอาหารได้อย่างถูกต้องและประหยัด	- มีความรู้ในการจัดแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการปฏิบัติตนที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดการจัดระเบียบอย่างถูกต้องของห้องปฏิบัติการหลังทดลอง	- มีความรู้เกี่ยวกับสารอาหารในอาหารของท้องถิ่น
<b>ทักษะ</b>	- มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัยและประหยัด	- ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีความสุข	- รักษาความสะอาดของห้องปฏิบัติการหลังการทดลอง	- ทดสอบหาสารอาหารในอาหารท้องถิ่นได้
<b>ค่านิยม</b>	- เห็นความสำคัญของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทดลองอย่างประหยัดคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม - ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันมีความเสียสละอดทน	- มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติการให้สะอาดเป็นระเบียบ	- ตระหนักถึงคุณค่าของอาหารในท้องถิ่น

## 9. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมินผ่าน
การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ	-
การประเมินระหว่างเรียน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
	การซักถาม	ตั้งคำถามให้ครอบคลุม จุดประสงค์	ตอบคำถามทุกข้อ
	การทำแบบฝึกปฏิบัติ	แบบฝึกปฏิบัติที่.....	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
การประเมินหลังเรียน	การทดสอบ	แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	ตอบถูก 5 ข้อขึ้นไป
งานที่มอบหมาย	มอบหมายให้เสนอ ชื่อเรื่องโครงการ วิทยาศาสตร์	-	สามารถเสนอชื่อโครงการ วิทยาศาสตร์ผ่านความ เห็นชอบจากครูที่ปรึกษา ภายใน 1 สัปดาห์

## 10. บันทึกหลังสอน

### 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้นี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ  
ซึ่งสามารถดำเนินการสอนได้ตามแผนอย่างครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด

### 10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง มีส่วนร่วมทุกคน และสามารถ  
สรุปผลการทดลองได้ถูกต้อง ทันท่วง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมได้เหมาะสม

### 10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในหน่วยนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ  
เชื่อมโยงกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

## ใบงานที่ 5.2 เรื่อง การคำนวณพลังงานในอาหาร

ชื่อกลุ่ม ..... แผนก/ชั้น.....

### สมาชิกในกลุ่ม

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | ประธาน    |
| 2. .... | รองประธาน |
| 3. .... | สมาชิก    |
| 4. .... | สมาชิก    |
| 5. .... | สมาชิก    |
| 5. .... | เลขานุการ |

### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเรื่องการคำนวณพลังงานในอาหาร
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผลิตภัณฑ์อาหาร 1 ชนิด นำส่วนประกอบในอาหารที่เลือกนั้น 1 หน่วย (จาน หรือ ถ้วย หรือ ช้อน หรือ ช้อน) เพื่อคำนวณพลังงานในอาหาร
3. จัดทำสื่อโฆษณาแนะนำอาหารที่เลือก เพื่อนำมาเสนอต่อเพื่อนในชั้นเรียน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ชื่อกลุ่ม ..... แผนก/ชั้น .....

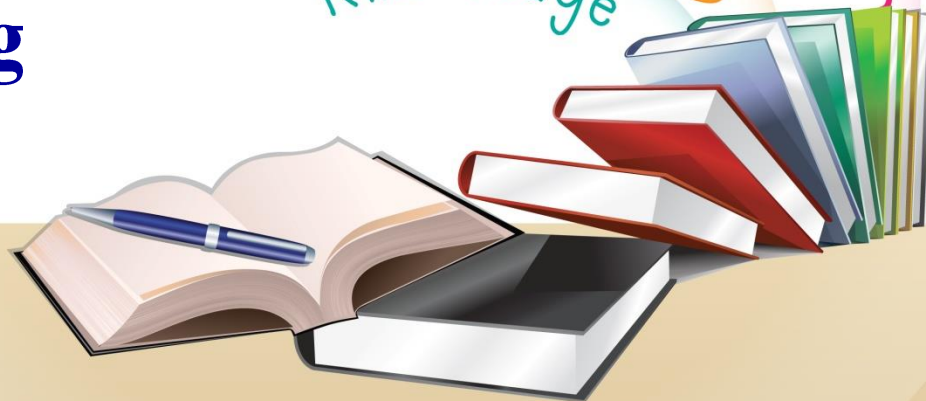
**สมาชิกในกลุ่ม**

1. .... ประธาน
2. .... รองประธาน
3. .... สมาชิก
4. .... สมาชิก
5. .... สมาชิก
6. .... เลขานุการ



# การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

Education  
Learning  
Knowledge



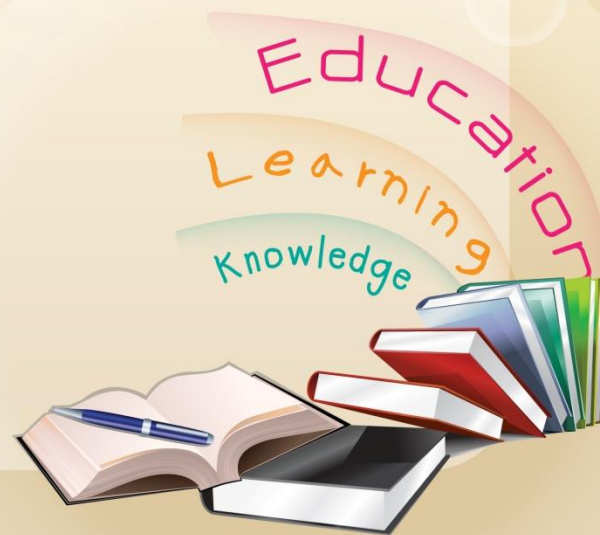




# องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

## 1.สาระสำคัญ

คือ มโนทัศน์หลักหรือความคิดรวบยอดของการจัดการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งกำหนดเป็นภาพกว้างให้เห็นการเชื่อมโยงข้อมูลของสิ่งที่กำลังจะสอน ข้อความที่เป็นแก่นของสาระ หลักการข้อเท็จจริง และแนวคิดต่างๆของเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้





## 2. สมรรถนะรายหน่วย

สมรรถนะ (Competency) คือ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการ ในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล





## การเขียนสมรรถนะรายหน่วย

ข้อ 1 เป็นด้านความรู้

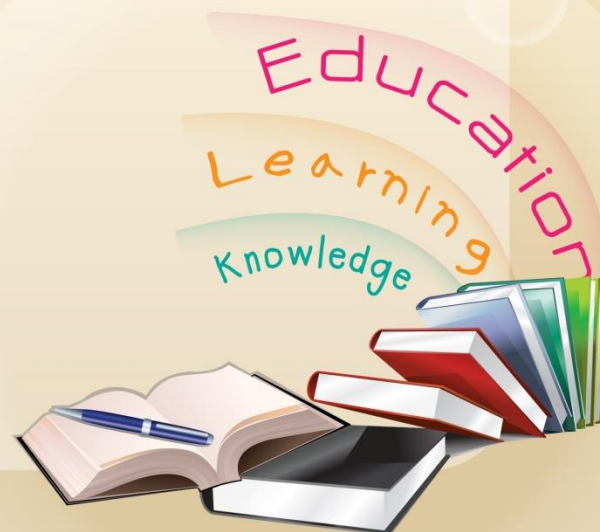
ข้อ 2 เป็นต้นไป เป็นด้านทักษะ + พฤติกรรมที่พึงประสงค์  
รูปแบบการเขียน = กริยา + กรรม + เงื่อนไข/สถานการณ์

หลีกเลี่ยงคำว่า “เหมาะสม” “ถูกต้อง” ยกเว้นมีคำขยาย

ครอบคลุมสาระในหลักสูตรรายวิชา

จำนวนข้อขึ้นอยู่กับสิ่งที่ต้องการประเมินว่า

ผู้เรียนสามารถทำอะไร รู้อะไร





# การเขียนสมรรถนะรายหน่วย “ด้านความรู้”

รูปแบบการเขียน : แสดงความรู้เกี่ยวกับ.....

ตัวอย่าง

- แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในงานอาชีพ
- แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการ และกระบวนการขยายพันธ์พืช
- แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนา  
และการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

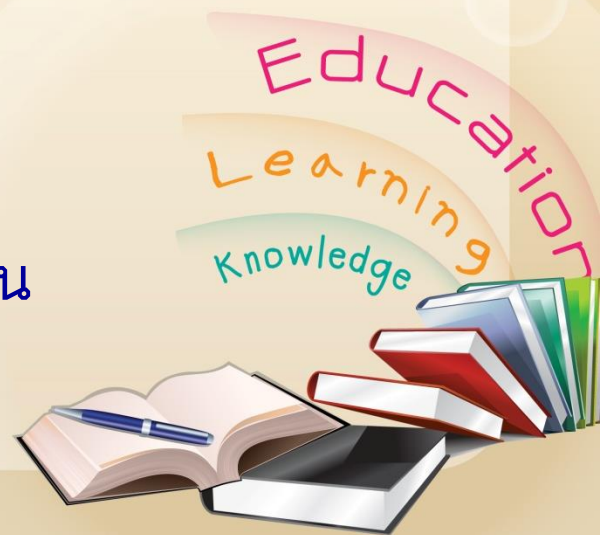




## การเขียนสมรรถนะรายหน่วย “ด้านทักษะ”

รูปแบบการเขียน : กริยา+กรรม+เงื่อนไข/สถานการณ์ ตัวอย่าง

- ติดตั้งคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ตามคู่มือ
- ถอดประกอบเครื่องยนต์ดีเซลตามหลักการและกระบวนการ
- เตรียมความพร้อมของร่างกายก่อนการปฏิบัติงาน
- ประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม  
และวัฒนธรรมของไทย
- บำรุงรักษาเครื่องจักรกลเกษตรหลังการใช้งาน  
ตามมาตรฐาน
- รวบรวมสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจวางแผนงาน  
โครงการธุรกิจ



# วิธีการเขียนสมรรถนะ

กิริยาของสมรรถนะ

+

กรรมของสมรรถนะ

+

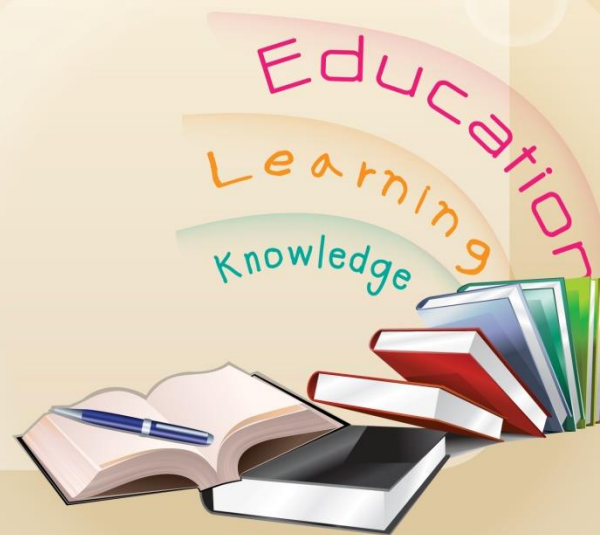
เงื่อนไขของสมรรถนะ

กิริยา	กรรม	เงื่อนไข
ถอด	ชิ้นส่วนรถจักรยานยนต์	อย่างปลอดภัย
สร้าง	โต๊ะเก้าอี้หินล้างหินขัด	อย่างสวยงามแข็งแรง
จำหน่าย	สินค้าเครื่องใช้สำนักงาน	โดยไม่เอาเปรียบผู้บริโภค
ลงรายการ	ของบัญชีต้นทุน	ครบถ้วนทุกรายการ
เขียน	แบบรูปด้านข้างบ้านพัก 2 ชั้น	ตามที่มาตราส่วนกำหนด



### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

คือ เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับตัวผู้เรียน  
หลังจากที่เราได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้  
ตามแผนที่ได้วางไว้แล้ว







### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

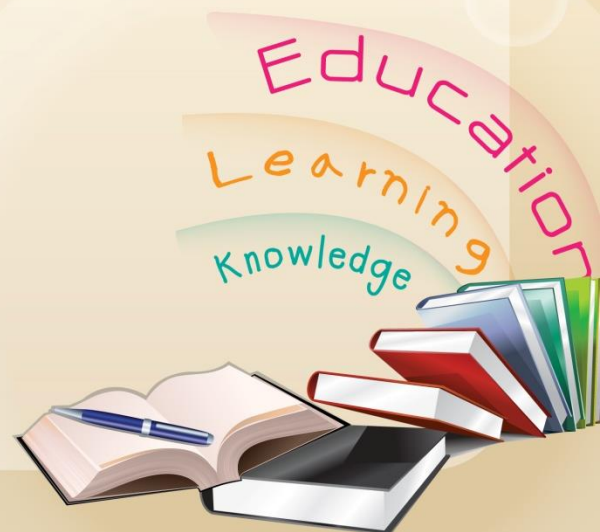
บอก/อธิบาย.....

3.2 ด้านทักษะ

ปฏิบัติงาน.....

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความรับผิดชอบ มีวินัย เป็นต้น





# ตัวอย่างคำกริยาที่บ่งประเภทและระดับพฤติกรรม

ประเภท	ระดับ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
พุทธิพิสัย	ความรู้	บรรยาย ชี้แจง เขียน บอก เลือกลง ชี้บ่ง จัด จำแนก ระบุ ค้นหา
	ความเข้าใจ	เรียบเรียง แปลง แปล เปลี่ยน อธิบาย ขยายความ เขียนใหม่ สรุป
	นำไปใช้	แยกแยะ จัดพวก ประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง วิจารณ์

# ตัวอย่างคำกริยาที่บ่งประเภทและระดับพฤติกรรม

ประเภท	ระดับ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ทักษะพิสัย	ไม่แบ่งระดับ	ประกอบ สร้าง แต่ง ทูบ ถอด ต่อ เต็ม ทำ เจาะ ใส เย็บ ตอน ต่อกิ่ง

# ตัวอย่างคำกริยาที่บ่งประเภทและระดับพฤติกรรม

ประเภท	ระดับ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
จิตพิสัย	ไม่แบ่งระดับ	สนใจ ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตาม เห็นด้วย ร่วม กิจกรรม ต้อนรับ ยอมรับ ปฏิบัติงานตรงเวลา

# วิธีการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

พฤติกรรม

+

เงื่อนไข/สถานการณ์/เนื้อหาวิชา

+

เกณฑ์

พฤติกรรม	เงื่อนไข/สถานการณ์/เนื้อหา	เกณฑ์
บอก	วิวัฒนาการทางการตลาดทั้ง 3 ระบบ	ได้อย่างถูกต้อง
อธิบาย	หลักการทำงานแอมป์มิเตอร์	ได้ถูกต้อง
สร้าง	โต๊ะเก้าอี้หินล้างหินขัด	ได้
คำนวณและเลือก	ขนาดท่อ รางไวร์เวย์และรางเคเบิล	ได้ตามมาตรฐาน
จัดแสดง	ส่วนประสมทางการตลาด	ได้ถูกต้อง

# ส่วนประกอบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

**Obj : บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถอดใช้ค้อพหน้ารถ  
กระบะ TATA XENON CNG ได้อย่างน้อย 2 ชื่อ**

พฤติกรรม ที่คาดหวัง	สถานการณ์/ เงื่อนไข	เกณฑ์/ มาตรฐาน
บอกชื่อเครื่องมือที่ ใช้ในการถอดใช้ค้อ พหน้า	รถกระบะ TATA XENON CNG	ได้อย่างน้อย 2 ชื่อ

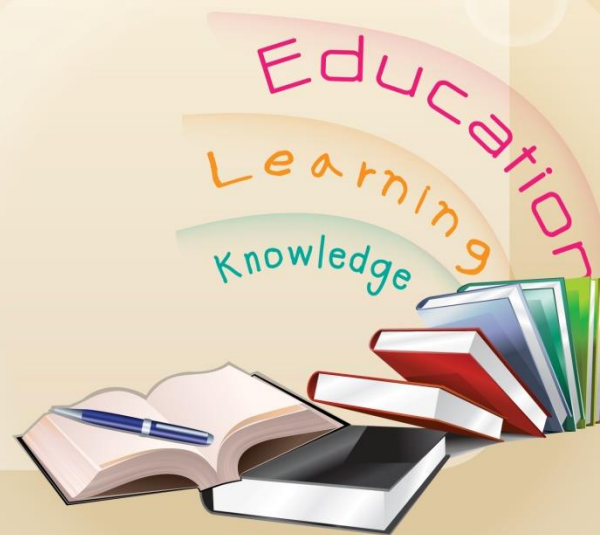
# เกณฑ์การตรวจสอบวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ตรงและครบตามหัวข้อหลัก/ย่อย หรือรายการความสามารถ
- มีพฤติกรรมหลักเพียงพฤติกรรมเดียว
- พฤติกรรมที่คาดหวังสามารถวัดและสังเกตได้
- เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
  - เป็นประโยคบอกเล่า
  - ขึ้นต้นด้วยคำกริยาและตรงตามระดับพิสัย
  - มีองค์ประกอบครบทั้ง 3 ส่วน



## 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คือเนื้อเรื่อง หรือองค์ความรู้ ทักษะ  
กระบวนการของผู้เรียนที่จะต้องเรียนรู้  
ในรายวิชานั้น ๆ



# การเขียนสาระการเรียนรู้

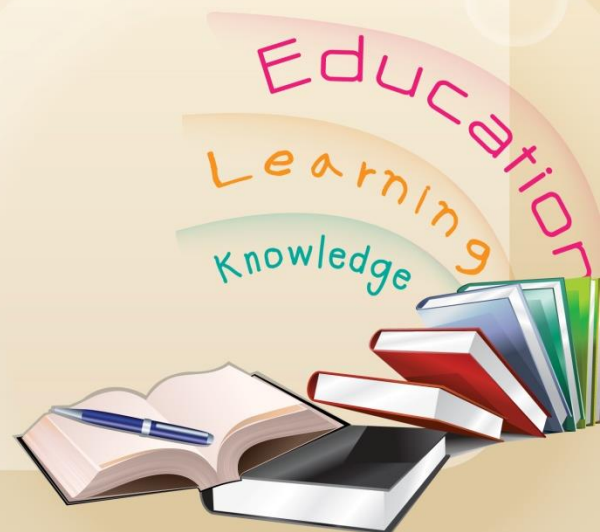
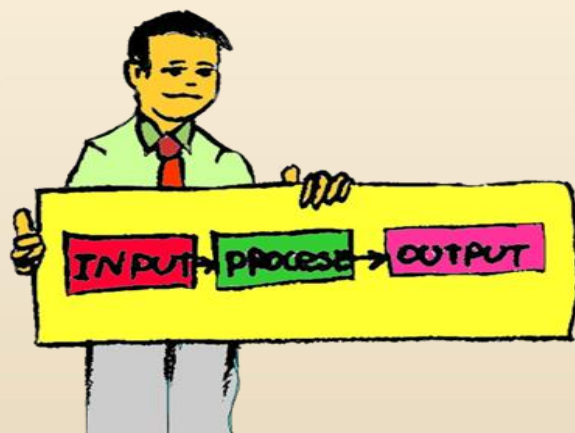
1. เขียนสาระ ละเอียดครบถ้วน
2. เขียนเฉพาะหัวข้อเนื้อหาสาระหรือเนื้อหาสาระโดยสรุป ส่วนรายละเอียดยกไว้ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้  
(ใบความรู้)





## 5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คือ การระบุกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัด  
ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้



# กระบวนการจัดการเรียนรู้

เป็นการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรม  
ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนหรือปฏิบัติ  
เลือกเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้  
เหมาะสมกับการสอนทฤษฎีและปฏิบัติ

# กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ความรู้  
(Knowledge)

กิจกรรมบรรยาย สาธิต  
การศึกษาค้นคว้า ใบงาน

ทักษะกระบวนการ  
(Process Skill)

กิจกรรมฝึกภาคปฏิบัติ

คุณลักษณะ  
(Attribute)

กิจกรรมฝึกประสบการณ์  
ที่เน้นประสบการณ์จริง

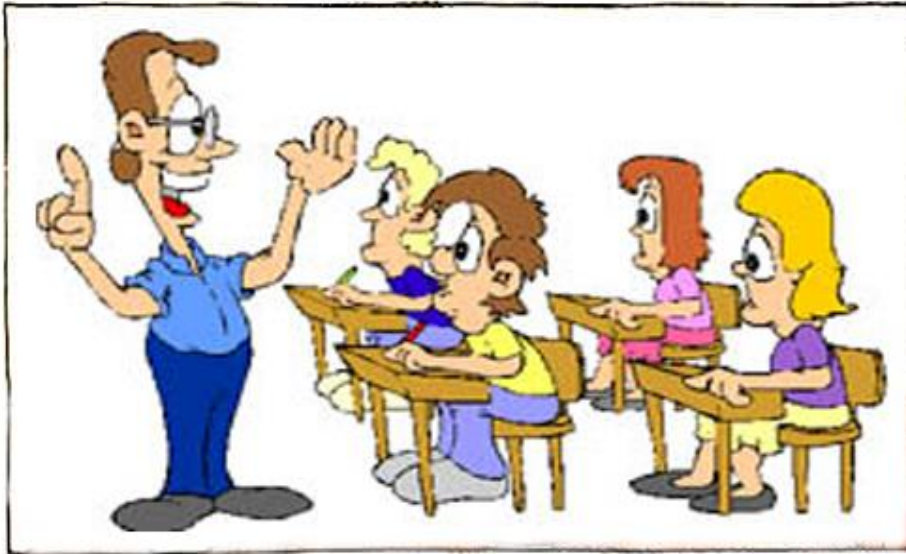
การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Active Learning





(A)



(B)



การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(Active Learning)

คือแบบใด ?

# Active Learning คืออะไร? สอนยังไงให้เป็น Active Learning?



# กิจกรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับ Active Learning



*talk and listen*



*write*



*read*



*reflect*



# Active Learning

---

**Active Learning** คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป เป็นการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายใต้สมมติฐาน 2 ประการ คือ

1. การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์
2. แต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน



# Active Learning

---

ความรู้ที่ได้เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน  
ต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว  
เกิดการเรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การ  
โต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้  
กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การ  
สังเคราะห์ และการประเมินค่า

# The Cone of Learning

## พีระมิดแห่งการเรียนรู้

หลังจากผ่านไป 2 สัปดาห์  
เราจะจดจำได้

I see and i forget.  
I hear and I remember.  
I do and I understand.  
Confucius





จากรูปจะเห็นได้ว่า กรวยแห่งการเรียนรู้นี้ได้แบ่งเป็น 2 กระบวนการ คือ

---

## 1. กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

- กระบวนการเรียนรู้โดยการอ่านท่องจำผู้เรียนจะจำได้ในสิ่งที่เรียนได้เพียง 10%
- การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว โดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมอื่นในขณะที่อาจารย์สอนเมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง 20%
- หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้เพิ่มขึ้นเป็น 30%
-

---

## 1. กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

- กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การให้ดูภาพยนตร์ การสาธิต จัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้ดู รวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา หรือดูงาน ก็ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น 50%








## 2. กระบวนการเรียนรู้ Active Learning

---

- การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 70%
- การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90%

# ลักษณะของ Active Learning (อ้างอิงจาก :ไชยยศ เรืองสุวรรณ)

---

-  เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
-  เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
-  ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
-  ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
-  ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ



# ลักษณะของ Active Learning (อ้างอิงจาก :ไชยยศ เรืองสุวรรณ)

---

- ➡ เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
- ➡ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- ➡ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด
- ➡ ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการควบคุมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- ➡ ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุป ทบทวนของผู้เรียน

บทบาทของครู กับ Active Learning ฉะนั้น แก้วชัยเจริญกิจ (2550) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ

Active Learning ดังนี้

➡ จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

➡ สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูสอนและเพื่อนในชั้นเรียน

➡ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้



บทบาทของครู กับ Active Learning ณ์ชนั้น แก้วชัยเจริญกิจ (2550) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

---

 จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

 วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

 ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

# การออกแบบกิจกรรมactive Learning

## • If.Then

ผู้เรียนเขียน  
และเล่า  
ความรู้สึกและ  
ความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการ  
เสียดินแดน

## • Why

ผู้สอนสนทนา  
เกี่ยวกับการ  
เสียดินแดน  
และให้ดูวิดีโอ

## • How

ผู้เรียนทำ  
กิจกรรม  
และสรุป  
ในใบงาน

## • What

ผู้เรียนอ่าน  
วิเคราะห์  
อภิปราย  
และบันทึก

## คิดเดี่ยว-คิดคู่-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Think-Pair-Share)

- ผู้สอนตั้งปัญหา
- ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน 4-5 นาที
- จับคู่กับเพื่อน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน

# ตัวอย่างการจัดกิจกรรม Think-Pair-Share

## ปัญหาของการขนส่งสินค้าเกษตร

1. แต่ละคนคิดในหัวข้อ “ปัญหาในการขนส่งสินค้าเกษตร”  
บันทึกลงในกระดาษ
2. ปรึกษากับเพื่อนที่นั่งข้างๆ บันทึกเพิ่มเติม
3. รวมกลุ่ม 4-5 คน บันทึกเพิ่มเติม
4. นำเสนอความคิดของกลุ่ม
5. ร่วมกันสรุป ปัญหาในการขนส่งสินค้าเกษตร

# Jigsaw

- ผู้สอนเลือกเนื้อหาที่แบ่งเป็นส่วนๆ 3-4 ส่วน
- แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ โดยมีสมาชิกในกลุ่มเท่าๆกันกับเนื้อหา (Home group)
- สมาชิกแต่ละคนเลือกเนื้อหาที่ตนสนใจแล้วไปร่วมกับสมาชิกจากกลุ่มอื่น (Expert group) เพื่อศึกษา ทำความเข้าใจหรือหาคำตอบร่วมกันในกลุ่ม
- จากนั้นกลับไปสอนที่กลุ่มเดิมของตนจนครบถ้วน

# ตัวอย่างการจัดกิจกรรม Jigsaw

การวางแผนการตลาดเพื่อโปรโมต iSmart (Smart Phone)

1. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิก 5 คน
2. แต่ละคนเลือกหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจรับผิดชอบ คือ การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของ iSmart การวิเคราะห์ผู้บริโภคและส่วนแบ่งตลาด การวิเคราะห์คู่แข่งชั้น การวิเคราะห์แนวโน้มของสภาพแวดล้อม และ หลักการวางแผนการตลาดที่ดีและมีประสิทธิผล
3. ผู้รับผิดชอบแต่ละหัวข้อรวมตัวกันเพื่อศึกษาในหัวข้อนั้นๆ
4. แต่ละคนนำความรู้ความเข้าใจถ่ายทอดให้สมาชิกในกลุ่มเพื่อโปรโมต Smart Phone บริษัทของตนเอง
5. ตัวแทนนำเสนอแผนการตลาดของตนเอง

## การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) /การเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study)

ใช้เรื่องจริง/ปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในชุมชน บ้าน โรงเรียน หรือ  
ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใด บุคคลหนึ่ง เพื่อให้ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และ  
หาทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนกับ  
ประสบการณ์ตรงหรือสืบเสาะหาความรู้เพิ่มเติม



# ตัวอย่างการจัดกิจกรรม PBL

1. แบ่งกลุ่มย่อย (4-6 คน)

2. สถานการณ์จำลองคือ

สมาชิกในชุมชนหมู่บ้าน A ประท้วงกรณีที่ดินจะถูกเวนคืน เพื่อสร้างเขื่อนและโรงงานผลิตไฟฟ้า ในฐานะที่ท่านเป็นพัฒนากร ท่านจะมีวิธีการประสานความเข้าใจระหว่างชาวบ้านและหน่วยงานของรัฐอย่างไร

3. แต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อวางแผนดำเนินงาน

4. จัดให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการดำเนินงานที่กลุ่มได้ระดมความคิด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้



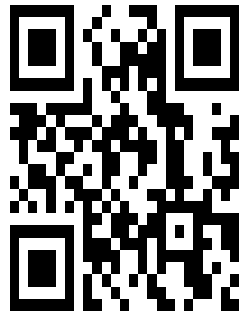
# บทบาทสมมุติ (Role Playing)

การแสดงบทบาทสมมุติเป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงออกตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อเป็นประสบการณ์ที่จะนำไปแก้ไขปัญหาและสถานการณ์จริงในชีวิต ผู้เรียนจะได้แสดงออก ฝึกวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกัน เข้าใจความรู้สึกและพฤติกรรมทั้งของตนเองและของผู้อื่น และได้เรียนรู้จากการแสดงบทบาทสมมุติ

# ตัวอย่างการจัดกิจกรรม Role Playing

## ฟ้าครามรีสอร์ท

1. หาอาสาสมัครจำนวน 6 คน
2. แต่ละคนจะได้รับบทบาทที่แตกต่างกัน คือ
  - 1) แขกที่มาพัก (เดินมาโวยวายเป็นภาษาอังกฤษที่เค้าเตอร์ว่าห้องพักรกสกปรก ฝ้าปูที่นอนมีทราย ฝ้าเช็ดตัวไม่สะอาด etc.)
  - 2) ผู้จัดการโรงแรม
  - 3) พนักงานต้อนรับ 2 คน
  - 4) แม่บ้านทำความสะอาด 1 คน
3. แต่ละคนแสดงบทบาทที่ตนเองได้รับ
4. อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



สพฐ. เผยแพร่สพฐ.เผยแพร่หน่วยการเรียนรู้  
Active Learning ที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็น  
ตัวอย่างให้กับครูในการออกแบบหน่วยการ  
เรียนรู้

<https://www.kroobannok.com/82956>



## 6. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

คือ เครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้  
ที่ใช้ตามที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้



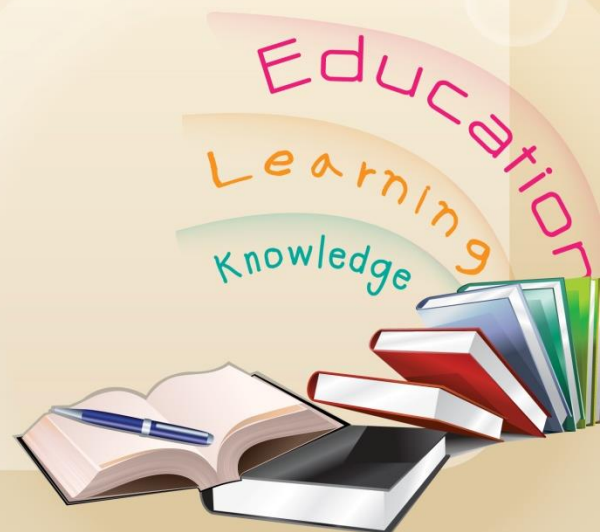


## 6. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

6.2 สื่อโสตทัศน์

6.3 สื่อของจริง





## 7. การบูรณาการสะเต็มศึกษา





## 8. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

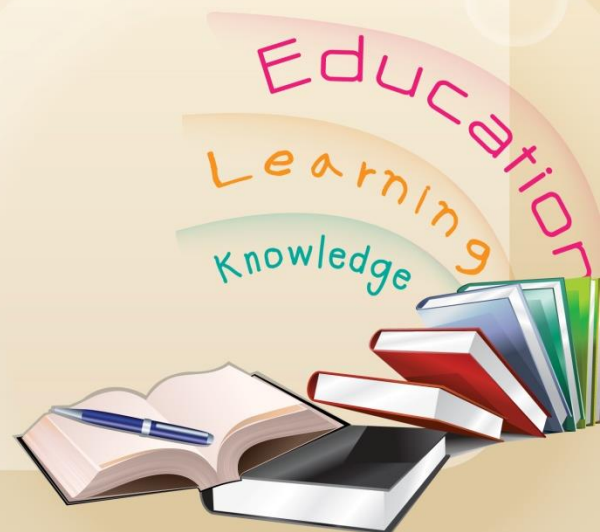






## 9. การวัดและประเมินผล

คือ การประเมินผลผู้เรียนตามจุดประสงค์  
การเรียนรู้ ซึ่งควรระบุเครื่องมือวัดและ  
เกณฑ์การให้คะแนน



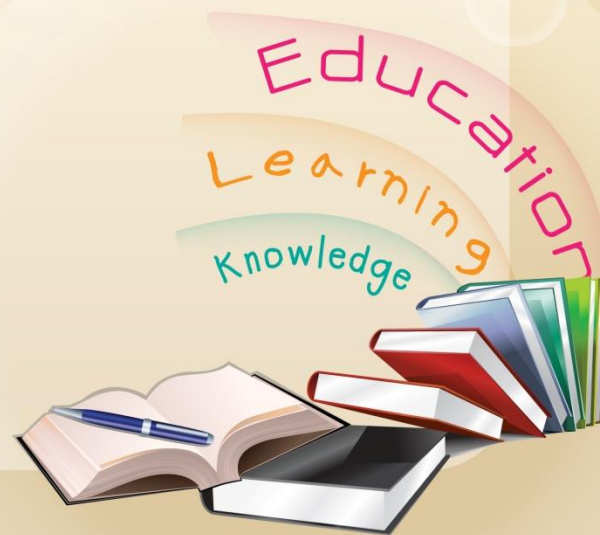




## 10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

คือการบันทึกของครูผู้สอนจากสิ่งที่พบในการ  
นำแผนจัดการเรียนรู้มาใช้ โดยแบ่งเป็น

- ★ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ★ ปัญหาและอุปสรรค
- ★ และ ข้อเสนอแนะ





1. ผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ปัญหาอุปสรรค ควรบันทึกสาเหตุที่จัดเรียนการสอนไม่เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ข้อเสนอแนะ บันทึกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตัวผู้เรียนที่ไม่ผ่านสะพานกิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้



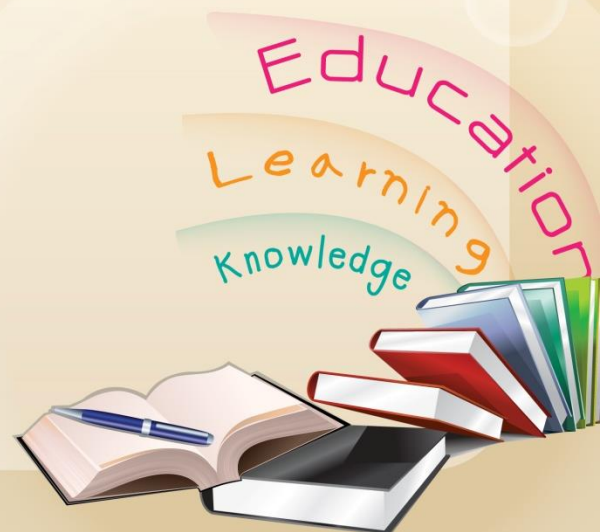


# ผลการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการเรียนระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการเรียนระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....





# ปัญหา/อุปสรรค

- เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
- นักเรียนขาดทักษะการฝึกฝนการอ่าน





# ข้อเสนอแนะ

- ควรแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย
- นักเรียนต้องวางแผนการฝึกการอ่าน





ขอบคุณจ้า



แผนการสอน (TEACHING PLAN) ปฏิบัติ

สัปดาห์ที่  
ปฏิบัติงาน

สัปดาห์ที่ ปฏิบัติงาน	จุดประสงค์	สื่อ	เวลา
			1



กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลำดับ	กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร	หลักฐาน
1	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	เอกสารหมายเลข 1 แบบสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน
2	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	เอกสารหมายเลข 2 หนังสือเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร
3	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน	เอกสารหมายเลข 3 แบบบันทึกการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ (ปวช.) เอกสารหมายเลข 4 แบบบันทึกการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ (ปวส.)
4	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	เอกสารหมายเลข 5 บันทึกข้อความขออนุญาตนำหลักสูตรมาใช้ เอกสารหมายเลข 6 แผนการจัดการเรียนรู้
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	เอกสารหมายเลข 7 แบบติดตามประเมินผล และปรับปรุง

แบบสำรวจความต้องการของสถานประกอบการเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร  
ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ชื่อสถานประกอบการ.....  
ที่อยู่ เลขที่.....ถนน.....ตำบล.....  
อำเภอ.....จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....  
เบอร์โทรศัพท์.....E-mail.....  
ประเภทธุรกิจ.....  
ลักษณะงาน.....

ความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

- มีความต้องการ  
 ระดับ ปวช.  ระดับ ปวส.  
 ไม่มีความต้องการ

สาขาวิชา/สาขางานที่ต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สาขาวิชา.....สาขางาน.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....





ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ๕  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์  
อ. เมือง จ. สุรินทร์ ๓๒๐๐๐

..... ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เรียน .....

ด้วย งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้กำหนด  
จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เนื่องจากหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่  
จะต้องปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง  
ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และสภาพท้องถิ่น ตลอดจน  
เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในวันที่ ..... ๒๕๖๒  
เวลา ..... ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงเรียนเชิญท่านเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ  
ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่นเคย และ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิติ ตั้งวัฒนา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๔๔-๕๑๑๑๙๑ ต่อ ๑๖๘

โทรสาร ๐๔๔-๕๑๒๖๙๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

<http://www.srv.ac.th>

E-mail : [surinvc\\_32000@hotmail.com](mailto:surinvc_32000@hotmail.com)

แบบตอบรับ

การเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

วันที่ ..... ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว) .....

ตำแหน่ง .....

สถานประกอบการ .....

หมายเลขโทรศัพท์ .....หมายเลขโทรสาร.....

E-mail .....

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่ต้องการ)

- สามารถเข้าร่วม
- ไม่สามารถเข้าร่วม
- อื่น ๆ .....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

แบบบันทึกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา.....พาณิชย์การ.....

สาขาวิชา.....การบัญชี.....สาขางาน.....การบัญชี.....

รหัสวิชา/ รายวิชา	จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา	เนื้อหาสาระที่ปรับปรุงให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน	ความ เหมาะสม	
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
20200-1002 การบัญชีเบื้องต้น	<p><b>จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเข้าใจหลักการวิธีการและขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภท ธุรกิจบริการ</li> <li>2. มีทักษะปฏิบัติงานบัญชีตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภท ธุรกิจบริการ</li> <li>3. มีกิจนิสัยมีระเบียบ ละเอียด รอบคอบ ซื่อสัตย์มีวินัยตรงต่อเวลาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี</li> </ol> <p><b>สมรรถนะรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการ วิธีการ และขั้นตอนการจัดบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภท ธุรกิจบริการ</li> <li>2. ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภท ธุรกิจบริการตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป</li> </ol> <p><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการบัญชี ข้อสมมติทางบัญชี ความหมายของสินทรัพย์หนี้สิน และส่วนของเจ้าของตามกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน สมการ บัญชีการวิเคราะห์รายการค้าการบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปของธุรกิจบริการเจ้าของ คนเดียวในสมุดรายวันทั่วไปสมุดเงินสด 2 ช่องผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท บททดลองกระดาษทำการ ชนิด 6 ช่องงบการเงินปรับปรุง ปิดบัญชีและสรุปวงจรับัญชี</p>			

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานประกอบการ.....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

แบบบันทึกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ  
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ประเภทวิชา.....  
 สาขาวิชา.....สาขางาน.....

รหัสวิชา/ รายวิชา	จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา	เนื้อหาสาระที่ปรับปรุงให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน	ความ เหมาะสม	
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้  สมรรถนะรายวิชา  คำอธิบายรายวิชา			

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานประกอบการ.....



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์.....

ที่.....วค...../๒๕๖๒.....วันที่.....

เรื่อง.....ขออนุญาตนำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือรายวิชาที่พัฒนาหรือปรับปรุงร่วมกับสถานประกอบการ  
.....มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ด้วยข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

แผนกวิชา.....ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน รหัสวิชา.....

รายวิชา.....ในภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ระดับ.....ประเภทวิชา.....สาขาวิชา.....สาขางาน.....

จึงขออนุญาตนำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือรายวิชาที่พัฒนาหรือปรับปรุงร่วมกับสถานประกอบการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(.....)

ตำแหน่ง.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา

(นางสาวธนาพร บุญเปล่ง)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

(นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นายนิวัติ ตั้งวัฒนา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

(ตัวอย่าง การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาพร้อมกับสถานประกอบการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน)



เอกสารหมายเลข 6

แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ  
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
วิชา การบัญชีต้นทุน 1 รหัสวิชา 3201-2003

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

จัดทำโดย

.....

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



## หลักสูตรรายวิชา

วิชา การบัญชีต้นทุน 1 รหัสวิชา 3201-2003 ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต 3

### จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์แนวคิดเกี่ยวกับบัญชีต้นทุน การจำแนกประเภทต้นทุน และวงจรระบบบัญชีต้นทุน
2. มีทักษะในการบันทึกบัญชีต้นทุนการผลิต การปันส่วนต้นทุนงานสั่งทำของเสียของมีตำหนิพิเศษชากและต้นทุนฐานกิจกรรม ตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป
3. มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบัญชีต้นทุน
2. ปฏิบัติงานตามกระบวนการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ ตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

### สมรรถนะรายวิชา (ปรับปรุง/ส่วนที่เพิ่มเติม)


1. จัดทำงบการเงินและรายงานที่เกี่ยวข้อง
2. สืบค้นหาข้อมูลและสื่อสารข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวัตถุประสงค์แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุน การจำแนกประเภทต้นทุน ระบบบัญชีต้นทุน การบันทึกบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน ค่าใช้จ่ายการผลิต บัญชีต้นทุนงานสั่งทำวิธีการบัญชีเกี่ยวกับของเสียของมีตำหนิพิเศษชากและบัญชีต้นทุนฐานกิจกรรม

### คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง/ส่วนที่เพิ่มเติม)

จัดทำงบการเงินและรายงานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นหาข้อมูลและสื่อสารข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	<p><b>ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้</b>                  วิชา การบัญชีต้นทุน 1 รหัสวิชา 3201-2003                  ท-ป-น 2-2-4 จำนวนชั่วโมงสอน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ระดับชั้น ปวส.</p>
<p style="text-align: center;"><b>คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวัตถุประสงค์แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุน การจำแนกประเภทต้นทุน ระบบบัญชีต้นทุน การบันทึกบัญชีวัตถุดิบ ค่าแรงงาน ค่าใช้จ่ายการผลิต บัญชีต้นทุนงานสั่งทำวิธีการบัญชีเกี่ยวกับของเสียของมีตำหนิเศษซากและบัญชีต้นทุนฐานกิจกรรม ตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง/ส่วนที่เพิ่มเติม)</b>                  จัดทำงบการเงินและรายงานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นหาข้อมูล และสื่อสารข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p style="text-align: center;"><b>ชื่อหน่วยการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบบัญชีต้นทุน</li> <li>2. วงจรบัญชีต้นทุน</li> <li>3. การบัญชีสำหรับวัตถุดิบ</li> <li>4. การบัญชีสำหรับค่าแรงงาน</li> <li>5. การบัญชีสำหรับค่าใช้จ่ายการผลิต</li> <li>6. ต้นทุนงานสั่งทำ</li> <li>7. การบัญชีต้นทุน หน่วยเสีย สินค้ามีตำหนิ และเศษซาก</li> <li>8. ต้นทุนฐานกิจกรรมเพิ่มเติม</li> <li>9. จัดทำงบการเงินและรายงานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นหาข้อมูลและสื่อสารข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>



## จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบฟอร์มของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์  
แบบติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ  
เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อสถานประกอบการ.....

ที่อยู่ เลขที่.....ถนน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

เบอร์โทรศัพท์.....E-mail.....

ประเภทธุรกิจ.....

ลักษณะงาน.....

ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....



# แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



หน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





แนวทางการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

พิมพ์ครั้งที่ ๒

เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒

จำนวนพิมพ์ ๑,๕๐๐ เล่ม

หมายเลข ISBN

ขอสงวนสิทธิ์ในการคัดลอกหรือพิมพ์ซ้ำเนื้อหาในเล่มนี้

กรุณาติดต่อหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พิมพ์ที่

บริษัท เอส. บี. เค การพิมพ์ จำกัด

๙๒/๖ หมู่ ๓ ต.บางพลีใหญ่ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ ๑๐๕๔๐

เบอร์โทร ๐-๒๑๓๘-๘๗๙๔-๕

## คำนำ

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่เป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี สถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ดังพระบรมราโชบายว่า การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร โดยการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อปลูกฝังความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เสนอแนะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ มีจิตบริการ มีอาชีพ โดยใช้การจัดการกิจกรรมเป็นฐาน (Active – based Learning)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาฉบับนี้ สถานศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดค่านิยม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย



(นายสุเทพ ชิตยวงค์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พฤษภาคม ๒๕๖๒

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๓
สารบัญ	๔
พระบรมราโชบาย	๕
คำปฏิญาณตน	๑๑
ด้านที่ ๑ ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑๒
ด้านที่ ๒ ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม	๑๗
ด้านที่ ๓ ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ.....	๒๒
ด้านที่ ๔ ด้านการเป็นพลเมืองดี.....	๒๗
บรรณานุกรม	๓๒
ภาคผนวก	





การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๔. เป็นพลเมืองดี



### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### ๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

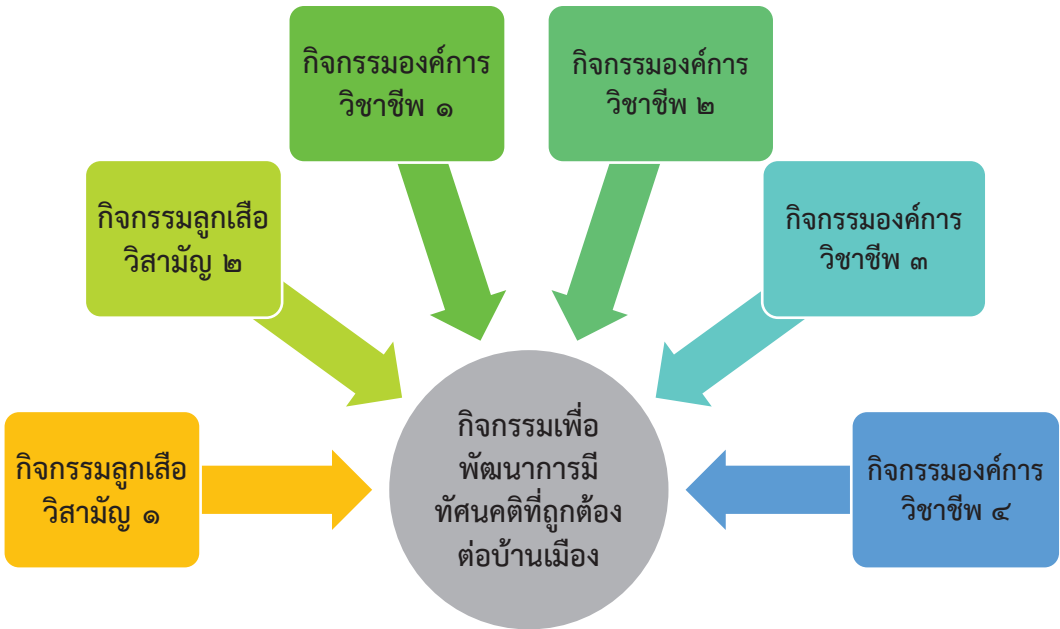
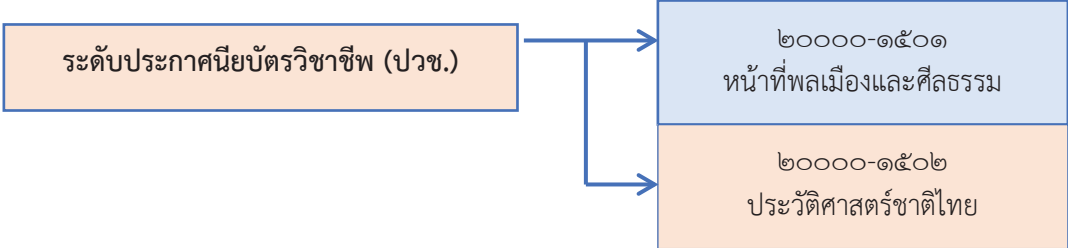
### ๔. เป็นพลเมืองดี

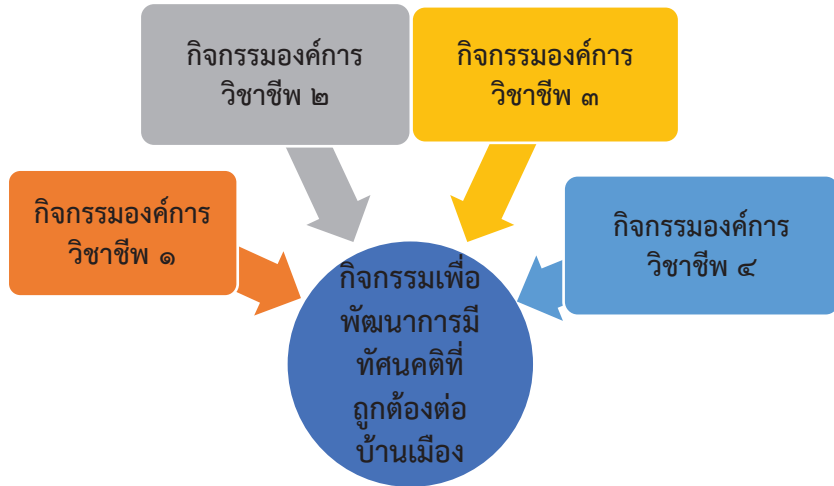
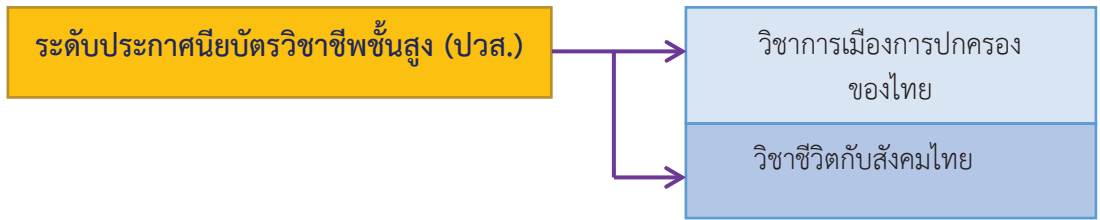
- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

### การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม

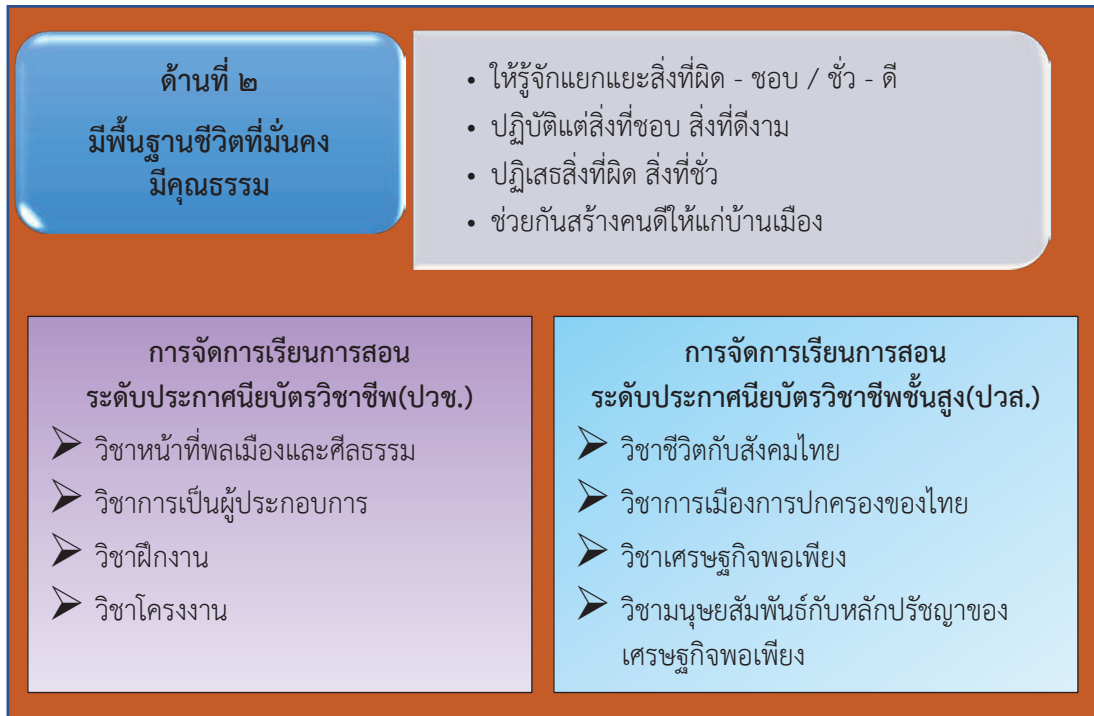
**ด้านที่ ๑**  
**การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**

- ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน





- ตัวอย่าง โครงการที่สอดคล้องตามนโยบายอาชีวศึกษา
- โครงการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย
  - โครงการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา
  - โครงการจิตอาสา (ในพระองค์ ๙๐๔)
  - โครงการอาชีวศึกษาพัฒนาค่านิยมไทย: เกษตรทฤษฎีใหม่และวัฒนธรรมท้องถิ่น



### ตัวอย่าง โครงการที่สอดคล้องตามนโยบายอาชีวศึกษา



**ด้านที่ ๓**  
**มีงานทำ - มีอาชีพ**

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

**การจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)**

- วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
- วิชาการเป็นผู้ประกอบการ
- วิชาฝึกงาน
- วิชาโครงการ

**การจัดการเรียนการสอน**  
**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)**

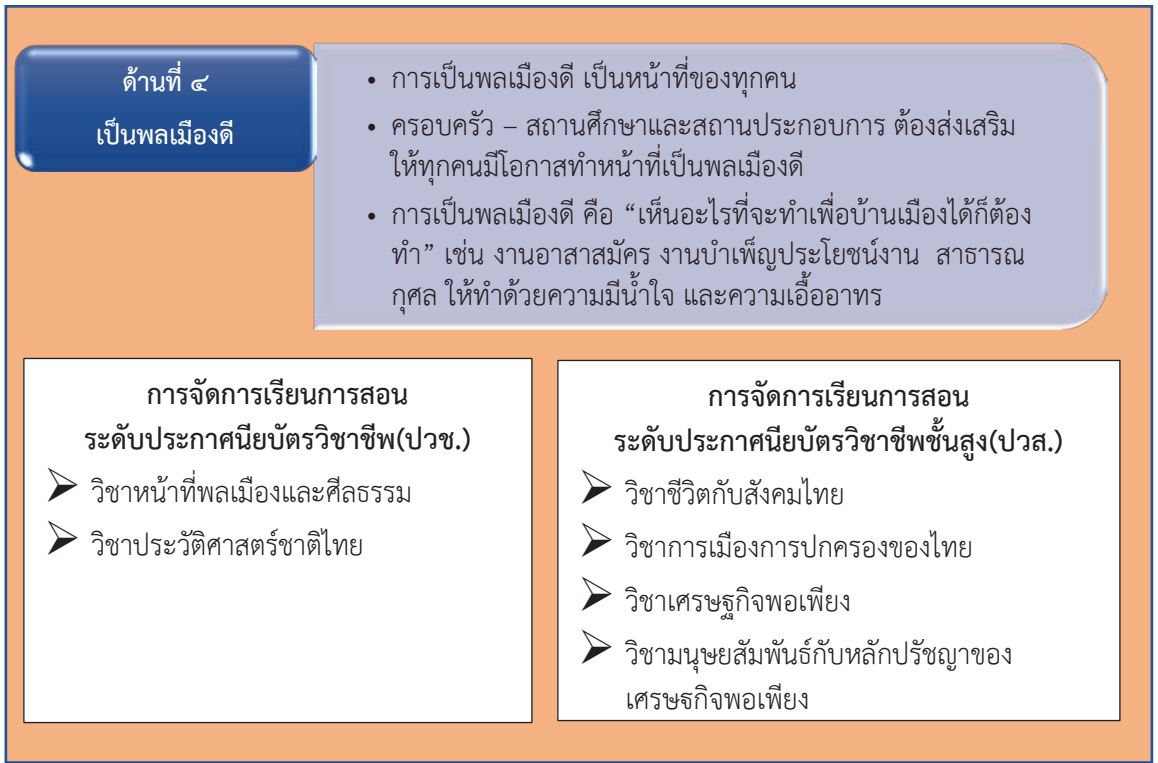
- วิชาชีพติดกับสังคมไทย
- วิชาฝึกงาน
- วิชาโครงการ

• ตัวอย่าง โครงการที่สอดคล้องตามนโยบายอาชีวศึกษา

• โครงการนายช่างจิตอาสา

• โครงการอบรมวิชาชีพ

• โครงการส่งเสริมธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME)





## คำปฏิญาณตนเองของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา

### ข้าพเจ้าขอสัญญาว่า

1. ข้าพเจ้าจักยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา  
และพระมหากษัตริย์
2. ข้าพเจ้าจักเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม  
ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ซื่อ
3. ข้าพเจ้าจักเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และสังคม ร่วมพัฒนาชุมชน  
ที่อยู่อาศัยให้มั่นคงและพึ่งตนเองได้
4. ข้าพเจ้าจักแสวงหาความรู้ ด้วยความขยันหมั่นเพียร และประกอบอาชีพ  
ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต
5. ข้าพเจ้าจักทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีจิตอาสา  
ร่วมบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง



## ด้านที่ ๑

### พระบรมราโชบายด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

#### ๑. สาระสำคัญของพระบรมราโชบาย

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### ๒. แนวทางด้านจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ รายวิชาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

###### พระบรมราโชบาย

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

###### พระบรมราโชบาย

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

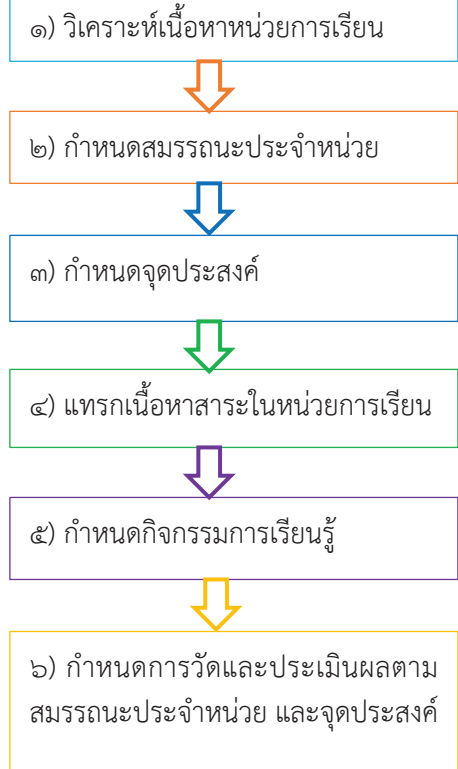
วิชาชีวิตกับสังคมไทย

วิชาการเมืองการปกครองของไทย



## ๒.๒ การบูรณาการในรายวิชา

๒.๒.๑ บูรณาการเนื้อหาวิชา  
ครูผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาที่สอนว่าสอดคล้องกับสาระสำคัญตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ เพื่อแทรกเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังนี้



## ๒.๒.๒ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสอดคล้องกับสาระสำคัญ ตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ ตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้
- ๒) กำหนดสมรรถนะประจำหน่วย/กำหนดจุดประสงค์เพิ่มเติม (ถ้ามี)
- ๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายหน่วยเพื่อบูรณาการ
- ๔) กำหนดการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์

### ๓. แนวทางด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

#### ๓.๑ ระดับ ปวช.

๓.๑.๑ ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้แก่ รายวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑-๒ ในคำอธิบายรายวิชา เรื่อง “การใช้กระบวนการกลุ่มทำกิจกรรมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น” ให้ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้าน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อ ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ความสอดคล้องกับพระราโชบาย
๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑	ปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมของลูกเสือวิสามัญ ขบวนการและพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือวิสามัญ การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎระเบียบวินัยของลูกเสือวิสามัญ	ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อ ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๑๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	กิจกรรมทักษะทางลูกเสือ <u>การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น</u>	ให้ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐

#### ๓.๑.๒ รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔ ในคำอธิบายรายวิชา เรื่อง “การเป็นผู้นำผู้ตาม ตามระบอบประชาธิปไตยในกิจกรรมเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์” มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมในแต่ละสัปดาห์ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าว มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ความสอดคล้องกับพระราโชบาย
๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑	ปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมพัฒนาองค์กร	ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อ ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา และข้อ ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	ชีวิต กิจกรรมพัฒนาองค์กร	ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐
๒๐๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓	ชุมชนและสังคม การใช้กระบวนการกลุ่มและ <u>การเป็นผู้นำผู้ตามตามระบอบประชาธิปไตยในกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา</u>	
๒๐๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔		

	<p><u>พระมหากษัตริย์และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และท้องถิ่น</u> โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน</p>	
--	--	--

๓.๒ ระดับ ปวส.

รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔ ในคำอธิบายรายวิชาเรื่อง “การเป็นผู้นำผู้ตาม ตามระบอบประชาธิปไตย ในการจัดและร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ” มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ให้ครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าว มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม

#### ๔. แนวทางด้านกิจกรรมภายใต้องค์การวิชาชีพ

๔.๑ แนวทางการจัดกิจกรรมภายใต้องค์การวิชาชีพระดับหน่วย องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือชมรมวิชาชีพต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้น ให้นำเสนอ โครงการที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อ ดำเนินกิจกรรม และเขียนรายละเอียดระบุ ในหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการ ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้

หัวข้อความสอดคล้อง	ระบุความสอดคล้อง	ตัวอย่าง
พระบรมราโชบาย/นโยบาย/ ยุทธศาสตร์	โครงการให้สอดคล้องกับสาระใน พระบรมราโชบายด้านมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	พระบรมราโชบาย ด้านมี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อ ๑.๓ มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์
วัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้อง กับสาระในพระบรมราโชบายด้าน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	“เพื่อให้ผู้เรียนสำนึกในบุญคุณ ของพระมหากษัตริย์ไทย”
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	“กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ”	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม สำนึกในบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทยไม่น้อยกว่า คนละ ๑ กิจกรรม

หัวข้อความสอดคล้อง	ระบุความสอดคล้อง	ตัวอย่าง
การประเมินผล	กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	“แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนรายบุคคล”

## ๔.๒ โครงการเสนอแนะ

พระบรมราโชบาย ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	โครงการของสถานศึกษา ที่สอดคล้อง
๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	๑. โครงการโตไปไม่โกง
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๒. โครงการหิวปีนโตไปวัด
๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๓. โครงการทำดีเพื่อพ่อ
๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	๔. โครงการนายช่างจิตอาสา

## ๕. แนวทางด้านภารกิจตามนโยบาย

๕.๑ แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ให้สถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มาบูรณาการในโครงการเพื่อดำเนินกิจกรรม โดยวิเคราะห์โครงการตามนโยบายว่าสอดคล้องกับพระบรมราโชบายดังกล่าวข้อใด และเขียนรายละเอียดระบุในหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการ (แนวทางการเขียนโครงการตามข้อ ๔.๑)

## ๕.๒ โครงการตามนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบาย ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	โครงการตามนโยบาย ที่สอดคล้อง
๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	๑. โครงการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๒. โครงการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา
๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๓. โครงการจิตอาสา (ในพระองค์ ๙๐๔)
๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	๔. โครงการอาชีวศึกษา พัฒนาค่านิยมไทย : เกษตรทฤษฎีใหม่ และวัฒนธรรมท้องถิ่น

## ด้านที่ ๒

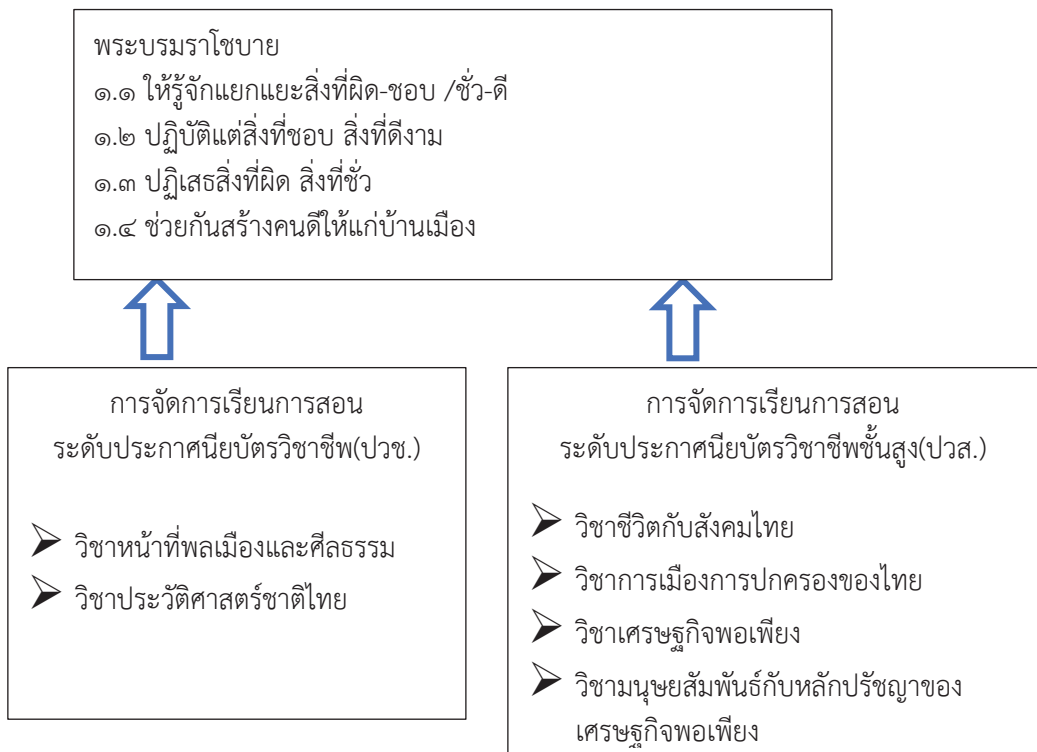
### พระบรมราโชบายด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

#### ๑. สาระสำคัญของพระบรมราโชบาย

- ๑.๑ ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๑.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๑.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ๑.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

#### ๒. แนวทางการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ รายวิชาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย



## ๒.๒ การบูรณาการในรายวิชา

### ๒.๒.๑ บูรณาการเนื้อหารายวิชา

ครูผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาที่สอน ว่าสอดคล้องกับสาระสำคัญตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ เพื่อแทรกเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) วิเคราะห์เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้
- ๒) กำหนดสมรรถนะประจำหน่วย
- ๓) กำหนดจุดประสงค์เชิง
- ๔) แทรกเนื้อหาสาระในหน่วยการเรียนรู้
- ๕) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๖) กำหนดการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์

### ๒.๒.๒ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสอดคล้องกับสาระสำคัญ ตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ ตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้
- ๒) กำหนดสมรรถนะประจำหน่วย/กำหนดจุดประสงค์เพิ่มเติม (ถ้ามี)
- ๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายหน่วยเพื่อบูรณาการ
- ๔) กำหนดการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์

## ๓. แนวทางด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

### ๓.๑ ระดับ ปวช.

#### ๓.๑.๑ รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ - ๒

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้แก่ รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ - ๒ ในคำอธิบายรายวิชา เรื่อง “การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบวินัยของลูกเสือวิสามัญ” ให้ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อ ๑.๑ ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี ข้อ ๑.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ข้อ ๑.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และข้อ ๑.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ความสอดคล้องกับพระราโชบาย
๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	ปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมของลูกเสือวิสามัญ ขบวนการและพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือวิสามัญ <u>การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบวินัยของลูกเสือวิสามัญ</u> กิจกรรมทักษะทางลูกเสือ การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น	พระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อ ๑.๑ ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี ข้อ ๑.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ข้อ ๑.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ข้อ ๑.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
		ให้ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย

๓.๑.๒ รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่ รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔ ตามคำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมในแต่ละสัปดาห์ ให้เน้นกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าว มาเป็นเป้าหมายสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ความสอดคล้องกับพระราโชบาย
๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	ปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ <u>กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ</u> <u>กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต</u> กิจกรรมพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคม การใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำผู้ตามตามระบอบประชาธิปไตยในกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ กิจกรรม อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น โดยการวางแผนลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน	ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม  ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐

๓.๒ ระดับ ปวส.

รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔ ตามคำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมในแต่ละสัปดาห์ ให้เน้นกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าว มาเป็นเป้าหมายสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรม

#### ๔. แนวทางด้านกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

๔.๑ แนวทางการจัดกิจกรรมภายใต้องค์การวิชาชีพระดับหน่วย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ ชมรมวิชาชีพ เสนอโครงการที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม เพื่อดำเนินกิจกรรม และเขียนรายละเอียดระบุ ในหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการ ในหัวข้อดังต่อไปนี้

หัวข้อความสอดคล้อง	ระบุความสอดคล้อง	ตัวอย่าง
พระบรมราโชบาย/นโยบาย/ยุทธศาสตร์	โครงการให้สอดคล้องกับสาระในพระบรมราโชบายด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	พระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ข้อ ๑.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
วัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับสาระในพระบรมราโชบายด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	“เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ที่เป็นพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น”
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	“กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ”	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม ตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรมไม่น้อยกว่า คนละ ๑ กิจกรรม
การประเมินผล	กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	“แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล และภาพรวม ”



**๔.๒ โครงการเสนอแนะ**

พระบรมราโชบาย ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	โครงการของสถานศึกษาที่สอดคล้อง
๑.๑ ให้อัจฉริยะแก่สิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี ๑.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ๑.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี ๑.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง	๑. โครงการคุณธรรมใจพอเพียง ๒. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การฯ ๓. โครงการ “Just Say No” ๔. โครงการเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและ ประเทศไทย

**๕. แนวทางด้านภารกิจตามนโยบาย**

๕.๑ แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มาบูรณาการในโครงการเพื่อดำเนินกิจกรรม โดยวิเคราะห์โครงการตามนโยบายว่าสอดคล้องกับพระบรมราโชบายดังกล่าวข้อใด และเขียนรายละเอียดระบุในหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการ (แนวทางการเขียนโครงการตามข้อ ๔.๑)

๕.๒ โครงการตามนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบาย ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	โครงการตามนโยบายที่สอดคล้อง
๑.๑ ให้อัจฉริยะแก่สิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี ๑.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ๑.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี ๑.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง	๑. โครงการ TO BE NUMBER ONE ๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๓. โครงการโรงเรียนสีขาว ๔. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

## ด้านที่ ๓

### พระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ - มีอาชีพ

#### ๑. สาระสำคัญของพระบรมราโชบาย

๑.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๑.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๑.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### ๒. แนวทางด้านจัดการเรียนการสอน

##### ๒.๑ รายวิชาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย

ระดับ ปวช.	พระบรมราโชบาย
วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม วิชาการเป็นผู้ประกอบการ วิชาฝึกงาน วิชาโครงการ	ข้อ ๑.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
	ข้อ ๑.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
	ข้อ ๑.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว
วิชาชีพติดกับสังคมไทย วิชาฝึกงาน วิชาโครงการ	ข้อ ๑.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
	ข้อ ๑.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
	ข้อ ๑.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

##### ๒.๒ การบูรณาการในรายวิชา

###### ๒.๒.๑ บูรณาการเนื้อหารายวิชา

ครูผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาที่สอน ว่าสอดคล้องกับสาระสำคัญตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ เพื่อแทรกเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) วิเคราะห์เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้
- ๒) กำหนดสมรรถนะประจำหน่วย
- ๓) กำหนดจุดประสงค์
- ๔) แทรกเนื้อหาสาระในหน่วยการเรียนรู้
- ๕) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๖) กำหนดการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์

### ๒.๒.๒ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสอดคล้องกับสาระสำคัญ ตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ ตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้
- ๒) กำหนดสมรรถนะประจำหน่วย/กำหนดจุดประสงค์เพิ่มเติม (ถ้ามี)
- ๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายหน่วยเพื่อบูรณาการ
- ๔) กำหนดการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์

## ๓. แนวทางด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

### ๓.๑ ระดับ ปวช.

#### ๓.๑.๑ รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ - ๒

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้แก่ รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ - ๒ ในคำอธิบายรายวิชา เรื่อง “กิจกรรมทักษะทางลูกเสือ และทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น” ให้ผู้กำกับลูกเสือ จัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย ในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ – มีอาชีพ ข้อ ๑.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำจนงานสำเร็จ ข้อ ๑.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ ข้อ ๑.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ความสอดคล้องกับพระราโชบาย
๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	ปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมของลูกเสือวิสามัญ ขบวนการและพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือวิสามัญ การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎระเบียบวินัยของลูกเสือวิสามัญ <i>กิจกรรมทักษะทางลูกเสือ การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมและทำประโยชน์ต่อชุมชน</i>	ด้านมีงานทำ – มีอาชีพ ข้อ ๑.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำจนงานสำเร็จ ข้อ ๑.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี

	<i>และท้องถิ่น</i>	จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมึงานทำในที่สุด และ ข้อ ๑.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมี อาชีพ มึงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว
		ให้ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมตาม พระบรมราโชบาย

### ๓.๑.๒ รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่รายวิชา  
กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔ ตามคำอธิบายรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของพระบรมรา  
โชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมึงานทำ - มีอาชีพ ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมในแต่ละสัปดาห์ ให้เน้น  
กิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าว มาเป็นเป้าหมายสำคัญในการ  
ปฏิบัติกิจกรรม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ความสอดคล้องกับพระราโชบาย
๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	ปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมองค์การ วิชาชีพ <i>กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ และประสบการณ์วิชาการและ วิชาชีพ</i> กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิต กิจกรรมพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคม การใช้กระบวนการ กลุ่มและการเป็นผู้นำผู้ตามตาม ระบอบประชาธิปไตยในกิจกรรม เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรม อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและ ท้องถิ่น โดยการวางแผน ลงมือ ปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุง การทำงาน	ด้านมึงานทำ - มีอาชีพ  ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้น การพัฒนาทักษะ สู่การประกอบ อาชีพ ตามพระบรมราโชบายใน รัชกาลที่ ๑๐

### ๓.๒ ระดับ ปวส.

#### รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่  
รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔ ตามคำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของพระ  
บรมราโชบาย ในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมึงานทำ- มีอาชีพ ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมในแต่ละสัปดาห์ ให้

เน้นกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าว มาเป็นเป้าหมายสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรม

#### ๔. แนวทางด้านกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

๔.๑ แนวทางการจัดกิจกรรมภายใต้องค์การวิชาชีพระดับหน่วย องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ ชมรมวิชาชีพ เสนอโครงการที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ - มีอาชีพ เพื่อดำเนินกิจกรรม และเขียนรายละเอียดระบุ ในหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการ ในหัวข้อดังต่อไปนี้

หัวข้อความสอดคล้อง	ระบุความสอดคล้อง	ตัวอย่าง
พระบรมราโชบาย/นโยบาย/ยุทธศาสตร์	โครงการให้สอดคล้องกับสาระในพระบรมราโชบายด้านมีงานทำ - มีอาชีพ	พระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ - มีอาชีพ ข้อ ๑.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
วัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับสาระในพระบรมราโชบายด้านมีงานทำ - มีอาชีพ	“เพื่อให้ผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ”
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	“กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ”	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมสร้างผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าคนละ ๑ กิจกรรม
การประเมินผล	กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	“แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนรายบุคคล”

## ๔.๒ โครงการเสนอแนะ

พระบรมราโชบาย ด้านมีงานทำ - มีอาชีพ	โครงการของสถานศึกษาที่สอดคล้อง
๑.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งาน ทำจนงานสำเร็จ	๑.โครงการนายช่างจิตอาสา
๑.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด	๒. โครงการอบรมวิชาชีพ
๑.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว	๓. โครงการส่งเสริมธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME)

## ๕. แนวทางด้านการกิจตามนโยบาย

๕.๑ แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ให้สถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ - มีอาชีพ มาบูรณาการในโครงการเพื่อดำเนินกิจกรรม โดยวิเคราะห์โครงการตามนโยบายว่าสอดคล้องกับพระบรมราโชบายดังกล่าวข้อใด และเขียนรายละเอียดระบุ ในหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการ (แนวทางการเขียนโครงการตามข้อ ๔.๑)

## ๕.๒ โครงการตามนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบาย ด้านมีงานทำ - มีอาชีพ	โครงการตามนโยบายที่สอดคล้อง
๑.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งาน ทำจนงานสำเร็จ	๑. โครงการอาชีวอาสาเทศกาลวันหยุด ๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
๑.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด	๑. โครงการอาชีวอาสาเทศกาลวันหยุด ๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๓. โครงการส่งเสริมการจัดทำและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๔. โครงการส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน
๑.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว	๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๒. โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา

## ด้านที่ ๔

### พระบรมราโชบายด้านการเป็นพลเมืองดี

#### ๑. สาระสำคัญของพระบรมราโชบาย

- ๑.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๑.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๑.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### ๒. แนวทางด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ รายวิชาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย
  - ๒.๑.๑ ได้แก่ และ

ระดับการศึกษา	พระบรมราโชบาย
<b>ระดับ ปวช.</b>	
วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย	ข้อ ๑.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
	ข้อ ๑.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
	ข้อ ๑.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ระดับการศึกษา	พระบรมราโชบาย
<b>ระดับ ปวส.</b>	
วิชาชีวิตกับสังคมไทย วิชาการเมืองการปกครองของไทย วิชาเศรษฐกิจพอเพียง วิชามนุษย์สัมพันธ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ข้อ ๑.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
	ข้อ ๑.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
	ข้อ ๑.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## ๒.๒ การบูรณาการในรายวิชา

### ๒.๒.๑ บูรณาการเนื้อหารายวิชา

ครูผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาที่สอน ว่าสอดคล้องกับสาระสำคัญตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ เพื่อแทรกเนื้อหาสาระเพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) วิเคราะห์เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้
- ๒) กำหนดสมรรถนะประจำหน่วย
- ๓) กำหนดจุดประสงค์
- ๔) แทรกเนื้อหาสาระในหน่วยการเรียนรู้
- ๕) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๖) กำหนดการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์

### ๒.๒.๒ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสอดคล้องกับสาระสำคัญ ตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อ ตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้
- ๒) กำหนดสมรรถนะประจำหน่วย/กำหนดจุดประสงค์เพิ่มเติม (ถ้ามี)
- ๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รายหน่วยเพื่อบูรณาการ
- ๔) กำหนดการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์

## ๓. แนวทางด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

### ๓.๑ ระดับ ปวช.

#### ๓.๑.๑ รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ - ๒

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้แก่ รายวิชากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑- ๒ ในคำอธิบายรายวิชา เรื่อง “การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบวินัยของลูกเสือของวิสามัญ” ให้ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย ในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการเป็นพลเมืองดี ข้อ ๑.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ข้อ ๑.๒ ครอบครั้ว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และ ข้อ ๑.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ความสอดคล้องกับพระราโชบาย
๒๐๐๐๐-๒๐๐๑ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๒ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒	ปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมของลูกเสือวิสามัญ ขบวนการและพิธีการต่างๆ ของลูกเสือวิสามัญ <u>การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบวินัยของลูกเสือวิสามัญ</u> กิจกรรมทักษะทางลูกเสือ การใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น	ด้านการเป็นพลเมืองดี ข้อ ๑.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ข้อ ๑.๒ ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสมุ่งหน้าที่เป็นพลเมืองดี และ ข้อ ๑.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร
		ให้ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย

๓.๑.๒ รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔ ตามคำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านเป็นพลเมืองดี ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมในแต่ละสัปดาห์ ให้เน้นกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าว มาเป็นเป้าหมายสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ความสอดคล้องกับพระราโชบาย
๒๐๐๐๐-๒๐๐๓ ก จ ร ร ม องค์การวิชาชีพ ๑ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๔ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๓ ๒๐๐๐๐-๒๐๐๖ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๔	ปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ <u>กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต</u> <u>กิจกรรมพัฒนาองค์กร ชุมชนและสังคม</u> การใช้กระบวนการกลุ่มและการเป็นผู้นำผู้ตามตามระบอบประชาธิปไตยในกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ	ด้านเป็นพลเมืองดี
		ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐

	กิจกรรม อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น โดยการวางแผนลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน	
--	--	--

๓.๒ ระดับ ปวส.

รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔

ในรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่ รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ - ๔ ตามคำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านเป็นพลเมืองดี ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมในแต่ละสัปดาห์ ให้เน้นกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าว มาเป็นเป้าหมายสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรม

#### ๔. แนวทางด้านกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

๔.๑ แนวทางการจัดกิจกรรมภายใต้องค์การวิชาชีพระดับหน่วย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือ ชมรมวิชาชีพ เสนอโครงการที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านเป็นพลเมืองดี เพื่อดำเนินกิจกรรม และเขียนรายละเอียดระบุ ในหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการ ในหัวข้อดังต่อไปนี้

หัวข้อความสอดคล้อง	ระบุความสอดคล้อง	ตัวอย่าง
พระบรมราโชบาย/นโยบาย/ยุทธศาสตร์	ระบุความสอดคล้องของโครงการให้สอดคล้องกับสาระในพระบรมราโชบายด้านเป็นพลเมืองดี	พระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านเป็นพลเมืองดี ข้อ ๑.๓ การเป็นพลเมืองดี
วัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับสาระในพระบรมราโชบายด้านเป็นพลเมืองดี	“เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความมีน้ำใจ”
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	“กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ”	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ไม่น้อยกว่า คนละ ๑ กิจกรรม
การประเมินผล	กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	“แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนรายบุคคล”

๔.๒ โครงการเสนอแนะ

พระบรมราโชบาย ด้านเป็นพลเมืองดี	โครงการของสถานศึกษาที่สอดคล้อง
๑.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๑.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๑.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร	๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๒. โครงการส่งเสริมทักษะผู้นำ ๓. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. แนวทางด้านภารกิจตามนโยบาย

๕.๑ แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ให้สถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายในรัชกาลที่ ๑๐ ด้านเป็นพลเมืองดี มาบูรณาการในโครงการเพื่อดำเนินกิจกรรม โดยวิเคราะห์โครงการตามนโยบายว่าสอดคล้องกับพระบรมราโชบายดังกล่าว ข้อใด และเขียนรายละเอียดระบุ ในหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการ (แนวทางการเขียนโครงการตามข้อ ๔.๑)

๕.๒ โครงการตามนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบาย ด้านเป็นพลเมืองดี	โครงการตามนโยบายที่สอดคล้อง
๑.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๑.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๑.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร	๑. โครงการอาชีวศึกษาเทศบาลวันหยุด ๒. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ๓.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

## บรรณานุกรม

เกษม วัฒนชัย (๒๕๖๒) “พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “

<http://moralschools.org/wp-content/uploads/๒๐๑๗/๐๙/TOTAL.compressed.pdf>

สืบค้นข้อมูล ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๒๕๕๔) “ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙)”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กันยายน (๒๕๖๐) “แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙” <http://www.vec.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๒๕๖๑) “ภารกิจและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” <http://www.oic.go.th/FILEWEB/GENERAL/DATA๐๐๐๐/๐๐๐๐๐๐๒๐.PDF>

## ภาคผนวก



### คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสุเทพ	ชิตยวงษ์	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. นายประชาคม	จันทร์ชิต	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. นายบุญส่ง	จำปาโพธิ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### คณะกรรมการจัดทำ

๑. นางผ่องพรรณ	จรัสจินดารัตน์	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
๒. นายจรรยา	เตชะเจริญกิจ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๓. นายวิทยา	ใจวิถิ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ
๔. นายจรงค์ดี	ทยานิธิกุล	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๕. นายจิราวุฒิ	แสงศิริโรจน์	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรุงเทพมหานคร
๖. นายสมชาย	วณารักษ์	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคกลาง
๗. นายธাত্রี	เนตยวิจิตร	ข้าราชการบำนาญ
๘. นายปิ่นชัย	สุขทั้งปี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นายสุธี	โรจน์บุญถึง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางบุษยมาศ	นันทนวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๑. นางพันธ์ทวี	สหะรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๒. นางภรณีพัฑ	มูลไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๓. นางจารุณี	มณีชิตย	ศึกษานิเทศก์
๑๔. นายธนสาร	รุจิรา	ศึกษานิเทศก์
๑๕. นางสาวจิตติมา	จอมเมทา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
๑๖. นางสุธาสินี	แกมนิล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
๑๗. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
๑๘. นางสาวจำแรงแ	วงศ์ฟู	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
๑๙. นางจงจินต์	บุญไชยแสน	วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์
๒๐. นายกามนิต	ใบภักดี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
๒๑. นางชนกานต์	โพธิ์เงิน	วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง
๒๒. นางพิศศิลป์	เลิศรัตนากุล	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
๒๓. นายวิทธิธร	กอยขุนทด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

๒๔.	นางสาวอังคณา	สำเภาพล	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
๒๕.	นางอวยพร	ฤทธิศักดิ์	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
๒๖.	นางสาวช่อผกา	บัวกำ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
๒๗.	นางวัฒนา	หงษ์กา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
๒๘.	นายอภิรักษ์	ผาห้วดง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาของแก่น
๒๙.	นายอมรเทพ	สนองบุญ	วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
๓๐.	นางสุภัทตรา	ทรัพย์ทวี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี
๓๑.	นางพฐู	เนตยวิจิตร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
๓๒.	นายพิสิฐพงศ์	สีดาว	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร















หน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

# บทที่ ๑

## กระบวนการทางประวัติศาสตร์





## กระบวนการทางประวัติศาสตร์



กระบวนการทางประวัติศาสตร์เป็นหน่วยการเรียนรู้หน่วยแรกของวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐- ๑๕๐๒ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

กระบวนการทางประวัติศาสตร์ หรือวิธีการทางประวัติศาสตร์หมายถึง กระบวนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของสังคมมนุษย์จากร่องรอยหลักฐานที่หลงเหลืออยู่ในปัจจุบันด้วยวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งขั้นตอนการศึกษาประวัติศาสตร์ออกได้เป็น ๕ ขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ การกำหนดเป้าหมาย ขั้นที่ ๒ การค้นหาและรวบรวมข้อมูล หลักฐานประเภทต่าง ๆ ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์หลักฐาน ขั้นที่ ๔ การสรุปข้อเท็จจริง และ ขั้นที่ ๕ การนำเสนอเรื่องที่ศึกษา

### งานประจำหน่วยการเรียนรู้

วิเคราะห์งานวิจัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์

### สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๒. วิเคราะห์การศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์
๓. ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ในศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์

### จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้

๑. มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๒. สามารถใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ จำแนกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๓. มีความขยัน ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และยึดหลักประชาธิปไตย ในการปฏิบัติงาน



## สาระการเรียนรู้

การศึกษาประวัติศาสตร์ในอดีตที่มีการฟื้นฟูหรือจำลองขึ้นมาใหม่รวมทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่ใช่ลายลักษณ์อักษรที่นำมาใช้เป็นข้อมูลนั้นมีความถูกต้องสมบูรณ์และเชื่อถือได้เพียงใด หลักฐานที่ใช้เป็นข้อมูลอาจมีเพียงบางส่วน แต่เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีอยู่มากมายเกินกว่าที่จะศึกษาได้หมดดังนั้นวิธีการทางประวัติศาสตร์จึงมีความสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ศึกษาประวัติศาสตร์หรือผู้ที่เรียนรู้ประวัติศาสตร์จะได้นำไปใช้ด้วยความรอบคอบระมัดระวังไม่ลำเอียงและเกิดความน่าเชื่อถือได้มากที่สุด

### ๑. ความหมายและความสำคัญของกระบวนการทางประวัติศาสตร์

#### ๑.๑ ความหมายของกระบวนการทางประวัติศาสตร์

กระบวนการทางประวัติศาสตร์หมายถึง วิธีการหรือขั้นตอนต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะอาศัยจากหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นสำคัญ ประกอบกับหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แถบบันทึกเสียง วีดิทัศน์ หลักฐานทางโบราณคดี เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถฟื้นฟูอดีตหรือจำลองอดีตขึ้นมาใหม่ ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์และน่าเชื่อถือ

#### ๑.๒ ความสำคัญของกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์

ทำให้เรื่องราว กิจกรรม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์มีความน่าเชื่อถือ มีความถูกต้อง เป็นความจริง หรือใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด เพราะได้มีการศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างมีขั้นตอน มีความระมัดระวัง รอบคอบ โดยผู้ได้รับการฝึกฝนในระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาดีแล้ว

### ๒. ประเภทหลักฐานประวัติศาสตร์

#### ๒.๑ หลักฐานที่จำแนกตาม เกณฑ์ความน่าเชื่อถือ

๒.๑.๑ หลักฐานชั้นต้นหมายถึงหลักฐานที่บันทึกไว้โดยผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือรู้เห็นเหตุการณ์ได้แก่จดหมายเหตุจารึกบันทึกการเดินทางหลักฐานทางโบราณคดีโบราณสถานโบราณวัตถุ ฯลฯ

๒.๑.๒ หลักฐานชั้นรองหมายถึงบันทึกของผู้ที่ได้รับทราบเหตุการณ์หรือเรียบเรียงขึ้นภายหลังจากเกิดเหตุการณ์นั้นแล้วจากคำบอกเล่าของบุคคลอื่นมาอีกต่อหนึ่ง โดยอาศัยการศึกษาจากหลักฐานชั้นต้น เช่นหนังสือประวัติศาสตร์ที่มีผู้เขียนขึ้นในภายหลัง ตำนาน วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

#### ๒.๒ หลักฐานที่ใช้อักษรเป็นตัวกำหนด

๒.๒.๑ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรหมายถึงหลักฐานที่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรบอกเล่าเรื่องราวต่างๆได้แก่ศิลาจารึกตำนาน พระราชพงศาวดารโบราณจดหมายเหตุ งานนิพนธ์ทางประวัติศาสตร์การบันทึกไว้ตามโบราณสถานและโบราณวัตถุต่างๆ

๒.๒.๒ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรหมายถึงหลักฐานที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรได้แก่หลักฐานทางโบราณคดีหลักฐานทางศิลปกรรมหลักฐานประเภทโสทัดณ์และคำบอกเล่า ฯลฯ

### ๓. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วย

วิธีการทางประวัติศาสตร์แบ่งออกมาได้ ๕ ขั้นตอนดังนี้ (กรมวิชาการ, ๒๕๔๖: ๑๐๓)

#### ๓.๑ การกำหนดเป้าหมาย

เป็นขั้นตอนเริ่มต้นที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะศึกษาอะไร ช่วงเวลาไหนสมัยอะไร และเพราะเหตุใด เป็นการตั้งประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษาต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การสังเกต ให้มีความรู้กว้างๆทางประวัติศาสตร์ในเรื่องนั้นก่อน

#### ๓.๒ การค้นหาและรวบรวมหลักฐานประเภทต่างๆ

เป็นขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลประเภทต่างๆ ควรเริ่มต้นจากหลักฐานชั้นรองแล้วจึงศึกษาหลักฐานชั้นต้น ควรใช้ข้อมูลหลายประเภทตามเรื่องที่ต้องการศึกษาถ้าเป็นหลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษรควรเริ่มต้นจากผลการศึกษาของนักวิชาการที่เชี่ยวชาญในแต่ละด้านก่อนไปศึกษาจากของจริงหรือสถานที่จริงการศึกษาประวัติศาสตร์จะต้องจดบันทึกรายละเอียดต่างๆ ทั้งข้อมูล แหล่งข้อมูลให้สมบูรณ์และถูกต้องเพื่อการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

#### ๓.๓ การวิเคราะห์หลักฐาน

เป็นขั้นตอนการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลในหลักฐานเหล่านั้นว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ และคัดกรองหลักฐานที่น่าเชื่อถือออกไปโดยพิจารณาและประเมินคุณค่า

ลักษณะภายนอกของหลักฐาน คือ อายุของหลักฐาน ผู้สร้างหรือผู้เขียนหลักฐาน จุดมุ่งหมายของการสร้างหลักฐาน ช่วงเวลาระหว่างเหตุการณ์กับการบันทึกข้อมูล

ลักษณะภายในคือการตรวจสอบเนื้อหาของหลักฐานว่ามีความน่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดและจะให้ข้อมูลอะไรแก่ผู้ค้นคว้าได้บ้างโดยเน้นตรวจสอบหลักฐานในด้านเวลาสถานที่และบุคคล

#### ๓.๔ การสรุปข้อเท็จจริง

เป็นขั้นตอนการทำความเข้าใจว่าหลักฐานมีความหมายว่าอย่างไร ให้ข้อมูลอะไร ได้แก่การตีความขั้นต้น คือ ตีความตามตัวอักษรหรือลักษณะภายนอกและการตีความขั้นลึก คือตีความสิ่งที่ผู้เขียนหรือผู้สร้างไม่ได้บอกไว้ เช่น ทศนคติ จุดมุ่งหมายที่แอบแฝง

#### ๓.๕ การนำเสนอเรื่องที่ศึกษา

เป็นขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องนำข้อมูลที่ตีความมาสรุปข้อเท็จจริง แล้วมาสังเคราะห์เป็นเรื่องเดียวกันเรียบเรียงเรื่องในลักษณะที่เป็นการตอบหรืออธิบายความอยากรู้ ข้อสงสัย ตลอดจนความรู้ใหม่ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการ ที่เหมาะสม เช่น บทความ หนังสือ การบรรยาย

## แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการนำให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์
๒. ผู้สอนเปิดวิทัศน์เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญของขั้นตอนการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์
๓. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางประวัติศาสตร์ ปฏิบัติตามใบงานที่ ๑.๑
๔. ผู้สอนสังเกตการทำงานกลุ่มและประเมินผล



### กิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๒. ผู้สอนอธิบายการถอดองค์ความรู้จากงานวิจัยตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนถอดองค์ความรู้จากงานวิจัยทางประวัติศาสตร์ในประเด็นดังนี้
  - ๓.๑ คำถามทางประวัติศาสตร์จากงานวิจัยคืออะไร
  - ๓.๒ งานวิจัยทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นใช้หลักฐานอะไรบ้าง
  - ๓.๓ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลอ้างอิงในงานวิจัยทางประวัติศาสตร์เป็นอย่างไร
  - ๓.๔ สรุปผลงานวิจัยจากดังกล่าวอธิบายไว้อย่างไร
๔. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ตามใบกิจกรรมที่ ๑.๑
๕. ผู้สอนสังเกตการทำงานกลุ่มและประเมินผล

### กิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนการถอดองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์
๒. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลที่ได้จากการศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์และผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย พร้อมทั้งผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและสรุปผลการทำงาน
๓. ให้ผู้เรียนจัดทำรายงานผลการศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์ส่งครูผู้สอนในรูปแบบของแผนผังมโนทัศน์

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๒. ตัวอย่างงานวิจัยทางประวัติศาสตร์  
ตัวอย่างแหล่งสืบค้นงานวิจัยทางประวัติศาสตร์  
๒.๑ <http://www.sac.or.th/databases/archaeology/article> 
- ๒.๒ [https://elibrary.trf.or.th/project\\_programs.asp?pgid=F๕](https://elibrary.trf.or.th/project_programs.asp?pgid=F๕) 
๓. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๑๕๐๒
๔. กระดาษฟลิปชาร์ต

## การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลการดำเนินงานจากใบกิจกรรมที่ ๑.๑ ศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๒. ประเมินผลการดำเนินงานจากใบมอบหมายงานที่ ๑.๑ ศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๓. สังเกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่มและการนำเสนอ

## สิ่งที่ครูต้องเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. สื่อวีดิทัศน์ เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๒. ตัวอย่างงานวิจัยทางประวัติศาสตร์
๓. ใบกิจกรรมที่ ๑.๑ ศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๔. ใบมอบหมายงานที่ ๑.๑ ศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๕. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๑๕๐๒

## ใบกิจกรรมที่ ๑.๑

### ศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์

ชั้น.....แผนกวิชา.....ห้อง.....

#### สมาชิกกลุ่ม

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....
๕. ....

**คำชี้แจง** ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์ บันทึกกลงในช่องขวามือตามที่กำหนดให้

หัวข้องานวิจัยทางประวัติศาสตร์	เรื่อง
	..... .....
<b>ขั้นที่ ๑</b> การกำหนดเป้าหมาย ให้กำหนดว่าในงานวิจัยทางประวัติศาสตร์ ศึกษาอะไร ช่วงเวลาในสมัยใด	..... ..... .....
<b>ขั้นที่ ๒</b> การค้นหาและรวบรวมหลักฐาน ศึกษาหลักฐานที่อ้างอิงในงานวิจัยว่า ใช้หลักฐานอะไรบ้าง	..... ..... .....
<b>ขั้นที่ ๓</b> การวิเคราะห์หลักฐาน วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน หลักฐานขั้นต้นคืออะไร หลักฐานชั้นรองคืออะไร	..... ..... ..... .....
<b>ขั้นที่ ๔</b> การสรุปข้อเท็จจริง งานวิจัยทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษาสรุปผลไว้ อย่างไร	..... ..... .....
<b>ขั้นที่ ๕</b> การนำเสนองานวิจัยทาง ประวัติศาสตร์ที่ศึกษา	..... ..... .....

## ใบมอบหมายงานที่ ๑.๑

ศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์ตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์  
วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๑๕๐๒ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง
๒. เขียนรายงานศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ในรูปแบบของผังมโนทัศน์

### สมรรถนะการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์
๒. รายงานผลการวิเคราะห์การศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์

### งานที่มอบหมาย

๑. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษางานวิจัยทางประวัติศาสตร์
๒. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อในใบกิจกรรมที่ ๑.๑
๓. ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษางานวิจัยตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์

### กำหนดการส่งงาน

๑. รายงานสรุปผลการศึกษางานวิจัยตามกระบวนการทางประวัติศาสตร์ในรูปแบบของผังมโนทัศน์
๒. ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง หากพบข้อผิดพลาดให้ทำการปรับปรุงแก้ไข

แบบสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ  
กิจกรรมที่ ๑.๑ และ งานที่มอบหมาย

ชื่อกลุ่มผู้เรียน.....ชั้น.....แผนกวิชา.....

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนกระบวนการทำงาน				
๒	การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามกิจกรรม				
๓	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการปฏิบัติงาน				
๔	การปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด				
๕	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน				
รวม					

(.....)

ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผน กระบวนการ ทำงาน	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน และตรงตาม วัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน แต่ไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนแต่ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้แต่ไม่ชัดเจน ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์
๒. การแบ่งหน้าที่ การปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนและแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนแต่แบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ ไม่ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน แต่กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจน และแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน ยังไม่ชัดเจน กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจน และแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน
๓. การมีส่วนร่วม ของสมาชิกใน การปฏิบัติงาน	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจและ ร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจแต่ไม่ มีส่วนร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น แต่ไม่ร่วมตัดสินใจ และไม่มีส่วนร่วม สรุปผล	สมาชิกในกลุ่มบาง คนร่วมแสดงความ คิดเห็น และไม่ ร่วมตัดสินใจและ ไม่มีส่วนร่วม สรุปผล
๔. การปฏิบัติงาน ตามระยะเวลา ที่กำหนด	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน ภายใน กำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน แต่เสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ และเสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จแต่ไม่ค้อย เรียบร้อยไม่ สมบูรณ์และเสร็จ หลังกำหนดเวลา
๕. การนำเสนอผล การปฏิบัติงาน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุก หัวข้อ พูดได้ตาม หลักภาษา เสียงดัง ชัดเจน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุก หัวข้อ พูดได้ตาม หลักภาษา แต่เสียง ไม่ค้อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุก หัวข้อ แต่พูดไม่ เป็นไปตามหลัก ภาษา และเสียงไม่ ค้อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครอบคลุมทุก หัวข้อ พูดไม่เป็นไป ตามหลักภาษา และเสียงไม่ค้อยดัง



## แบบประเมินผลงาน

## กิจกรรมที่ ๑.๑

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....น. ถึง เวลา.....น.  
ชื่อกลุ่มผู้เรียน.....ชั้น.....แผนกวิชา.....

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	หัวข้องานวิจัยทางประวัติศาสตร์			
๒	ขั้นที่ ๑ การกำหนดเป้าหมาย			
๓	ขั้นที่ ๒ การค้นหาและรวบรวมหลักฐาน			
๔	ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์หลักฐาน			
๕	ขั้นที่ ๔ การสรุปข้อเท็จจริง			
๖	ขั้นที่ ๕ การนำเสนองานวิจัยทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษา			
รวม				

(.....)

ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการการตรวจผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน		
	๓	๒	๑
หัวข้องานวิจัยทางประวัติศาสตร์	กำหนดหัวข้อชัดเจนและลำดับก่อนหลัง	กำหนดหัวข้อชัดเจนแต่ไม่ลำดับก่อนหลัง	กำหนดหัวข้อไม่ชัดเจน
ขั้นที่ ๑ การกำหนดเป้าหมาย	มีการกำหนดเรื่องที่ศึกษา ระบุช่วงเวลา ระบุสมัยและสาเหตุของการศึกษา	มีการกำหนดเรื่องที่ศึกษา ระบุช่วงเวลา ระบุสมัยแต่ไม่ระบุสาเหตุของการศึกษา	มีการกำหนดเรื่องที่ศึกษา ระบุช่วงเวลา แต่ไม่ระบุสมัยและไม่ระบุสาเหตุของการศึกษา
ขั้นที่ ๒ การค้นหาและรวบรวมหลักฐาน	มีการระบุขั้นตอนการค้นหาข้อมูลและรวบรวมข้อมูลขั้นต้นชั้นรอง	มีการระบุขั้นตอนค้นหาข้อมูลแต่ไม่ระบุการรวบรวมข้อมูลขั้นต้นชั้นรอง	มีการระบุขั้นตอนค้นหาข้อมูลแต่ไม่ชัดเจน ระบุการรวบรวมข้อมูลขั้นต้นชั้นรองไม่เป็นไปตามขั้นตอน
ขั้นที่ ๓ การวิเคราะห์หลักฐาน	วิเคราะห์หลักฐานตามเป้าหมายได้ครบถ้วนได้ชัดเจน	วิเคราะห์หลักฐานตามเป้าหมายได้ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	วิเคราะห์หลักฐานตามเป้าหมายไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน
ขั้นที่ ๔ การสรุปข้อเท็จจริง	สรุปผลการวิเคราะห์หลักฐานตามเป้าหมายได้ครบทุกข้อ และชัดเจน	สรุปผลการวิเคราะห์หลักฐานตามเป้าหมายได้ครบทุกข้อ แต่ไม่ชัดเจน	สรุปผลการวิเคราะห์หลักฐานตามเป้าหมายไม่ครบทุกข้อ และไม่ชัดเจน
ขั้นที่ ๕ การนำเสนองานวิจัยทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษา	มีการนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและสรุปข้อเท็จจริงจากการวิเคราะห์ตามเป้าหมายตามลำดับขั้นตอน	มีการนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและสรุปข้อเท็จจริงจากการวิเคราะห์ตามเป้าหมายแต่ไม่ตามลำดับขั้นตอน	มีการนำเสนอเรื่องที่ศึกษาแต่ไม่สรุปข้อเท็จจริงจากการวิเคราะห์ตามเป้าหมายและไม่ตามลำดับขั้นตอน



## การเมือง การปกครองของไทย



หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการเมืองและการปกครองของไทยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน ๓ ชั่วโมงในการศึกษาเปรียบเทียบการเมืองและการปกครองไทยสมัยสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ เกี่ยวกับ การดำรงความเป็นชาติไทย ระบอบการปกครอง ความเสียสละและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ รวมถึง พระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ไทยทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

### สาระสำคัญ

**การเมือง (Politics)** หมายถึงความเกี่ยวข้องกับอำนาจ และอำนาจทางการเมืองจะต้องแตกต่างจากอำนาจอื่น องค์กรทางการเมือง จะต้องใช้อำนาจปกครองเป็นอธิปไตย คุณลักษณะทางการเมืองประกอบด้วยปัจจัยที่เด่นชัด ๒ ประการ คือ อำนาจ (Authority) และการปกครอง (Ruling) (จรรยาสุภาพ, ๒๕๑๔ : ๒)

**การปกครอง (Governments)** หมายถึงการใช้อำนาจอธิปไตยตามกฎหมายในการบริหาร และการจัดการประเทศ

### งานประจำหน่วยการเรียนรู้

วิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของการเมืองการปกครองของไทยแต่ละสมัย

### สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ในด้านการเมือง และการปกครองของไทยในแต่ละสมัย
๒. วิเคราะห์เปรียบเทียบด้านการเมืองและการปกครองของไทยในแต่ละสมัย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกถึงเหตุการณ์ทางการเมืองและการปกครองในประวัติศาสตร์ชาติไทยแต่ละสมัยได้
๒. อธิบายพัฒนาการเมืองและการปกครองในประวัติศาสตร์ชาติไทยแต่ละสมัยได้
๓. ลำดับเหตุการณ์การเมืองและการปกครองของไทยได้ถูกต้อง
๔. วิเคราะห์เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางการเมืองและการปกครองของประวัติศาสตร์ไทยในแต่ละสมัยได้

## สาระการเรียนรู้

**การเมือง** (Politics) หมายถึงความเกี่ยวข้องกับอำนาจ และอำนาจทางการเมืองจะต้องแตกต่างจากอำนาจอื่น องค์กรทางการเมือง จะต้องใช้อำนาจปกครองเป็นอธิปไตยคุณลักษณะทางการเมืองประกอบด้วยปัจจัยที่เด่นชัด ๒ ประการ คือ อำนาจ (Authority) และการปกครอง (Ruling) (จรรยาสุภาพ ๒๕๑๔ : ๒)

**การปกครอง** (Governments) หมายถึงการใช้อำนาจอธิปไตยตามกฎหมายในการบริหารและการจัดการประเทศ การปกครองของไทยมีวิวัฒนาการการเปลี่ยนแปลงมาเป็นลำดับขั้น ตามสมัย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยตอนต้น มีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก ต่อมาเมื่อมีประชากรเพิ่มมากขึ้น จึงเปลี่ยนเป็นการปกครองแบบธรรมราชา ในสมัยของพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาสิทธิ) ส่วนสมัยอยุธยาปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นหลักสำคัญในการปกครองอาณาจักร ส่วนการจัดรูปแบบการปกครองและการจัดระเบียบการควบคุมกำลังคน ยึดหลักการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ราชธานี ซึ่งรูปแบบนี้ใช้มาถึงสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น และ ในสมัยรัชกาลที่ ๕ แห่งรัตนโกสินทร์ ได้ปฏิรูปการปกครองประเทศเพื่อป้องกันการคุกคามจากชาติมหาอำนาจตะวันตก มีการรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลางมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ชาติตะวันตก อ้างเอาดินแดนไปยึดครอง โดยยกเลิกจตุสดมภ์ และใช้การบริหารงานแบบกระทรวงตามแบบตะวันตก ยกเลิกหัวเมืองชั้นเอก โท ตรี จัตวา และหัวเมืองประเทศราช การปกครองแบบมณฑลเทศาภิบาล โดยให้ขึ้นตรงต่อกระทรวงมหาดไทย และเริ่มต้นให้มีการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการตั้งสุขาภิบาล จนกระทั่งถึงวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๕ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาเป็นระบอบประชาธิปไตย

## สมัยสุโขทัย

อาณาจักรสุโขทัยเป็นอาณาจักรของคนไทยที่ได้รับการสถาปนาขึ้นใน พ.ศ. ๑๗๙๒ ก่อนหน้าที่จะมีการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยขึ้นมานั้น สุโขทัยเป็นเมืองเก่าแก่ที่มีความเจริญรุ่งเรืองมาก่อนจากการตีความในศิลาจารึกหลักที่ ๒ (วัดศรีชุม) พอจะสรุปความได้ว่า เมืองสุโขทัยแต่เดิมมีผู้นำคนไทยชื่อ พ่อขุนศรีนาวนำถมเป็นเจ้าเมืองปกครองอยู่ เมื่อพระองค์สิ้นพระชนม์ ขอมสบาดโขลญลำพง ขุนนางขอมได้นำกำลังเข้ายึดกรุงสุโขทัยไว้ได้

เมื่อพวกขอมเริ่มเสื่อมอำนาจลง ในปี พ.ศ. ๑๗๘๐ ได้มีผู้นำ ๒ ท่าน คือ พ่อขุนบางกลางหาวและพ่อขุนผาเมือง ซึ่งเป็นผู้นำคนไทยได้ร่วมมือกันรวบรวมกำลังเข้าขับไล่ขอมออกจากดินแดนแถบนี้และตั้งตนเป็นอิสระ พร้อมกับสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานีของอาณาจักรไทย และได้สถาปนาพ่อขุนบางกลางหาวขึ้นเป็นกษัตริย์ปกครองกรุงสุโขทัยทรงพระนามว่า พ่อขุนศรีอินทราทิตย์นับเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์สุโขทัยหรือราชวงศ์พระร่วง นับตั้งแต่ พ.ศ. ๑๗๙๒ เป็นต้นมา

ระยะเริ่มต้นการสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานี โดยเฉพาะสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ บ้านเมืองยังไม่มั่นคงมากนัก คนไทยยังอยู่กันอย่างกระจัดกระจาย บางเมืองยังคงมีอิสระในการปกครองตนเอง

ไม่มีการรวมอำนาจไว้ ณ ศูนย์กลางเมืองใดเมืองหนึ่งโดยตรง บางครั้งจึงมีการทำสงครามกันเพื่อแย่งชิงอำนาจและขยายอาณาเขตของเมือง เช่น ขุนสามชนเจ้าเมืองฉอดได้ยกทัพมาตีเมืองตาก

เมื่อสิ้นรัชสมัยของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พระราชโอรสองค์ใหญ่ คือ พ่อขุนบานเมือง ได้ขึ้นครองราชย์ สมัยนี้สุโขทัยได้ขยายอำนาจทางการเมืองด้วยการทำสงครามกับหัวเมืองต่าง ๆ โดยมีพระอนุชา คือ พระรามคำแหง เป็นกำลังสำคัญ ซึ่งต่อมาพระองค์ได้ขึ้นครองราชย์สืบต่อจากพ่อขุนบานเมือง

ในสมัยพ่อขุนรามคำแหง พระองค์ทรงเป็นแม่ทัพไปปราบเมืองต่าง ๆ จนเป็นที่เกรงขามของอาณาจักรอื่น ๆ ดังนั้นเมื่อพระองค์ขึ้นครองราชย์จึงมีหลายเมืองที่ยอมอ่อนน้อมเข้าร่วมอยู่กับอาณาจักรสุโขทัย โดยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมิได้ส่งกองทัพไปรบ ได้แก่ เมืองหงสาวดี เมืองสุพรรณบุรี เมืองเพชรบุรี เมืองราชบุรี เมืองหลวงพระบาง เมืองเวียงจันทน์ และเมืองนครศรีธรรมราช ทำให้อาณาจักรสุโขทัยมีอาณาเขตแผ่ขยายออกไปกว้างขวางมาก ดังปรากฏในศิลาจารึกหลักที่ ๑ ดังนี้

- |             |   |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ    | ครอบคลุม เมืองแพร่ น่าน พลับ จนถึงเมืองหลวงพระบาง   |
| ทิศใต้      | ครอบคลุม เมืองคนตี (กำแพงเพชร) พระบาง นครสวรรค์) แพรก (ชัยนาท) สุพรรณบุรี ราชบุรี เพชรบุรี นครศรีธรรมราช จนถึงแหลมมลายู |
| ทิศตะวันออก | ครอบคลุม เมืองสระหลวงสองแคว (พิษณุโลก) ลุมบาจาย (หล่มเก่า) สระคา และข้ามฝั่งแม่น้ำโขงไปถึงเมืองเวียงจันทน์และเวียงคำ    |
| ทิศตะวันตก  | ครอบคลุมเมืองฉอด หงสาวดี จนถึงชายฝั่งทะเลด้านอ่าวเบงกอล   |

เมื่อสิ้นรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มีกษัตริย์ขึ้นครองราชย์อีก ๒ พระองค์ คือ พญาเลอไทย และพญาจ้าวนำถม แต่อาณาจักรสุโขทัยก็เริ่มเสื่อมอำนาจลง บรรดาเมืองต่าง ๆ ที่อยู่ภายใต้การปกครองของสุโขทัยได้แยกตัวเป็นอิสระและเมืองประเทศราชที่มีกำลังเข้มแข็งต่างพากันแยกตัวไม่ขึ้นต่อกรุงสุโขทัย เช่น เมืองพงสาวดี เมืองนครศรีธรรมราช เป็นต้น นอกจากนี้ในตอนปลายรัชสมัยพญาจ้าวนำถมยังเกิดจลาจลขึ้นอีก เนื่องจากมีการแย่งชิงราชสมบัติจนพญาลีไทยเจ้าเมืองศรีสัชนาลัยต้องยกกำลังมาปราบ ทำให้บ้านเมืองสงบลง

หลังทรงปราบจลาจลในกรุงสุโขทัยได้สำเร็จ พญาลีไทยได้ปราบดาภิเษกขึ้นเป็นกษัตริย์ ครองราชสมบัติ ทรงพระนามว่า พระมหาธรรมราชาที่ ๑ พระองค์ทรงพยายามสร้างอำนาจทางการเมือง เพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เข้มแข็งมาใหม่ อย่างไรก็ตามอาณาเขตของอาณาจักรสุโขทัยในรัชสมัยพระมหาธรรมราชาที่ ๑ ก็ได้ลดลงไปมากกว่าครึ่งเมื่อเทียบกับสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ต่อมาเมื่อสิ้นรัชสมัยของพระมหาธรรมราชาที่ ๑ แล้ว มีพระมหากษัตริย์ขึ้นครองราชย์สืบต่อมาอีก ๓ พระองค์ คือ พระมหาธรรมราชาที่ ๒ พระมหาธรรมราชาที่ ๓ (ไสลือไทย) และพระมหาธรรมราชาที่ ๔ (บรมपाल) แต่ในช่วงเวลาดังกล่าวอาณาจักรสุโขทัยเริ่มเสื่อมอำนาจ

เมื่อชนชาติไทยรวมตัวขึ้นเป็นประเทศ มีขอบเขตและดินแดนที่แน่นอนได้มีการตั้งราชวงศ์พระร่วงในสมัยสุโขทัยขึ้นมีพระมหากษัตริย์ที่โดดเด่นในสมัยนั้นคือ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทรงประดิษฐ์อักษรไทย และพระยาสิทธิทรงพระราชนิพนธ์เรื่องไตรภูมิพระร่วง ส่วนการปกครองใช้รูปแบบการปกครองแบบพ่อปกครองลูก เมื่อประชากรเพิ่มมากขึ้นจึงเปลี่ยนการปกครองแบบธรรมราชา

**การปกครองสมัยสุโขทัย** จัดรูปแบบการปกครองเป็น "พ่อปกครองลูก" พระเจ้าแผ่นดินเป็นผู้ปกครองกับผู้อยู่ใต้ปกครอง ได้แก่ประชาชน มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันเสมือนพ่อกับลูก เมื่อประชาชนมีความเดือดร้อนหรือประสบปัญหาใด ๆ สามารถไปร้องทุกข์ต่อพระเจ้าแผ่นดินโดยตรง

การปกครองแบบนี้ ถือว่าในแต่ละครัวเรือนมีพ่อเป็นหัวหน้าปกครองทุกคนในครอบครัว หลายครัวเรือนก็จะรวมกันเป็นหมู่บ้านอยู่ในปกครองของ "พ่อบ้าน" (ปัจจุบันเรียกว่าผู้ใหญ่บ้าน) ประชาชนที่อยู่ในการปกครองเรียกว่า "ลูกบ้าน" หลาย ๆ หมู่บ้านรวมกันเป็นเมืองอยู่ในปกครองของ "พ่อเมือง" หลายเมืองรวมกันเป็นประเทศอยู่ในปกครองพระเจ้าแผ่นดินซึ่งเรียกว่า "พ่อขุน" ส่วนข้าราชการตำแหน่งต่าง ๆ เรียกว่า "ลูกขุน"

การปกครองหัวเมือง ได้แบ่งหัวเมืองออกเป็น ๓ประเภท คือ หัวเมืองชั้นใน หัวเมืองชั้นนอก และเมืองประเทศราช

**หัวเมืองชั้นใน** เป็นหัวเมืองสำคัญอันดับหนึ่ง เป็นที่ประทับของพระเจ้าแผ่นดิน และพระองค์ทรงปกครองหรือบัญชาการเองในตำแหน่งจอมทัพ

**หัวเมืองชั้นนอก** เป็นเมืองที่อยู่ห่างจากเมืองลูกหลวงออกไป พระเจ้าแผ่นดินมิได้ทรงปกครองหรือบังคับบัญชาโดยตรงแต่ได้ทรงแต่งตั้งเจ้านายหรือข้าราชการที่ไว้วางพระราชหฤทัยไปปกครองแทน

**เมืองประเทศราช** ได้แก่ เมืองที่พระเจ้าแผ่นดินอื่นปกครองตนเอง แต่ต้องจัดการนำเครื่องราชบรรณาการมาถวายตามกำหนดเวลาเกิดศึกสงครามต้องยกกองทัพมาช่วยทำการสู้รบกับข้าศึก

## สมัยอยุธยา

การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา กรุงศรีอยุธยาถือกำเนิด เมื่อประมาณ พ.ศ.๑๘๙๓ ในบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง ซึ่งในขณะนั้น ได้มีอาณาจักรคนไทยอื่น ๆ ตั้งบ้านเมืองเป็นชุมชนที่เจริญอยู่ก่อนแล้ว ได้แก่ ละโว้ (ลพบุรี) อุทอง (สุพรรณภูมิ) และอาณาจักรสุโขทัย ซึ่งกำลังเสื่อมอำนาจลงมาแล้ว และแคว้น อโยธยา มีอำนาจปกครองในดินแดนลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างจนถึงพุทธศตวรรษที่ ๑๙ สันนิษฐานว่า พระเจ้าอู่ทอง กษัตริย์ อโยธยา สมัยนั้น ได้อพยพพาผู้คนมาตั้งเมืองใหม่ที่ หนองโสน ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากที่เดิมมากนัก สถาปนาเป็นกรุงศรีอยุธยา เมื่อ พ.ศ. ๑๘๙๓ และยกฐานะ ลพบุรี ให้เป็นเมืองลูกหลวงการสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี

การถือกำเนิดของอาณาจักรอยุธยา ใน พ.ศ. ๑๘๙๓ เป็นช่วงที่อาณาจักรสุโขทัย ซึ่งเป็นอาณาจักรของคนไทยอีกกลุ่มหนึ่งทางตอนบนของลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาเริ่มเสื่อมอำนาจลง ตรงกับรัชกาลพระมหาธรรมราชาลิไทยแห่งกรุงสุโขทัย ในขณะที่ดินแดนลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างก็ยังคงมีแคว้นของคนไทยตั้งบ้านเมืองมั่นคงเป็นปึกแผ่นอยู่ก่อนแล้ว ได้แก่ ลพบุรี และสุพรรณบุรี ซึ่งต่อมาถูกรวมให้เป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรกรุงศรีอยุธยาในที่สุดปัจจัยที่สนับสนุนให้การสถาปนากรุงศรีอยุธยาประสบความสำเร็จ

การขยายดินแดนให้กว้างขวาง ทำให้เป็นศูนย์กลางอำนาจทางการเมืองของคนไทย อาณาจักรอยุธยาได้ขยายดินแดนออกไปอย่างกว้างขวาง ครอบคลุมพื้นที่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ทั้ง

ตอนบนและตอนล่าง กลายเป็นอาณาจักรของคนไทยที่เข้มแข็งที่สุด และเป็นศูนย์กลางแห่งอำนาจทางการเมืองของคนไทยในสมัยนั้นอย่างแท้จริง มีอาณาเขต ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ	จรดอาณาจักรล้านนา และสุโขทัย ซึ่งเป็นอาณาจักรของคนไทยด้วยกัน ต่อมาสุโขทัยถูกผนวกให้เป็นส่วนหนึ่งของอยุธยา ในขณะที่อาณาจักรล้านนาตกอยู่ใต้อำนาจของกรุงศรีอยุธยาและพม่าสลับกัน
ทิศตะวันออก	จรดอาณาจักร เขมรหรือขอม ซึ่งบางสมัยต้องตกเป็นประเทศราชของไทย และบางสมัยก็แข็งเมืองเป็นอิสระ ไม่ขึ้นต่อไทย
ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ	จรดอาณาจักรล้านช้าง ซึ่งเป็นอาณาจักรของชนชาติลาว มีความเข้มแข็งทางการเมืองรองจากอยุธยา และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
ทิศตะวันตก	อยุธยามีอำนาจครอบครองอาณาจักรมอญ แถบเมืองหงสาวดี เมืองเมาะตะมะ เมืองทวาย เมืองตะนาวศรี และเมืองมะริด แต่ต่อมาก็ต้องสูญเสียให้แก่พม่าในช่วงปลายพุทธศตวรรษที่ ๒๑
ทิศใต้	อยุธยามีอำนาจเหนือแคว้นนครศรีธรรมราช และหัวเมืองมะลายูบางเมือง เช่น ปัตตานี กลันตัน และไทรบุรี เป็นต้น

สมัยอยุธยาประกอบด้วย ๕ ราชวงศ์ มี พระมหากษัตริย์ ๓๓ ทุกพระองค์ทรงเสียสละเพื่อความดำรงอยู่ของแต่ละสมัย พระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาที่ควรกล่าวถึง สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

**ปกครองสมัยอยุธยา** ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นหลักสำคัญในการปกครองอาณาจักร ส่วนการจัดรูปแบบการปกครองและการจัดระเบียบการควบคุมกำลังคน ยึดหลักการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ราชธานี ซึ่งรูปแบบนี้ใช้มาถึงสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ไทยได้รับเอาขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ตลอดทั้งการจัดรูปการปกครองมาจากขอม รูปแบบการปกครองของไทยเริ่มเปลี่ยนแปลงเป็นแบบทวารวดี ซึ่งถือว่า พระเจ้าแผ่นดินมีฐานะเป็นเทพเจ้าที่อวตาร (แบ่งภาค) มาจากสวรรค์ และใช้คำนำหน้าพระนามของพระเจ้าแผ่นดินเป็น "สมเด็จพระ"

รูปการปกครองแบ่งออกเป็น ๔ แผนก เรียกว่า "จตุสดมภ์" คือ

**เวียงหรือเมือง** มีเสนาบดีเป็นผู้บังคับบัญชา เรียกว่า "ขุนเวียง" หรือ "ขุนเมือง" มีหน้าที่ในการปกครองท้องที่ รักษาความสงบเรียบร้อย ปราบปรามโจรผู้ร้าย บังคับบัญชาศาลซึ่งพิจารณาคดีอุกฉกรรจ์ และจัดการเรื่องเรือนจำ

**วัง** มีเสนาบดีเป็นผู้บังคับบัญชา เรียกว่า "ขุนวัง" มีหน้าที่เกี่ยวกับกิจการใน ราชสำนัก รักษากฎมณเฑียรบาล จัดการพระราชพิธี และมีอำนาจพิจารณา พิพากษาคดีเกี่ยวกับข้าราชการสนมฝ่ายในและอรรดาคดีทั่วไป

**คลัง** มีเสนาบดีเป็นผู้บังคับบัญชา เรียกว่า “ขุนคลัง” มีหน้าที่เก็บรักษา รับจ่ายเงินในท้องพระคลัง เก็บภาษีอากรติดต่อกับต่างประเทศทางการค้า และบังคับบัญชาศาลซึ่งชำระความเกี่ยวกับราชทรัพย์

**นา** มีเสนาบดีเป็นผู้บังคับบัญชา เรียกว่า “ขุนนา” มีหน้าที่ดูแลที่หลวง เก็บทวงข้าวค่านาจากราษฎร จัดเตรียมเสบียงอาหารและมีอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีเกี่ยวกับที่นาและสัตว์ที่ใช้ในการทำนา ได้แก่ โค กระบือ

ในรัชสมัยของพระบรมไตรโลกนาถ ได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการปกครองมากที่สุด โดยแยกราชการฝ่ายทหารกับราชการฝ่ายพลเรือนออกจากกัน ตั้งตำแหน่งอัครมหาเสนาบดีขึ้นอีก ๒ ตำแหน่ง คือ สมุหนายก มีอำนาจกำกับราชการและบังคับบัญชากิจการฝ่ายพลเรือนทั่วไป และสมุหกลาโหม มีอำนาจกำกับราชการและบังคับบัญชากิจการฝ่ายทหาร ตำแหน่งอัครมหาเสนาบดีนี้สูงกว่าเสนาบดีจตุสดมภ์ และได้เปลี่ยนชื่อ จตุสดมภ์ เสียใหม่ คือเวียงหรือเมืองเป็นนครบาล วังเป็นธรรมาภิกรณ์ คลังเป็นโกษาธิบตี นาเป็น เกษตราธิบตี

### สมัยธนบุรี

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์เมืองธนบุรีก่อน พ.ศ. ๒๓๑๐ หลังจากกรุงศรีอยุธยาต้องเสียแก่พม่าเมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐ แล้วสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงกอบกู้เอกราชกรุงศรีอยุธยา จากพม่าได้สำเร็จ พระองค์ก็ทรงคิดที่จะปฏิสังขรณ์พระนครศรีอยุธยาให้กลับคืนเป็นดังเดิม แต่แล้วหลังจากตรวจดูความพินาศของเมือง ก็ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้อพยพผู้คนเคลื่อนลงมาทางใต้ ตั้งราชธานีใหม่ขึ้นที่เมืองธนบุรี ณ ที่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา พระราชทานนามว่า “กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร” เมื่อจุลศักราช ๑๑๓๐ ปีชวด สัมฤทธิศก ตรงกับ พ.ศ. ๒๓๑๐ จวบจนถึง พ.ศ. ๒๓๒๕ นับเป็นเวลาแห่งราชธานีเพียง ๑๕ ปีเท่านั้นสมัยธนบุรี มีพระมหากษัตริย์เพียงพระองค์เดียว คือสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

**การปกครองสมัยธนบุรี** เมื่อสิ้นยุคสมัยอยุธยาแล้ว สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ทรงสถาปนาธนบุรีเป็นราชธานีแต่ในช่วงนี้บ้านเมืองตกอยู่ในภาวะสงครามและสภาพทางเศรษฐกิจตกต่ำ ทรงมีภาระหนักในการกอบกู้เอกราชจากศัตรูและเร่งสร้างความเป็นปึกแผ่นภายในชาติ โดยการปราบก๊กต่างๆให้หมดไป และทำการฟื้นฟูเศรษฐกิจให้ประชาชนพ้นจากสภาพความอดอยากสมัยธนบุรีรูปการปกครองจึงไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลงไปจากสมัยอยุธยา จะมีก็เฉพาะการปรับปรุงด้านกิจการทหารเท่านั้น เช่น จัดให้มีกำลังรบทางเรืออันเป็นต้นกำเนิดของกองทัพเรือในปัจจุบัน เป็นต้น

### สมัยรัตนโกสินทร์

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เมื่อครั้งยังดำรงพระยศเป็น สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกภายหลังที่ได้ทรงเลิกทัพกลับจากกรุงกัมพูชาเพราะในกรุงธนบุรีเกิดการจลาจลเมื่อถึงกรุงธนบุรีบรรดาขุนนางน้อยใหญ่ทั้งหลายก็พากันอ่อนน้อมยอมสวามิภักดิ์ เรียกร้องให้แก้ไขวิกฤตการณ์ พร้อมกันนั้นก็พากันอ้อนเชิญให้พระองค์เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติเป็นพระเจ้าแผ่นดินไทยสืบต่อไป เมื่อวันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๓๒๕ รัชกาลที่ ๑ แห่งราชวงศ์จักรี (นับเป็นวันเริ่มต้นแห่งราชวงศ์



จักรี ทางราชการจึงกำหนดให้วันที่ ๖ เมษายน ของทุกปี เป็นวันจักรี เพื่อระลึกถึงวันแห่งการสถาปนาราชวงศ์จักรี)

ภายหลังเมื่อเหตุการณ์เข้าสู่ภาวะปกติแล้ว รัชกาลที่ ๑ ทรงเห็นว่าก่อนจะประกอบพิธีปราบดาภิเษกเป็นกษัตริย์เห็นว่าควรจะย้ายราชธานีไปอยู่ปากตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาเสียก่อน โดยบริเวณที่ทรงเลือกที่จะสร้างพระราชวังนั้น เคยเป็นสถานีการค้าขายกับชาวต่างประเทศในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช มีนามเดิมว่า “บางกอก” ซึ่งในขณะนั้นเป็นที่อยู่อาศัยของชาวจีนเมื่อได้ทรงชดเชยค่าเสียหายให้พอสมควรแล้วทรงให้ชาวจีนย้ายไปอยู่ตำบลสำเพ็ง แล้วโปรดเกล้าฯให้สร้างรั้วไม้แทนกำแพงขึ้นและสร้างพลับพลาไม้ขึ้นชั่วคราว หลังจากนั้นในเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๓๒๕ ขณะที่พระองค์ทรงมีพระชนมายุได้ ๔๕ พรรษา ได้ทรงประกอบพิธีปราบดาภิเษกขึ้นเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ทรงพระนามว่า “พระบาทสมเด็จพระบรมราชาธิราชรามาธิบดีฯ” แต่ในสมัยปัจจุบันผู้คนนิยมเรียกพระนามว่า “พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช” และทรงสถาปนาตำแหน่งวังหน้า (กรมพระราชวังบวรสถานมงคล) และตำแหน่งวังหลัง (กรมพระราชวังบวรสถานพิมุข)

รัตนโกสินทร์มีการตั้งราชวงศ์จักรีแห่งรัตนโกสินทร์ มีพระมหากษัตริย์ถึงปัจจุบัน ๑๐ พระองค์ ที่สำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลปัจจุบัน

**การปกครองสมัยรัตนโกสินทร์** การจัดรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๑ ถึงสมัยรัชกาลที่ ๕ ช่วงแรก คงใช้แบบจตุสดมภ์เช่นเดียวกับที่เคยใช้มาในสมัยอยุธยา พอถึงสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ สถาปนาเมืองเจริญขึ้นตามลำดับ กิจกรรมบ้านเมืองก็เพิ่มมากขึ้น รูปการปกครองที่ใช้มาแต่ก่อนไม่ค่อยจะเหมาะสมกับกาลสมัย พระองค์จึงได้ทรงปฏิรูบบนแบบการปกครองเสียใหม่ในปี พ.ศ.๒๔๓๕ โดยทรงยกเลิกระบบจตุสดมภ์ แล้วจัดตั้งกระทรวง ทบวง กรม ขึ้นมาแทนตามแบบอย่างประเทศในยุโรป ทั้งหมด ๑๒ กระทรวง แต่ละกระทรวงมีเสนาบดี เป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด

ในด้านการปกครองหัวเมืองได้ทรงยกเลิกระบบกินเมืองจัดตั้งเป็นมณฑลเทศาภิบาลเป็นจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน มีสมุหเทศาภิบาลเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดระดับมณฑล มีข้าหลวงประจำจังหวัด นายอำเภอ กำนัน และผู้ใหญ่บ้านตามลำดับ

#### **การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕**

ถึงแม้จะได้มีการปฏิรูปการปกครองของไทยในปี พ.ศ.๒๔๓๕ ก็ตาม ระบอบการปกครองของไทยก็ยังคงเป็นการปกครองที่อำนาจสูงสุดรวมอยู่ที่องค์พระมหากษัตริย์หรือตามที่เรียกว่าระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ อำนาจในการปกครองประเทศยังไม่ได้กระจายไปสู่ประชาชน

เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๗๕ ได้มีคณะบุคคลคณะหนึ่งประกอบด้วยทหารบก ทหารเรือ ข้าราชการพลเรือน มี พล.อ.พระยาพหลพลพยุหเสนาเป็นหัวหน้า เรียกตนเองว่า “คณะราษฎร” ใช้กำลังเข้ายึดอำนาจการปกครอง เพื่อเปลี่ยนแปลงการปกครองประเทศจากรบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบประชาธิปไตย คณะราษฎรสามารถทำการเปลี่ยนแปลง ได้สำเร็จ

ประเทศไทยจึงมีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

### การปกครองของไทยในปัจจุบัน

ประเทศไทยได้ปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตลอดมาตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองในพ.ศ.๒๔๗๕

คำว่า “**ประชาธิปไตย**” แปลว่า อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศมาจากปวงชน เป็นการปกครองที่ยึดเอาความเห็นหรือความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่อำนาจในการปกครองประเทศเป็นของปวงชน ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพในการวิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติงานของรัฐบาล ตลอดจนออกเสียง (ผ่านองค์การของประชาชน) ไม่ไว้วางใจรัฐบาล

การปกครองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมายเป็นกติกาที่จะกำหนดบทบาทหรือขอบเขตแห่งอำนาจหน้าที่ของแต่ละบุคคล ในการดำเนินการปกครอง กฎหมายที่สำคัญที่สุดก็คือกฎหมายรัฐธรรมนูญ

บทบาทของทหารต่อรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและ การจัดระเบียบสังคมให้อยู่สภาวะปกติ

## แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

- ๑) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนศึกษาจากวีดิทัศน์การเมืองการปกครองไทยในอดีต
- ๒) ผู้สอนแบ่งช่วงเวลาในการศึกษาการเมืองและการปกครองไทย ให้เหมาะสมกับจำนวนกลุ่มผู้เรียนในแต่ละห้อง
- ๓) ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ ๔-๖ คน และให้ตัวแทนกลุ่มจับฉลากเลือกระยะเวลาในการศึกษาการเมืองและการปกครองไทย
- ๔) ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ ๒.๑ การศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองของไทย พร้อมทั้งอธิบายการศึกษา
- ๕) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการเมืองและการปกครองไทยแต่ละสมัย
- ๖) ผู้สอนสังเกตการทำงานกลุ่มและประเมินผล

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

- ๑) ผู้สอนอธิบายความสำคัญของการเมืองการปกครอง
- ๒) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์จุดเด่นของรูปแบบการเมืองการปกครองของแต่ละสมัยตามที่ได้รับมอบหมาย ใบกิจกรรมที่ ๒.๒
- ๓) ผู้สอนสังเกตการทำงานกลุ่ม ประเมินผล และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมใบงานที่ ๒.๒

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

- ๑) ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๒.๒ โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มการวิเคราะห์ข้อจำกัดของการเมืองการปกครองของไทยในแต่ละสมัยที่กลุ่มตนได้รับ
- ๒) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน การเมืองการปกครองของไทยจนครบทุกกลุ่ม
- ๓) ผู้เรียนร่วมอภิปรายและบันทึกผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเมืองและการปกครองไทยในแต่ละยุค
- ๔) ผู้สอนสรุปและให้ผู้เรียนร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์การเมืองการปกครองไทยในอดีต
๒. แหล่งค้นคว้าข้อมูลด้านการเมืองและการปกครองไทย และ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์
๓. ใบกิจกรรมที่ ๒.๑ และ ใบกิจกรรมที่ ๒.๒

## การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลการดำเนินงานจากใบกิจกรรมที่ ๒.๑ การศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองของไทย
๒. ประเมินผลการดำเนินงานจากใบมอบหมายงานที่ ๒.๒ วิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของการเมืองการปกครองของไทย
๓. สังเกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่มและการนำเสนอ

## สิ่งที่ครูต้องเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. วัสดุทัศนศึกษาการเมืองการปกครองไทยในอดีต
๒. แหล่งค้นคว้าข้อมูลด้านการเมืองและการปกครองไทยและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ฯ

## ใบกิจกรรมที่ ๒.๑

## การศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองของไทย

ชั้น.....แผนกวิชา.....ห้อง.....

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

## สมาชิกกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองของไทย บันทึกผลในตาราง

ยุคสมัย	เหตุการณ์สำคัญ	พระมหากษัตริย์ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับ เหตุการณ์
สมัยสุโขทัย	..... ..... .....	..... ..... .....
สมัยอยุธยา	..... ..... .....	..... ..... .....
สมัยธนบุรี	..... ..... .....	..... ..... .....
สมัยรัตนโกสินทร์	..... ..... .....	..... ..... .....

## ใบกิจกรรมที่ ๒.๒

วิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของการเมืองการปกครองของไทย

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....แผนกวิชา.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดการเมืองการปกครองของไทยแต่ละสมัย

ยุคสมัย	รูปแบบการปกครอง	จุดเด่น	ข้อจำกัด
๑. สุโขทัย	แบบพ่อปกครองลูก แบบธรรมราชา	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๒. อยุธยา	แบบทวารราชา แบบธรรมราชา	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๓. ธนบุรี	แบบทวารราชา แบบธรรมราชา	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๔. รัตนโกสินทร์	แบบทวารราชา แบบธรรมราชา แบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ แบบประชาธิปไตย	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

แบบสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ  
การศึกษาการเมืองการปกครองของไทย  
วิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของการเมืองการปกครองของไทย

ชื่อกลุ่มผู้เรียน.....ชั้น.....แผนกวิชา.....

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนกระบวนการทำงาน				
๒	การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามกิจกรรม				
๓	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการปฏิบัติงาน				
๔	การปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด				
๕	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน				
รวม					

(.....)

ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผน กระบวนการ ทำงาน	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนตามลำดับ ขั้นตอนและตรง ตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนตามลำดับ ขั้นตอนแต่ไม่ตรง ตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนแต่ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้แต่ไม่ชัดเจน ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์
๒. การแบ่ง หน้าที่การ ปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนและแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนแต่แบ่ง หน้าที่รับผิดชอบไม่ ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน แต่กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจนและ แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน ยังไม่ชัดเจน กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจนและ แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน
๓. การมีส่วนร่วม ของสมาชิก ในการ ปฏิบัติงาน	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจและ ร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจแต่ไม่มี ส่วนร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น แต่ไม่ร่วมตัดสินใจ และไม่มีส่วนร่วม สรุปผล	สมาชิกในกลุ่มบาง คนร่วมแสดงความ คิดเห็น และไม่ร่วม ตัดสินใจและไม่มี ส่วนร่วมสรุปผล
๔. การ ปฏิบัติงาน ตาม ระยะเวลาที่ กำหนด	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน ภายในกำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน แต่เสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ และเสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จแต่ไม่ค่อย เรียบร้อยไม่สมบูรณ์ และเสร็จหลัง กำหนดเวลา
๕. การนำเสนอ ผลการ ปฏิบัติงาน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดได้ตามหลัก ภาษา เสียงดัง ชัดเจน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดได้ตามหลัก ภาษา แต่เสียงไม่ ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ แต่พูดไม่เป็นไปตาม หลักภาษา และ เสียงไม่ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครอบคลุมทุก หัวข้อ พูดไม่เป็นไป ตามหลักภาษา และ เสียงไม่ค่อยดัง





## เศรษฐกิจของไทย



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง “เศรษฐกิจของไทย” ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมงโดยใช้กระบวนการประวัติศาสตร์ในการศึกษาเปรียบเทียบประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในแง่มุมของวิถีชีวิตของคนไทยในอดีตถึงปัจจุบัน ในการประกอบสัมมาอาชีพเพื่อเลี้ยงชีพ วิวัฒนาการด้านเครื่องมือเครื่องใช้ ความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทย สมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนบุรี และรัตนโกสินทร์

### สาระสำคัญ

การศึกษาด้านเศรษฐกิจ เป็นการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับการผลิต การกระจายหรือการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของคนไทยในอดีต การศึกษาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจจะทำให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และเป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยต่อไป

### งานประจำหน่วยการเรียนรู้

วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจไทยแต่ละสมัย

### สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจไทยในแต่ละสมัย
๒. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจไทยในแต่ละสมัย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายสภาพเศรษฐกิจแต่ละสมัยได้อย่างถูกต้อง
๒. วิเคราะห์เปรียบเทียบเศรษฐกิจไทยในแต่ละสมัยได้อย่างถูกต้อง
๓. สามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ได้

## สาระการเรียนรู้

### ๑. เศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

สภาพเศรษฐกิจสมัยสุโขทัยเป็นระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมดังข้อความปรากฏในหลักศิลาจารึกหลักที่ ๑ "...ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าม้าค้าใครจักใคร่ค้าเงินค้าทองคำ ค้าถ้วยชามสังคโลก" และ "...เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลาในนามีข้าว..."ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมด้วยระบบการเกษตรแบบพึ่งพาธรรมชาติ

### ๒. เศรษฐกิจสมัยอยุธยา

ความอุดมสมบูรณ์ของบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง ซึ่งเหมาะสำหรับการทำนา ทำให้อาณาจักรอยุธยาเป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญ นอกจากนี้การมีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสมกับการค้าขายกับเมืองต่าง ๆ ที่อยู่ภายในตามเส้นทางแม่น้ำและการค้าขายกับภายนอกทางเรือสำเภา ทำให้เศรษฐกิจอยุธยามีพื้นฐานสำคัญอยู่ที่การเกษตรและการค้ากับต่างประเทศ ต่อมาได้พัฒนาเป็นศูนย์กลางทางการค้าในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### ๓. เศรษฐกิจสมัยธนบุรี

ช่วงต้นรัชกาลสภาพบ้านเมืองเสียหายจากการสงครามอย่างหนัก เนื่องจากขาดการทำนา นานราคาข้าวสูงเกือบตลอดรัชกาล สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงสละทรัพย์ส่วนพระองค์ซื้อข้าวมา ให้แก่ราษฎรทั้งหลาย ทั้งยังกระตุ้นให้ชาวบ้านเข้ามาอาศัยอยู่ในอาณาจักรด้วย นอกจากนี้พระองค์ยังทรงได้ทำนุบำรุงการค้าขายทางเรือกับต่างชาติ เนื่องจากไม่อาจพึ่งรายได้จากภาษีอากรจากผู้คนที่ยังคงตั้งตัวไม่ได้ อีกทั้งการส่งเสริมการค้าสินค้าพื้นเมืองยังเป็นการสร้างงานให้กับชาวบ้าน โดยพระองค์ได้ทรงพยายามผูกไมตรีกับจีนเพื่อที่จะให้เกิดประโยชน์ทางการค้ามากยิ่งขึ้น

ธนบุรีได้กลายมาเป็นเมืองท่าที่สำคัญที่สุดของไทยแทนอยุธยา เนื่องจากเมืองมะริดและตะนาวศรีได้ตกเป็นของพม่าอย่างถาวร จึงทำให้เมืองกลางได้กลายเป็นเมืองท่าสำคัญในการค้าขายกับต่างชาติทางฝั่งทะเลอันดามันแทน ซึ่งมีแรติบุกเป็นจำนวนมากเช่นเดียวกับเมืองไชยาและเมืองสงขลา ไทยมีรากฐานเศรษฐกิจดีมีภูมิประเทศและภูมิอากาศเอื้อต่อการเกษตรกรรม เมื่อเว้นว่างจากศึกสงครามเสียบียงอาหารก็บริบูรณ์ขึ้นดังเดิม บาทหลวงคอร์ ระบุว่า "การที่ประเทศสยามกลับตั้งตัวได้เร็วเช่นนี้ก็เพราะความหมั่นเพียรของพวกจีนถ้าพวกจีนไม่ใช่เป็นคนมักได้แล้วในเมืองไทยทุกวันนี้คงไม่มีเงินใช้เป็นแน่"

### ๔. เศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์

เศรษฐกิจไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือการเกษตรกรรม และ มีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ เช่น จีน ฮอลันดาและประเทศตะวันตก การค้ากับต่างประเทศส่วนใหญ่ค้าขายทางทะเลโดยเรือสำเภา มีพระคลังสินค้าทำหน้าที่ผูกขาดการซื้อขายสินค้ารายได้ของแผ่นดินนั้นจะได้ออกจากการเก็บภาษี ๔ ประเภทเช่นเดียวกับสมัยอยุธยา คือ จังกอบ อากร ส่วยและฤชา

สินค้าที่ส่งออกขายต่างประเทศส่วนใหญ่ ได้แก่ ข้าว น้ำตาล พริกไทย ดีบุก ริงนก ไม้ฝางโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยรัชกาลที่ ๓ ได้มีการทำสัญญาทางการค้าระหว่างไทยกับอังกฤษเมื่อ พ.ศ. ๒๓๖๙ เรียกว่า “สัญญาเบอร์นี” และได้ทำสัญญากับสหรัฐอเมริกาในทำนองเดียวกันจึงทำให้พ่อค้าต่างประเทศเข้ามาค้าขายในกรุงเทพฯ มากขึ้นทำให้ไทยมีโอกาสส่งสินค้าออกได้มากขึ้นดังนั้นรายได้ของแผ่นดินในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้จากกิจการ ๒ ประเภทใหญ่ๆ คือภาษีอากรที่เก็บในประเทศและภาษีขาเข้ารวมทั้งการค้ากับต่างประเทศ

สมัยรัชกาลที่ ๔ ไทยทำสนธิสัญญาเบาว์ริงกับอังกฤษทำให้การค้ากับต่างประเทศมีความคล่องตัวและมีเสรีทางการค้ามากขึ้นทำให้ต่างประเทศส่งผู้แทนเข้ามาทำสัญญาการค้ากับไทยมากขึ้น

รัชกาลที่ ๕ ทรงเห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงวิธีจัดเก็บภาษีและวิธีการบริหาร ด้านภาษีอากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นพระองค์ทรงปฏิรูประบบเศรษฐกิจและการคลังเป็นระบบดังนี้

- ๑) ยกเลิกระบบการเก็บภาษีอากรเดิมโดยการวางพิศัตถ์ตราเก็บภาษีเดียวกัน ทุกมณฑล
- ๒) ทำงบประมาณแผ่นดินเพื่อควบคุมรายรับรายจ่ายของแผ่นดิน
- ๓) ทำสนธิสัญญาพระราชไมตรีว่าด้วยการค้าขาย
- ๔) ประกาศเปลี่ยนใช้มาตรฐานเงินมาเป็นมาตรฐานทองคำ
- ๕) พิมพ์ธนบัตรใช้เป็นครั้งแรกในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๔๔๕

ผลจากการปฏิรูปเศรษฐกิจของรัชกาลที่ ๕ ดังกล่าวทำให้ระบบการเงินของไทยมีเสถียรภาพตามหลักมาตรฐานสากลและทำให้ประเทศไทยมีรายได้เพิ่มขึ้นฐานะการคลังมีความมั่นคงและสามารถพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นอีกด้วย

สมัยรัชกาลที่ ๖ เศรษฐกิจเริ่มตกต่ำเนื่องจากเกิดอุทกภัยในปี พ.ศ. ๒๔๖๑ และเกิดฝนแล้งในปี พ.ศ. ๒๔๖๒ ทำให้เกิดความเสียหายอย่างมากต่อการปลูกข้าวทำให้ขาดแคลนข้าวทำให้รายได้จากการส่งออกข้าวลดต่ำลง

สมัยรัชกาลที่ ๗ สืบเนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๖ ทรงแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ประเทศมีรายจ่ายและรายรับสมดุลกันจึงได้ดำเนินการดังนี้

- ๑) ยุบตำแหน่งหน้าที่ที่ไม่จำเป็นและปลดข้าราชการบางตำแหน่งเพื่อตัดทอนรายจ่ายของรัฐบาล
- ๒) ลดเงินที่จะรับเข้าพระคลังข้างที่ปีละ ๔ ล้านบาทเพื่อตัดทอนรายจ่ายราชสำนักและส่วนพระองค์
- ๓) เพิ่มการเก็บภาษีบางประเภทเช่นภาษีเงินเดือน

การแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของรัชกาลที่ ๗ ยังไม่สามารถทำให้ฐานะการเงินของประเทศอยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเพราะราษฎรว่างงานข้าราชการที่ถูกปลดออกจากตำแหน่งก็เกิดความไม่พอใจจึงเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยในปี พ.ศ. ๒๔๗๕

## ๕. เศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจแบบเปิด (open economy) คือเป็นประเทศที่ติดต่อทำการซื้อขายสินค้าและบริการกับประเทศเพื่อนบ้านการค้าระหว่างประเทศจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะกลไกในการพัฒนาและนำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ประเทศรวมทั้งมีส่วนสำคัญในการผลักดันให้เศรษฐกิจของประเทศขยายตัวอย่างรวดเร็ว นับตั้งแต่พ.ศ. ๒๕๐๔ ที่รัฐบาลประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑ การค้าระหว่างประเทศของไทยที่ผ่านมา ประเทศไทยส่วนใหญ่ จะขาดดุลการค้าเนื่องจากสินค้าส่งออกของไทยส่วนใหญ่จะเป็นสินค้าเกษตรกรรม และสินค้าอื่น ได้แก่ ซีเมนต์ อัญมณี ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ ผ้าไหมไทย แต่ในขณะเดียวกันประเทศไทยก็ได้นำเข้าสินค้าเป็นจำนวนมากเป็นเหตุให้เราขาดดุลการค้า

ในรอบระยะ ๑๐ ปีที่ผ่านมาอัตราการนำเข้าสินค้าของไทยสูงมากขึ้นเนื่องจากการเร่งพัฒนาประเทศมีความจำเป็นต้องนำเข้าสินค้าทุนมากขึ้นการบริโภคของคนในประเทศเพิ่มขึ้นอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการบริโภคเลียนแบบซึ่งมักจะเป็นสินค้าฟุ่มเฟือยและมีราคาสูง นอกจากนี้ประเทศไทยส่งเสริมการค้าเสรีควบคุมการนำเข้าสินค้าเพียงไม่กี่รายการ จึงมีการนำเข้าสินค้าอย่างมาก จากสาเหตุเหล่านี้ทำให้ประเทศไทยขาดดุลการค้ามาตลอด

## ๖. แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจ

### ๖.๑ การส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวและการบริการ

ปัจจุบันธุรกิจการท่องเที่ยวและการบริการมีแนวโน้มขยายตัวสูง ซึ่งประเทศไทยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สามารถดึงดูดความสนใจให้นักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวในประเทศไทยมากขึ้น ก่อให้เกิดอาชีพด้านการบริการ เช่น มัคคุเทศก์ ร้านอาหาร เครื่องดื่ม สถานที่พัก ขายของที่ระลึก เป็นต้น รัฐควรให้การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและยกระดับผู้ประกอบการ ให้มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน

### ๖.๒ การพัฒนาผลผลิตและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความจำเป็นที่จะต้องนำมาใช้ทั้งในภาคเกษตรและภาคอุตสาหกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ต้นทุนในการผลิตลดลงและเพิ่มผลผลิตให้สูงขึ้น เช่น ในด้านการเกษตร ควรจะใช้เครื่องทุ่นแรงเพื่อให้สามารถทำงานได้มาก ทนต่อเหตุการณ์ และไม่ถูกกดราคาและด้านอุตสาหกรรม ควรจะได้นำเครื่องจักรกลมาทดแทนแรงงานคน เพื่อให้เกิดความรวดเร็วและได้มาตรฐาน ทำให้สามารถผลิตสินค้าได้มากขึ้น และมีมาตรฐานเดียวกัน ทำให้ไม่ถูกกีดกันทางการค้า เป็นต้น

๖.๓ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ ของไทย เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคของประชาชนเพื่อลดการนำเงินออกนอกประเทศ และส่งเสริมให้มีการวิจัยและต่อยอดสิ่งประดิษฐ์

## แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิดวีดิทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจไทยในอดีต ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน

๒) แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อศึกษาสภาพเศรษฐกิจไทยแต่ละสมัยประกอบด้วย

กลุ่มที่ ๑ ศึกษาสภาพเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

กลุ่มที่ ๒ ศึกษาสภาพเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

กลุ่มที่ ๓ ศึกษาสภาพเศรษฐกิจสมัยธนบุรี

กลุ่มที่ ๔ ศึกษาสภาพเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์

๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับฉลากเลือกหัวข้อที่จะศึกษา

๔) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่จับสลากได้จากนั้นบันทึกข้อมูลลงใน ใบกิจกรรมที่ ๓.๑

๕) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการศึกษาตามใบกิจกรรมที่ ๓.๑ การศึกษาสภาพเศรษฐกิจไทย

๖) ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องการค้าภายในประเทศและภายนอกประเทศจากวีดิทัศน์

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาซักถามถึงการดำเนินงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

๒) ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ ๓.๒ และชี้แจงแนวทางการวิเคราะห์ประโยชน์ของการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในสมัยต่าง ๆ

๓) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอลักษณะและความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศแต่ละสมัย

๔) ผู้เรียนสนทนา ซักถาม และสรุปประเด็นที่ศึกษาพร้อมบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรมที่ ๓.๒

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจไทย

๒. เอกสารประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒

๓. แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์

๔. ใบกิจกรรมที่ ๓.๑ และ ๓.๒

## การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มจากใบกิจกรรมที่ ๓.๑ การศึกษาสภาพเศรษฐกิจไทย

๒. ประเมินผลรายบุคคล จากใบกิจกรรมที่ ๓.๒ การเขียนตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบเศรษฐกิจภายในประเทศและระหว่างประเทศในสมัยต่าง ๆ

## สิ่งที่ครูต้องเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. วัสดุที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจไทย
๒. ใบกิจกรรมที่ ๓.๑ การศึกษาสภาพเศรษฐกิจไทย
๓. ใบกิจกรรมที่ ๓.๒ วิเคราะห์เปรียบเทียบเศรษฐกิจภายในประเทศและระหว่างประเทศในสมัย

ต่าง ๆ

## ใบกิจกรรมที่ ๓.๑

### การศึกษาสภาพเศรษฐกิจไทย

คำชี้แจง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาสภาพเศรษฐกิจไทย ตามหัวข้อที่จับสลากได้ และบันทึกคำตอบลงในตารางเศรษฐกิจไทยสมัย.....

รายการ	บันทึกรายการ/ข้อมูล
๑. ลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจ	..... ..... ..... .....
๒. สินค้าหลัก/ที่สำคัญ (สินค้าเข้า/สินค้าออก)	๑..... ๒..... ๓..... ๔..... ๕.....
๓. การแลกเปลี่ยนสินค้าและเงินตรา	..... ..... .....
๔. รายได้ของรัฐ/ประเทศ	๑..... ๒..... ๓.....
๕. เส้นทางการค้า	..... ..... .....

## ใบกิจกรรมที่ ๓.๒

วิเคราะห์เปรียบเทียบเศรษฐกิจภายในประเทศและระหว่างประเทศในสมัยต่าง ๆ  
คำชี้แจง ให้ผู้เรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบเศรษฐกิจภายในประเทศและระหว่างประเทศในสมัยต่าง ๆ

รายการ	เศรษฐกิจภายในประเทศ	เศรษฐกิจระหว่างประเทศ
๑. สมัยสุโขทัย	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
๒. สมัยอยุธยา	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
๓. สมัยธนบุรี	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
๔. สมัยรัตนโกสินทร์	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....



## แบบสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ

## การศึกษาสภาพเศรษฐกิจไทย

ชื่อกลุ่มผู้เรียน.....ชั้น.....แผนกวิชา.....

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนกระบวนการทำงาน				
๒	การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามกิจกรรม				
๓	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการปฏิบัติงาน				
๔	การปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด				
๕	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน				
รวม					

(.....)

ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ**

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนกระบวนการทำงาน	มีการกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติไว้ชัดเจนตามลำดับขั้นตอนและตรงตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติไว้ชัดเจนตามลำดับขั้นตอนแต่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติไว้ชัดเจนแต่ไม่ตามลำดับขั้นตอนและไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติไว้แต่ไม่ชัดเจน ไม่ตามลำดับขั้นตอนและไม่ตรงตามวัตถุประสงค์
๒. การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามกิจกรรม	มีการกำหนดขอบเขตภาระงานบทบาทหน้าที่ชัดเจนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบครบทุกคน	มีการกำหนดขอบเขตภาระงานบทบาทหน้าที่ชัดเจนแต่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบไม่ครบทุกคน	มีการกำหนดขอบเขตภาระงานแต่กำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบไม่ครบทุกคน	มีการกำหนดขอบเขตภาระงานยังไม่ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบไม่ครบทุกคน
๓. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการปฏิบัติงาน	มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจและร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจแต่ไม่มีส่วนร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นแต่ไม่ร่วมตัดสินใจและไม่มีส่วนร่วมสรุปผล	สมาชิกในกลุ่มบางคนร่วมแสดงความคิดเห็น และไม่ร่วมตัดสินใจและไม่มีส่วนร่วมสรุปผล
๔. การปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด	งานเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ครบถ้วนภายในกำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ครบถ้วนแต่เสร็จหลังกำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อยแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์และเสร็จหลังกำหนดเวลา	งานเสร็จแต่ไม่ค่อยเรียบร้อยไม่สมบูรณ์และเสร็จหลังกำหนดเวลา
๕. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	พูดได้ตรงประเด็นครอบคลุมทุกหัวข้อพูดได้ตามหลักภาษา เสียงดังชัดเจน	พูดได้ตรงประเด็นครอบคลุมทุกหัวข้อพูดได้ตามหลักภาษา แต่เสียงไม่ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็นครอบคลุมทุกหัวข้อแต่พูดไม่เป็นไปตามหลักภาษา และเสียงไม่ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็นแต่ไม่ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดไม่เป็นไปตามหลักภาษา และเสียงไม่ค่อยดัง



## สังคมไทย



หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สังคมไทย ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาสภาพทั่วไปทางสังคมไทย สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งศึกษาบทบาทของชนชั้นในสังคมไทยสมัยต่าง ๆ ที่มีต่อการพัฒนาประเทศ การจัดระเบียบทางสังคม เพื่อให้การติดต่อสัมพันธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยรวมถึงก่อให้เกิด ความรักความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว ความเอื้ออาทรเห็นอกเห็นใจกัน ไว้วางใจกัน ช่วยเหลือเกื้อกูล และร่วมมือร่วมใจกัน ซึ่งเป็นคุณธรรมสำคัญที่จะนำมาความสงบสุขเจริญก้าวหน้ามาสู่บ้านเมือง

### สาระสำคัญ

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีโครงสร้างทางสังคมเช่นเดียวกับสังคมทั่วไป ในเรื่องของกลุ่มสังคมและสถาบันทางสังคม การที่สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงตลอดมา ได้ก่อให้เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ การศึกษาสภาพสังคมในแต่ละสมัยจะทำให้เข้าใจบริบทของสังคมไทยได้ดียิ่งขึ้น

### งานประจำหน่วยการเรียนรู้

วิเคราะห์บทบาทของชนชั้นในสังคมไทยสมัยต่าง ๆ ที่มีต่อการพัฒนาประเทศ

### สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะสภาพทั่วไปทางสังคมไทยในอดีตในแต่ละสมัย
๒. วิเคราะห์บทบาทของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมไทยแต่ละสมัย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกถึงลักษณะสังคมไทยแต่ละสมัยได้ถูกต้อง
๒. อธิบายพัฒนาการทางสังคม ของสังคมไทยแต่ละสมัยได้ถูกต้อง
๓. วิเคราะห์บทบาทของชนชั้นในสังคมไทยแต่ละสมัยได้ถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้

### ๑. ความหมายและความสำคัญของสังคม

#### ๑.๑ ความหมาย

**สังคม** หมายถึง กลุ่มคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป อาศัยอยู่ร่วมกันเป็นระยะเวลายาวนานอย่างต่อเนื่อง ในพื้นที่มีอาณาเขตที่ชัดเจน และมีการกระทำโต้ตอบกันและกัน ทั้งทางตรงและทางอ้อม หรือ ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน อย่างมีระเบียบและแบบแผน ภายใต้วิถีชีวิตและขนบธรรมเนียมที่สอดคล้องกัน ตลอดจนสามารถเลี้ยงตนเองได้ตามสมควรแก่สภาพ

**สังคมไทย** หมายถึง ชนเชื้อชาติไทยชนเชื้อชาติอื่นชนกลุ่มน้อย และชนทุกกลุ่มที่ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในอาณาเขตประเทศไทยโดยมีวัฒนธรรมไทยเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต

#### ๑.๒ ความสำคัญ

มนุษย์จำเป็นต้องอยู่กันเป็นกลุ่ม มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้นมิได้มีมาแต่กำเนิด แต่เกิด จากการที่มนุษย์ได้เป็นสมาชิกของสังคม ทำให้มนุษย์เรียนรู้แบบแผนต่าง ๆ โดยเฉพาะสังคม

มนุษย์คือ ครอบครัว ความรู้จากแบบแผนมนุษย์รุ่นก่อนจากสภาพแวดล้อม ครอบครัว จากสถาบันที่ตนได้สัมผัส สิ่งเหล่านี้ ล้วนมีอิทธิพล และมีส่วนทำให้มนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถยังชีพอยู่สังคมได้อย่างมั่นคง

### ๒. ลักษณะทางสังคมไทย

สังคมไทยเป็นสังคมแบบเครือญาติ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีโครงสร้างแบบหลวมๆ มีความหลากหลายในเรื่องชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรมแต่สามารถผสมผสานได้อย่างกลมกลืน จนเป็นสังคมที่มีลักษณะเฉพาะรักอิสระ ยึดมั่นในสถาบันศาสนา พระมหากษัตริย์ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ตึงงาม มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ยอมรับในระบบอาวุโสและระบบอุปถัมภ์ ไม่นิยมความรุนแรง ชอบการประนีประนอม และใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ในปัจจุบันได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงในโลกโลกาภิวัตน์ ที่เทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว การคมนาคม สะดวกสบาย และการเปลี่ยนค่านิยมในการบริโภค ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิถีการดำเนินชีวิตบางประการทั้งในเมืองและชนบท โดยมีลักษณะสังคมไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัย ถึงปัจจุบันดังนี้

#### ๒.๑ สังคมสมัยสุโขทัย

ชนชั้นและความสัมพันธ์ทางชนชั้น สังคมไทยสมัยสุโขทัยมีชนชั้นต่าง ๆ หลายชนชั้นประกอบไปด้วย

๒.๑.๑ พระมหากษัตริย์เป็นผู้ที่มีฐานะสูงสุดในสังคม

๒.๑.๒ เจ้านาย ได้แก่ พระบรมวงศานุวงศ์ เป็นชนชั้นสูง ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองร่วมกับพระมหากษัตริย์

๒.๑.๓ ขุนนาง ได้แก่ ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลบ้านเมือง ทำหน้าที่ช่วยเหลือพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ในการปกครอง

๒.๑.๔ ไพร่ ได้แก่ คนชั้นสามัญชนซึ่งชนชั้นไพร่มีอยู่หลายกลุ่ม เช่น “ไพร่ฟ้าหน้าใส” หมายถึง ไพร่ของกษัตริย์ “ไพร่ฟ้าหน้าปก” หมายถึง ไพร่ที่มีเจ้านายสังกัด

๒.๑.๕ ข้า เป็นชนชั้นที่ยังไม่สามารถกล่าวได้ว่ามีสถานภาพเช่นใด แต่มีการสันนิษฐาน กันว่า ข้า คือ ทาส มีหลายประเภท เช่น ข้าเชลย คือข้าที่ถูกกวาดต้อนมาจากการทำสงคราม ข้าไท คือ ผู้ที่คอยรับใช้ติดตามเจ้านาย

๒.๑.๖ พระสงฆ์ เป็นกลุ่มชนที่มีฐานะพิเศษ ไม่สังกัดมูลนาย ซึ่งได้รับการยกย่องเป็นอย่างมากในสังคมสมัยสุโขทัย มีหน้าที่เชื่อมโยงชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมไทย

## ๒.๒ สังคมสมัยอยุธยา

สังคมไทยสมัยอยุธยา มีการแบ่งชนชั้นเป็น ๖ ระดับ คือ

๒.๒.๑ พระมหากษัตริย์ ทรงอยู่ในตำแหน่งสูงสุดของสังคมไทย พระมหากษัตริย์ทรงได้รับการยกย่อง เป็นสมมติเทพและเป็นเทวราชา ตามคติและอิทธิพลของลัทธิเทวราชา จากขอมและอินเดีย ซึ่งแยกประชาชนกับพระมหากษัตริย์ออกจากกันอย่างชัดเจน

๒.๒.๒ พระบรมวงศานุวงศ์ เป็นบรรดาเจ้านายหรือญาติของพระมหากษัตริย์ โดยแบ่งออกเป็นสกุลยศ ซึ่งได้รับมาแต่กำเนิดและอิสริยยศเป็นยศ ที่ได้รับจากการรับราชการมีความดีความชอบในแผ่นดิน

๒.๒.๓ ขุนนาง เป็นชนชั้นปกครองในสังคมที่รับราชการ และได้รับการแต่งตั้งจากพระมหากษัตริย์

๒.๒.๔ ไพร่ เป็นพลเมืองส่วนใหญ่ของสังคม ไพร่ทุกคนต้องสังกัดมูลนาย

๒.๒.๕ ทาส เป็นชนชั้นต่ำสุด ไม่มีอิสระ แบ่งออกเป็น ทาสเชลย ทาสสินไถ่ ทาสในเรือนเบี้ย ทาสได้มาแต่ฝ่ายบิดามารดา ทาสท่านให้ ทาสที่ช่วยจากโทษร้ายแรง และทาสที่เลี้ยงไว้จากการเกิดข้าวยากหมากแพง

๒.๒.๖ พระสงฆ์ เป็นผู้นำชุมชนและใกล้ชิดเกี่ยวข้องกับประชาชน ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นศูนย์รวมความศรัทธาของชุมชน ในสังคมไทย

## ๒.๓ สังคมสมัยธนบุรี

โครงสร้างของสังคมไทยสมัยธนบุรี ยังคงมีลักษณะเหมือนกับโครงสร้างทางสังคมไทยสมัยอยุธยา ประกอบด้วย พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ ขุนนาง ไพร่ ทาส

## ๒.๔ สังคมสมัยรัตนโกสินทร์

๒.๔.๑ สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๑ – ๓ พ.ศ. ๒๓๒๕ – ๒๓๙๔)

สังคมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ยังคงมีลักษณะเช่นเดียวกับสังคมไทยสมัยอยุธยา และสมัยธนบุรี เป็นสังคมศักดินา

๒.๔.๒ สังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปรับปรุงประเทศ (รัชกาลที่ ๔ – ๖)  
สมัยรัชกาลที่ ๕ ทรงปฏิรูปสังคมให้ทันสมัยหลายด้าน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด ได้แก่

- ๑) การยกเลิกระบบไพร่
- ๒) การเลิกทาส
- ๓) การปฏิรูปการศึกษา

๒.๔.๓ สภาพสังคมไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ สังคมไทยได้เปลี่ยนแปลงไปภายใต้ระบบรัฐธรรมนูญ ไม่มีสังคมศักดินา ไพร่ และทาส ทุกคนในสังคมไทยอยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ การจำแนกระเบียบสังคมมิได้แยกออกตามฐานะของระบบศักดินา แต่จำแนกออกตามฐานะของอาชีพ ได้แก่ ข้าราชการ พ่อค้า นักธุรกิจ ผู้ประกอบการสาขาอาชีพต่างๆ ปัญญาชน เช่น ครู อาจารย์ นักวิชาการต่าง ๆ กรรมกร และชาวไร่ชาวนา

## แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

- ๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับลักษณะสังคมไทยในอดีต
- ๒) ผู้สอนอธิบาย เรื่อง “ความหมายและความสำคัญของสังคม”
- ๓) ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่ม จับสลากเพื่อศึกษาลักษณะสังคมไทย แต่ละสมัย และนำเสนอด้วยสื่อ ดังมีหัวข้อต่อไปนี้

- ๓.๑) ลักษณะสังคมไทยสมัยสุโขทัย
- ๓.๒) ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา
- ๓.๓) ลักษณะสังคมไทยสมัยธนบุรี
- ๓.๔) ลักษณะสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์
  - ๓.๔.๑ สมัยรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๑- ๓
  - ๓.๔.๒ สมัยรัตนโกสินทร์ยุคปรับปรุงประเทศ รัชกาลที่ ๔-๖
  - ๓.๔.๓ สมัยรัตนโกสินทร์หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

- ๔) ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ ๔.๑ การศึกษาลักษณะสังคมไทยสมัยต่าง ๆ ให้แก่ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

- ๕) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบ โดยผู้สอน คอยดูแลให้คำปรึกษา

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

- ๑) ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่ม จับสลากเพื่อศึกษาบทบาทของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมไทย แต่ละสมัย
- ๒) ผู้เรียนสรุปบทบาทของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมไทย แต่ละสมัย ในใบกิจกรรมที่ ๔.๒
- ๓) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษารoles บทบาทของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมไทย ในรูปแบบของฐานการเรียนรู้
- ๔) ผู้เรียนจับฉลากนำเสนอผลงานของฐานการเรียนรู้ที่กลุ่มของผู้เรียนจับฉลากได้
- ๕) ครูสรุปเนื้อหาวิวัฒนาการสังคมไทยทั้ง ๔ สมัยให้ผู้เรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์เกี่ยวกับลักษณะสังคมไทย
๒. แหล่งค้นคว้าข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (อินเทอร์เน็ต หนังสือ)

## การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลจากกิจกรรม ๔.๑ สังคมไทยสมัยต่าง ๆ
๒. ประเมินผลจากกิจกรรม ๔.๒ บทบาทของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมไทย

### สิ่งที่ครูต้องเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะสังคมไทยสมัยต่าง ๆ
๒. วีดิทัศน์หรือรูปภาพเกี่ยวกับลักษณะสังคมไทยสมัยต่าง ๆ
๓. ใบกิจกรรม ๔.๑ สังคมไทยสมัยต่าง ๆ
๔. ใบกิจกรรม ๔.๒ บทบาทของชนชั้นต่าง ๆ ในสังคมไทย



## ใบกิจกรรมที่ ๔.๑

### การศึกษาลักษณะทางสังคมไทยในแต่ละสมัย

ชั้น.....แผนกวิชา.....ห้อง.....  
 กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

#### สมาชิกกลุ่ม

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

#### ขั้นตอนกิจกรรม

๑. ให้ผู้เรียนศึกษาบทบาทชนชั้นของคนในสังคมไทย แล้วสรุปผลลงในตารางที่กำหนดให้

สมัย	ลักษณะทางสังคม(ด้านการศึกษา/สิทธิเสรีภาพ/การจัดระเบียบทางสังคม)
สมัยสุโขทัย	..... ..... .....
สมัยอยุธยา	..... ..... .....
สมัยธนบุรี	..... ..... .....
สมัยรัตนโกสินทร์	..... ..... .....

## ใบกิจกรรมที่ ๔.๒

การวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะสังคมไทยแต่ละสมัย

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....แผนกวิชา.....ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์เปรียบเทียบการเมืองการปกครองของไทยแต่ละสมัย

ลักษณะสังคม	สุโขทัย	อยุธยา	ธนบุรี	รัตนโกสินทร์
๑.พระมหากษัตริย์	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๒.พระบรมวงศานุวงศ์	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๓.นักบวช	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๔.ขุนนาง/ ข้าราชการ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๕.ไพร่/สามัญชน	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
๖. ทาส	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

ตัวอย่าง แนวทางจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒

**แบบสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ**  
**การวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะสังคมไทยแต่ละสมัย**  
**และ การศึกษาลักษณะสังคมไทยในแต่ละสมัย**

ชื่อกลุ่มผู้เรียน.....ชั้น.....แผนกวิชา.....

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนกระบวนการทำงาน				
๒	การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามกิจกรรม				
๓	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการปฏิบัติงาน				
๔	การปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด				
๕	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน				
<b>รวม</b>					

(.....)

ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผน กระบวนการ ทำงาน	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนตามลำดับ ขั้นตอนและตรง ตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนตามลำดับ ขั้นตอนแต่ไม่ตรง ตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนแต่ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้แต่ไม่ชัดเจน ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์
๒. การแบ่งหน้าที่ การปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนและแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนแต่แบ่ง หน้าที่รับผิดชอบไม่ ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน แต่กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจนและ แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน ยังไม่ชัดเจน กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจนและ แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน
๓. การมีส่วนร่วม ของสมาชิกใน การปฏิบัติงาน	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจและ ร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจแต่ไม่มี ส่วนร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น แต่ไม่ร่วมตัดสินใจ และไม่มีส่วนร่วม สรุปผล	สมาชิกในกลุ่มบาง คนร่วมแสดงความ คิดเห็น และไม่ร่วม ตัดสินใจและไม่มี ส่วนร่วมสรุปผล
๔. การปฏิบัติงาน ตามระยะเวลา ที่กำหนด	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน ภายในกำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน แต่เสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ และเสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จแต่ไม่ค่อย เรียบร้อยไม่สมบูรณ์ และเสร็จหลัง กำหนดเวลา
๕. การนำเสนอผล การปฏิบัติงาน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดได้ตามหลัก ภาษา เสียงดัง ชัดเจน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดได้ตามหลัก ภาษา แต่เสียงไม่ ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ แต่พูดไม่เป็นไปตาม หลักภาษา และ เสียงไม่ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครอบคลุมทุก หัวข้อ พูดไม่เป็นไป ตามหลักภาษา และ เสียงไม่ค่อยดัง



## วัฒนธรรมไทย



หน่วยการเรียนรู้ เรื่องวัฒนธรรมไทย ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการประวัติศาสตร์ในการศึกษาเปรียบเทียบ วัฒนธรรมไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ให้เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ชาติไทยด้านศิลปะและวัฒนธรรม งานทัศนศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย นับแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน การสร้างสรรค์งานศิลปกรรมของมนุษยชาติ ซึ่งเป็นผลงานที่มนุษย์สร้างขึ้นด้วยกำลังกาย สติปัญญา จินตนาการ และวัสดุต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อันเป็นการสะท้อนภาวะสังคมที่ทำให้เกิดความเจริญงอกงาม ในสมัยต่าง ๆ

### สาระสำคัญ

วัฒนธรรม (Culture) มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน “Cultura” หมายถึงการเพาะปลูกหรือการปลูกฝัง วัฒนธรรม หมายถึงความเจริญงอกงาม ความรุ่งเรือง กฎระเบียบหรือข้อปฏิบัติ ธรรมะ หมายถึงกฎระเบียบหรือข้อปฏิบัติ วัฒนธรรม หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง หรือ ผลิตสร้างขึ้น เพื่อความเจริญงอกงามในชีวิตของคนส่วนรวมที่ถ่ายทอดกัน ได้เลียนแบบกัน เอาอย่างได้

วัฒนธรรมมีสองประเภท คือ วัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรม(Material Culture) และวัฒนธรรม ที่เป็นนามธรรม (Non-Material Culture)

วัฒนธรรมช่วยแก้ปัญหาของมนุษย์สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นหลักความมั่นคงของชาติ กำหนดพฤติกรรมของคนในสังคมและทำให้ชาติมีความเจริญรุ่งเรือง วัฒนธรรมเป็นผลรวมแห่งความสำเร็จของมนุษย์

### งานประจำหน่วยการเรียนรู้

รายงานการศึกษาค้นคว้าวัฒนธรรมท้องถิ่น

### สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยแต่ละสมัย
๒. แสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ศึกษา ตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยสมัยต่าง ๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายวัฒนธรรมไทยตามหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละสมัยได้ถูกต้อง
๒. วิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยในประวัติศาสตร์แต่ละสมัยได้
๓. เขียนรายงานวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้

### ๑. สมัยสุโขทัย

- ๑.๑ ด้านการศึกษา
- ๑.๒ ด้านศาสนา
- ๑.๓ ด้านศิลปกรรม
- ๑.๔ ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี

### ๒. สมัยอยุธยา

- ๒.๑ ด้านการศึกษา
- ๒.๒ ด้านศาสนา
- ๒.๓ ด้านศิลปกรรม
- ๒.๔ ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี

### ๓. สมัยธนบุรี

- ๓.๑ ด้านการศึกษา
- ๓.๒ ด้านศาสนา
- ๓.๓ ด้านศิลปกรรม
- ๓.๔ ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี

### ๔. สมัยรัตนโกสินทร์

- ๔.๑ ด้านการศึกษา
- ๔.๒ ด้านศาสนา
- ๔.๓ ด้านศิลปกรรม
- ๔.๔ ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี

### ๕. วัฒนธรรมท้องถิ่น

- ๕.๑ ด้านการศึกษา
- ๕.๒ ด้านศาสนา
- ๕.๓ ด้านศิลปกรรม
- ๕.๔ ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี

## แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

- ๑) ผู้สอนอธิบายความหมายของวัฒนธรรมไทยแต่ละสมัย
- ๒) ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ ๕.๑ แล้วแบ่งผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกหัวข้อวัฒนธรรมไทยด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยด้านนั้นตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน แล้วให้ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนร่วมซักถาม จุดบันทึกผลการศึกษาของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ และอภิปรายร่วมกัน
- ๓) ผู้สอนมอบหมายให้กลุ่มผู้เรียนตามที่แบ่งไว้ จากกิจกรรมที่ ๕.๑ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นตามความสนใจ ซึ่งเป็นการบูรณาการตามใบมอบหมายงานที่ ๕.๒ แล้วนำเสนอเฉพาะข้อมูลที่ได้ไปศึกษามา ในการเรียนครั้งต่อไป
- ๔) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันซักถามอภิปราย

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

- ๑) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวน และสอบถามผู้เรียนถึงกิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นตามความสนใจ
- ๒) ผู้สอนให้ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นหน้าชั้นเรียน เพื่อนร่วมซักถาม และอภิปราย
- ๓) ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนรายงานสรุปการศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่น ใบมอบหมายงานที่ ๕.๒
- ๔) ผู้สอนให้คำแนะนำ ชี้แนะ และสังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียนทุกกลุ่ม อย่างใกล้ชิด

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมที่ ๕.๑ เขียนสรุปวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยสมัยต่าง ๆ
๒. ใบกิจกรรมที่ ๕.๒ วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย
๓. ชุมชนของผู้เรียน

### การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลการดำเนินงานการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ตามกลุ่มผู้เรียน จากใบกิจกรรมที่ ๕.๑ โดยใช้แบบประเมินตามที่กำหนด
๒. ประเมินผลรายงานจากใบกิจกรรมที่ ๕.๒ และการนำเสนอ

### สิ่งที่ครูต้องเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมที่ ๕.๑ เขียนสรุปวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยสมัยต่าง ๆ
๒. ใบกิจกรรมที่ ๕.๒ การศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. แบบสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน และแบบตรวจผลงาน

## ใบกิจกรรมที่ ๕.๑

เขียนสรุปวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยสมัยต่าง ๆ

ชั้น.....แผนกวิชา.....ห้อง.....

ชื่อ- นามสกุล.....

**คำชี้แจง** ๑. ให้ผู้เรียนเขียนสรุปวัฒนธรรมไทยแต่ละด้านที่สำคัญของแต่ละยุคสมัยลงในตาราง

ด้าน	สมัยสุโขทัย	สมัยอยุธยา	สมัยธนบุรี	สมัยรัตนโกสินทร์
การศึกษา	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
ศาสนา	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
ศิลปกรรม	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
ขนบธรรมเนียม ประเพณี	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....



## ใบกิจกรรมที่ ๕.๒

### การศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

ชั้น.....แผนกวิชา.....ห้อง.....  
 กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

#### สมาชิกกลุ่ม

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

**คำชี้แจง** ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ผู้เรียนสนใจ และบันทึกลงในช่องขวามือตามที่กำหนดให้

หัวข้อที่ศึกษาวัฒนธรรมในท้องถิ่น	ข้อมูลจากศึกษาวัฒนธรรมในท้องถิ่น
ประเด็นศึกษาที่ ๑ ชื่อวัฒนธรรม	..... .....
ประเด็นศึกษาที่ ๒ แหล่งเรียนรู้/ผู้ให้ข้อมูล	..... .....
ประเด็นศึกษาที่ ๓ มูลเหตุการณเกิดวัฒนธรรม	..... .....
ประเด็นศึกษาที่ ๔ การสืบทอดทางวัฒนธรรม	..... .....
ประเด็นศึกษาที่ ๕ ขั้นตอน/วิธีการ/พิธีการ	..... ..... .....
ประเด็นศึกษาที่ ๖ ประโยชน์ของการศึกษาวัฒนธรรม	..... .....
ประเด็นศึกษาที่ ๗ เอกลักษณ์/ความโดดเด่นของ วัฒนธรรม	..... ..... .....

แบบสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ  
กิจกรรมศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยสมัยต่าง ๆ  
และ การศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนกระบวนการทำงาน				
๒	การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามกิจกรรม				
๓	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการปฏิบัติงาน				
๔	การปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด				
๕	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน				
รวม					

(.....)

ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผน กระบวนการ ทำงาน	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนตามลำดับ ขั้นตอนและตรง ตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนตามลำดับ ขั้นตอนแต่ไม่ตรง ตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนแต่ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้แต่ไม่ชัดเจน ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์
๒. การแบ่ง หน้าที่การ ปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนและแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนแต่แบ่ง หน้าที่รับผิดชอบไม่ ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน แต่กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจนและ แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน ยังไม่ชัดเจน กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจนและ แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน
๓. การมีส่วนร่วม ของสมาชิก ในการ ปฏิบัติงาน	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจและ ร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจแต่ไม่มี ส่วนร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น แต่ไม่ร่วมตัดสินใจ และไม่มีส่วนร่วม สรุปผล	สมาชิกในกลุ่มบาง คนร่วมแสดงความ ความคิดเห็น และไม่ร่วม ตัดสินใจและไม่มี ส่วนร่วมสรุปผล
๔. การ ปฏิบัติงาน ตาม ระยะเวลาที่ กำหนด	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน ภายในกำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน แต่เสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ และเสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จแต่ไม่ค่อย เรียบร้อยไม่สมบูรณ์ และเสร็จหลัง กำหนดเวลา
๕. การนำเสนอ ผลการ ปฏิบัติงาน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดได้ตามหลัก ภาษา เสียงดัง ชัดเจน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดได้ตามหลัก ภาษา แต่เสียงไม่ ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ แต่พูดไม่เป็นไปตาม หลักภาษา และ เสียงไม่ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครอบคลุมทุก หัวข้อ พูดไม่เป็นไป ตามหลักภาษา และ เสียงไม่ค่อยดัง



## โครงการพระราชดำริ

### พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สำคัญของวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๑๕๐๒ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง ศึกษาโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ การพัฒนาด้านการเกษตร การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมอาชีพ การพัฒนาด้านสาธารณสุข การพัฒนาด้านการคมนาคม/สื่อสาร การพัฒนาด้านสวัสดิการสังคม/การศึกษาและ โครงการพัฒนาแบบบูรณาการ/โครงการพัฒนาด้านอื่น ๆ

### สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงเป็นศูนย์รวมใจของคนไทย ทรงบำเพ็ญคุณประโยชน์ต่อสังคมไทยและประเทศชาตินานับประการ เพื่อให้ประเทศชาติมั่นคงและคนไทยอยู่เย็นเป็นสุข พระองค์ทรงดำเนินตามพระปฐมบรมราชโองการที่ได้ทรงตรัสไว้ในพิธีบรมราชาภิเษก ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแก่มหาชนชาวสยาม” ทรงมีพระราชกรณียกิจพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ทั้งการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### งานประจำหน่วยการเรียนรู้

จัดนิทรรศการโครงการพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

### สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๒. จัดนิทรรศการโครงการพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๓. น้อมนำแนวทางพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาใช้ในการดำเนินชีวิต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกโครงการพระราชดำริด้านต่าง ๆ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้
๒. อธิบายความสำคัญ ของโครงการพระราชดำริที่มีพระมหากษัตริย์คุณต่อประชาชนชาวไทย และการพัฒนาประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓. ปฏิบัติกิจกรรมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๔. สามารถน้อมนำ โครงการพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

## สาระการเรียนรู้

### ๑. พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระนามเดิมว่า “พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าภูมิพลอดุลยเดช” ทรงเป็นพระราชโอรสในสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลอดุลยเดช กรมหลวงสงขลานครินทร์ (ต่อมาได้รับการเฉลิมพระนามาภิไธยเป็น สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก) และหม่อมสังวาลย์ ต่อมาได้รับการเฉลิมพระนามาภิไธยเป็นสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงเสด็จพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๐ ณ โรงพยาบาลเมาท์ออเบิร์น (MOUNT AUBURN) รัฐแมสซาชูเซตส์ (MASSACHUSETTS) ประเทศสหรัฐอเมริกา

เมื่อพระองค์มีพระชนมายุได้ ๕ พรรษา ทรงเข้ารับการศึกษที่โรงเรียนมาแตร์เดอี กรุงเทพมหานคร ทรงเสด็จไปศึกษาต่อ ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ในชั้นประถมศึกษา ที่โรงเรียนเมียร์มองต์ (MERRIMENT) เมืองโลซานน์ (LASAGNA) ในปี พ.ศ. ๒๔๗๘ ได้ทรงเข้าศึกษาต่อที่ CEDE NOUBELLE DE LA SUES ROMANCE CHILLY ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนที่รับนักเรียนนานาชาติและทรงได้รับประกาศนียบัตร บาเซอเลีย เอ แลทร์ จากการศึกษาดังกล่าว ทรงรอบรู้หลายภาษา ได้แก่ อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน และ ละติน ในระดับอุดมศึกษาทรงเข้าศึกษาใน แผนกวิทยาศาสตร์ และ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเมืองโลซานน์ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ได้เสด็จนิวัตกลับประเทศไทยพร้อมด้วยพระบรมเชษฐาธิราชพระบรมราชชนนี และสมเด็จพระนางเจ้าพี่นางเธอ

เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๔๘๙ รัฐบาลได้กราบบังคมทูลอัญเชิญขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ ทรงเฉลิมพระปรมาภิไธยว่า สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และรัฐบาลได้แต่งตั้งผู้สำเร็จราชการ บริหารราชการแผ่นดินแทนพระองค์ เนื่องจากยังทรงพระเยาว์ และต้องทรงศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ

เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๔๘๙ ได้เสด็จพระราชดำเนินกลับไปทรงศึกษาต่อ ณ กรุงโลซานน์ แม้พระองค์จะทรงโปรดวิชาวิศวกรรมศาสตร์ แต่เพื่อประโยชน์ในการปกครองประเทศได้ทรงเปลี่ยนมาศึกษาวิชาการปกครองแทน เช่น วิชากฎหมาย อักษรศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ภูมิศาสตร์ นอกจากนี้ ทรงศึกษา และฝึกฝนการดนตรีด้วยพระองค์เองด้วย

ได้ทรงหมั้นกับหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๔๙๒ โดยได้พระราชทานพระอัมรรงค์วงที่สมเด็จพระบรมราชชนกหมั้นสมเด็จพระราชชนนี

วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๔๙๓ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้ทรงประกอบพระราชพิธีบรมราชาภิเษกตามโบราณขัตติยราชประเพณี ณ พระที่นั่งไพศาลทักษิณ ในพระมหาราชวัง เฉลิมพระปรมาภิไธยตามจารึกในพระสุพรรณบัฏว่า “พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤพดินทรสยามินทรราชธิราช บรมนาถบพิตร” และได้พระราชทานพระปฐมบรมราชโองการเป็นสัจวาจาว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” ในการนี้ได้

ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนาเฉลิมพระเกียรติยศ สมเด็จพระราชินีสิริกิติ์พระอัครมเหสีเป็นสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินี

เมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๔๙ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระผนวช ณ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ทรงจำพรรษา ณ พระตำหนักปั้นหย่า วัดบวรนิเวศวิหาร ปฏิบัติพระศาสนกิจ เป็นเวลา ๑๕ วัน ระหว่างนี้ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินี ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจแทนพระองค์ ต่อมาจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนาเป็น สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

## ๒. หลักการทรงงานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงยึดการดำเนินงานในลักษณะทางสายกลางที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัวและสามารถปฏิบัติได้จริง ทรงมีความละเอียดรอบคอบ และทรงคิดค้นหาแนวทางพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ประโยชน์ต่อประชาชนสูงสุดมีคุณค่าและควรยึดเป็นแบบอย่างในการเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท นำมาปฏิบัติให้เกิดผลต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ พระองค์ทรงยึดหลักในการทรงงาน

- |          |                                     |          |                    |
|----------|-------------------------------------|----------|--------------------|
| ข้อที่ ๑ | ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ            | ข้อที่ ๒ | ระเบิดจากข้างใน    |
| ข้อที่ ๓ | ทำตามลำดับขั้นตอน                   | ข้อที่ ๔ | ภูมิสังคม          |
| ข้อที่ ๕ | ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด | ข้อที่ ๖ | ทรงใช้ธรรมชาติช่วย |

ธรรมชาติ

- |           |                    |           |                            |
|-----------|--------------------|-----------|----------------------------|
| ข้อที่ ๗  | แก้ปัญหาที่จุดเล็ก | ข้อที่ ๘  | ทำให้ง่าย - Simplicity     |
| ข้อที่ ๙  | ไม่ติดตำรา         | ข้อที่ ๑๐ | ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ    |
| ข้อที่ ๑๑ | ปลูกป่าในใจคน      | ข้อที่ ๑๒ | มุ่งประโยชน์คนส่วนใหญ่เป็น |

หลัก

- |           |                      |           |                     |
|-----------|----------------------|-----------|---------------------|
| ข้อที่ ๑๓ | การมีส่วนร่วม        | ข้อที่ ๑๔ | ขาดทุนคือกำไร       |
| ข้อที่ ๑๕ | บริหารรวมที่จุดเดียว | ข้อที่ ๑๖ | รู้ - รัก - สามัคคี |
| ข้อที่ ๑๗ | การพึ่งตนเอง         | ข้อที่ ๑๘ | เศรษฐกิจพอเพียง     |
| ข้อที่ ๑๙ | ทำงานอย่างมีความสุข  | ข้อที่ ๒๐ | พออยู่พอกิน         |
| ข้อที่ ๒๑ | องค์รวม              | ข้อที่ ๒๒ | ความเพียร           |
| ข้อที่ ๒๓ | ความซื่อสัตย์สุจริต  |           |                     |

## ๓. โครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

โครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากพระปรีชาสามารถในศาสตร์ต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เช่น โครงการพัฒนาด้านการเกษตร โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ด้านส่งเสริมอาชีพ ด้านสาธารณสุข ด้านคมนาคม/สื่อสาร ด้านส่งเสริมอาชีพ ด้านสังคม/การศึกษา และ

โครงการพัฒนาแบบบูรณาการ ซึ่งทุกโครงการมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือเพื่อให้ราษฎร “อยู่ดีกินดีและมี  
ความผาสุก” มีโครงการพระราชดำริทั้งหมด ๔,๖๘๕ โครงการ อยู่ในทุกจังหวัด ทั่วประเทศ

### ๓.๑ โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชให้ความสำคัญพระราชหฤทัยเกี่ยวกับการ  
พัฒนาแหล่งน้ำ ๓,๒๐๔ โครงการ ซึ่งมากกว่าโครงการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริประเภทอื่น  
ทรงให้ความสำคัญในลักษณะ “น้ำคือชีวิต” ดังพระราชดำรัส ณ สวนจิตรลดา เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม  
๒๕๒๙ ความว่าตอนหนึ่ง

“...หลักสำคัญว่า ต้องมีน้ำบริโภค น้ำใช้ น้ำเพื่อการเพาะปลูก เพราะว่าชีวิตอยู่ที่นั่น ถ้ามี  
น้ำคนอยู่ได้ ถ้าไม่มีน้ำคนอยู่ไม่ได้ ไม่มีไฟฟ้าคนอยู่ได้ แต่ถ้ามีไฟฟ้าไม่มีน้ำคนอยู่ไม่ได้...”

การพัฒนาแหล่งน้ำอันเนื่องมาจากพระราชดำรินั้นมีหลักและวิธีการที่สำคัญๆ คือ

๑) การพัฒนาแหล่งน้ำจะเป็นรูปแบบใด ต้องเหมาะสมกับรายละเอียดสภาพภูมิ  
ประเทศเสมอ

๒) การพิจารณาวางแผนโครงการพัฒนาแหล่งน้ำ ต้องเหมาะสมกับสภาพแหล่งน้ำ  
ธรรมชาติที่มีในแต่ละท้องถิ่นเสมอ

๓) พิจารณาถึงความเหมาะสมในด้านเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการ  
เข้าไปสร้างปัญหาความเดือดร้อนให้กับคนกลุ่มหนึ่งโดยสร้างประโยชน์ให้กับคนอีกกลุ่มหนึ่ง ไม่ว่า  
ประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจเกี่ยวกับการลงทุนนั้นจะมีความเหมาะสมเพียงใดก็ตาม

ด้วยเหตุนี้การทำงานโครงการพัฒนาแหล่งน้ำทุกแห่ง จึงพระราชทานพระราชดำริไว้ว่า  
ราษฎรในหมู่บ้านซึ่งได้รับประโยชน์จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาเรื่องที่ดิน โดยจัดการช่วยเหลือผู้ที่เสีย  
ประโยชน์ตามความเหมาะสมที่จะตกลงกันเอง เพื่อให้ทางราชการสามารถเข้าไปใช้ที่ดินทำการก่อสร้าง  
ได้โดยไม่ต้องจัดซื้อที่ดิน ซึ่งเป็นพระบรมราโชบายที่มุ่งหวังให้ราษฎรมีส่วนร่วมกับรัฐบาล และช่วยเหลือ  
เกื้อกูลกันภายในสังคมของตนเองและมีความหวังแทนที่จะต้องดูแลบำรุงรักษาสิ่งก่อสร้างนั้นต่อไปด้วย  
โครงการพัฒนาแหล่งน้ำอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อาจแบ่งออกได้เป็น ๕ ประเภท ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการเพาะปลูก และอุปโภคบริโภค ได้แก่ อ่างเก็บน้ำ  
และฝายทดน้ำ

๒) โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการรักษาต้นน้ำลำธาร

๓) โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการผลิตไฟฟ้าพลังน้ำ

๔) โครงการระบายน้ำออกจากพื้นที่ลุ่ม

๕) โครงการบรรเทาอุทกภัย

นอกจากนี้ยังมีโครงการฝนหลวง เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากพระราชดำริ เพื่อสร้างฝนเทียม  
สำหรับบรรเทาปัญหาความแห้งแล้งขาดแคลนน้ำในการเกษตร อย่างไรก็ตามโครงการพัฒนาแหล่งน้ำอัน  
เนื่องมาจากพระราชดำริ ส่วนใหญ่จะมีวัตถุประสงค์เพื่อการเกษตรเป็นสำคัญ แต่ก็มีการพัฒนาแหล่งน้ำ  
หลายๆ โครงการที่มีวัตถุประสงค์หลายๆ อย่างพร้อมกันไป โครงการพัฒนาแหล่งน้ำอันเนื่องมาจาก



พระราชดำริ สามารถก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนและประเทศชาติเป็นส่วนรวม ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว พอสรุปได้ดังนี้

๑) ช่วยให้พื้นที่เพาะปลูกมีน้ำอย่างอุดมสมบูรณ์ สามารถทำการเพาะปลูกได้ทั้งฤดูฝนและฤดูแล้ง ช่วยให้ได้ผลิตผลมากขึ้น และสามารถทำการเพาะปลูกครั้งที่สองได้ ช่วยให้ราษฎรมีรายได้มากขึ้น

๒) ระบายน้ำออกจากพื้นที่ลุ่ม เช่น บริเวณขอบพรุ ทำให้พื้นที่แห้งลงจนสามารถจัดสรรให้ราษฎรที่ไม่มีที่ดินเป็นของตนเองเข้าทำกินได้ ช่วยให้ไม่ไปบุกรุกทำลายป่าหาที่ทำกินแห่งอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งเป็นการช่วยรักษาป่าไม้อันเป็นทรัพยากรของชาติไว้ได้

๓) เมื่อมีการก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดต่างๆ ไว้ ก็มีการปล่อยพันธุ์ปลาทำให้ราษฎรตามหมู่บ้านที่อยู่ใกล้เคียง สามารถมีปลาบริโภคภายในครอบครัว หรือเสริมรายได้ขึ้น

๔) ช่วยให้ราษฎรมีน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคที่สะอาดอย่างพอเพียงตลอดปี ทำให้ราษฎรมีสภาพพลานามัยดีขึ้น และยังช่วยให้มีแหล่งน้ำสำหรับการเลี้ยงสัตว์ด้วย

๕) บางโครงการจะเป็นประเภทเพื่อบรรเทาอุทกภัยในเขตชุมชนเมืองใหญ่ เช่น กทม. และปริมณฑล ช่วยลดความเสียหายต่อระบบเศรษฐกิจ ทั้งภาคเอกชน และภาครัฐบาลเป็นอันมาก

๖) โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการผลิตไฟฟ้าพลังน้ำ จะช่วยให้ราษฎรที่อยู่ในป่าเขาในท้องที่ทุรกันดารได้มีไฟฟ้าใช้ สำหรับแสงสว่างในครัวเรือนได้บ้าง

๗) โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการรักษาต้นน้ำลำธารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยการสร้างฝายเก็บกักน้ำบริเวณต้นน้ำลำธารเป็นขั้นๆ พร้อมระบบกระจายน้ำจากฝายต่างๆ ไปสู่พื้นที่สองฝั่งของลำธาร ทำให้พื้นดินชุ่มชื้น และป่าไม้ตามแนวสองฝั่งลำธารเขียวชอุ่มตลอดปี ลักษณะเป็นป่าเปียกสำหรับป้องกันไฟป่าเป็นแนว กระจายไปทั่วบริเวณต้นน้ำลำธาร ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ไว้ต่อไป

### ๓.๒ โครงการพัฒนาด้านการเกษตร

โครงการพัฒนาด้านการเกษตรอันเนื่องมาจากพระราชดำรินั้น มีมากถึง ๑๖๙ โครงการ ประกอบด้วยงานหลายประเภทซึ่งโดยทั่วๆ ไปแล้วจะเป็นงานเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า ทดลอง วิจัยหาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่นั้นๆ ซึ่งส่วนใหญ่ดำเนินการอยู่ในศูนย์ศึกษาดูงานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และนำผลสำเร็จจากการศึกษาทดลองไปถ่ายทอดสู่ประชาชน ด้วยการฝึกอบรมให้เกษตรกรมีความรู้ในวิชาการเกษตรแผนใหม่

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินี้ในด้านการพัฒนาการเกษตรที่กระจายอยู่ทั่วประเทศนั้น ได้ส่งผลโดยตรงต่อความกินดีอยู่ดีของเกษตรกรเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาหลักด้านการพัฒนาการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งทำให้เกษตรกรได้มีโอกาสมากขึ้น ในการเข้าถึงแหล่งความรู้ในด้านเทคนิคและวิชาการเกษตรสมัยใหม่ ซึ่งแต่เดิมเกษตรกรไม่เคยมีโอกาสเช่นนี้มาก่อน รวมทั้งยังได้มีโอกาสเรียนรู้ และเห็นตัวอย่างของความสำเร็จของการผลิตในพื้นที่ต่างๆ และสามารถนำไปปรับใช้ในการเพาะปลูกของตนเองอย่างได้ผล ความเจริญของเกษตรกรและภาค

เกษตรกรรมนี้มีใช้ไม่จุดหมายในตัวเองเท่านั้น หากแต่ยังมีความหมายต่อความเจริญของภาคเศรษฐกิจแขนงอื่น และของประเทศชาติโดยส่วนรวม

การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ทรงคิดค้นขึ้นโดยใช้แนวคิดแห่งการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการบริหารงานในการทำการเกษตร ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการเกษตร เพื่อให้เกษตรกรได้มีชีวิตอยู่โดยหลุดพ้นบ่วงแห่งความยากจน

ในเรื่องของการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตนั้น ทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกรในระยะยาว พระราชประสงค์ของพระองค์ที่จะให้เกษตรกรได้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างค่อยเป็นค่อยไป และมีสภาพชีวิตที่มีความสุขไม่เคร่งเครียดกับการเร่งรัดให้เกิดความเจริญโดยรวดเร็ว นอกเหนือจากเรื่องที่ทรงเน้นในเรื่องการผลิตอาหารให้เพียงพอแล้ว จะเห็นได้ชัดเจนจากพระราชดำรัสที่ว่า “...ไม่จำเป็นต้องส่งเสริมผลผลิตให้ได้ปริมาณสูงสุดแต่เพียงอย่างเดียว เพราะเป็นการสิ้นเปลืองค่าไส้หุ้ย และทำลายคุณภาพดิน แต่ควรศึกษาภาวะตลาดการเกษตร ตลอดจนการควบคุมราคาสินค้าไม่ให้ประชาชนได้รับความเดือดร้อน...” เทคนิควิธีการในการพัฒนาการเกษตรของพระองค์อีกประการหนึ่ง คือการที่ทรงใช้ประโยชน์จากธรรมชาติให้มากที่สุด เช่น การใช้ที่ดินที่ทิ้งไว้เปล่าๆ ให้เป็นประโยชน์ หรือการมองหาประโยชน์จากธรรมชาติในสิ่งที่มีผู้อื่นนึกไม่ถึง เช่น ครั้งหนึ่งทรงสนับสนุนให้มีการทำค้างจากต้นจามจุรีที่ขึ้นอยู่ริมทางหลวงที่จะเสด็จฯ ไปพระราชวังไกลกังวล มีพระราชดำริว่า “...เกิดจากความคิดที่จะเอาต้นจามจุรีมาทำให้ประชาชนมีงานทำแล้วร่วมเป็นกลุ่ม...” การมุ่งใช้ประโยชน์จากธรรมชาติยังมีลักษณะสอดคล้องกับวิธีการที่สำคัญของพระองค์อีกประการหนึ่ง คือ การประหยัด ทรงเน้นความจำเป็นที่จะลดค่าใช้จ่ายในการทำมาหากินของเกษตรกรลงให้เหลือน้อยที่สุด โดยอาศัยพึงพิงธรรมชาติเป็นปัจจัยสำคัญ วิธีการของพระองค์มีตั้งแต่การสนับสนุนให้เกษตรกรให้ใช้โคกระบือในการทำนามากกว่าให้ใช้เครื่องจักร ให้มีการปลูกพืชหมุนเวียน โดยเฉพาะพืชตระกูลถั่ว เพื่อลดค่าใช้จ่ายเรื่องปุ๋ย หรือกรณีที่จำเป็นต้องใช้ปุ๋ย ก็ทรงสนับสนุนให้เกษตรกรใช้ปุ๋ยธรรมชาติแทนปุ๋ยเคมี ซึ่งมีราคาแพง และมีผลกระทบต่อสภาพและคุณภาพของดินในระยะยาว นั่นคือทรงสนับสนุนให้ทำ “การเกษตรยั่งยืน” นอกจากนั้นยังทรงแนะนำในเรื่องการผลิตก๊าซชีวภาพ อันจะมีผลดีทั้งในด้านเชื้อเพลิงและปุ๋ย รวมทั้งได้ทรงเน้นอยู่เสมอที่จะให้เกษตรกรมีรายได้เสริม หรือรายได้จากการเกษตรจากการหาวัสดุธรรมชาติท้องถิ่น เช่น ไม้ ยานลิเกา ปาหนัน ฯลฯ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจักสาน เพื่อเป็นอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ของตนเอง

### ๓.๓ โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงพระราชทานโครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ๑๗๗ โครงการ ในการการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ดิน น้ำ และป่าไม้ ซึ่งมีสาระโดยสรุป ดังนี้คือ

๓.๑.๑ ด้านการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรดิน จากปัญหาพื้นที่ป่าไม้ ถูกทำลายเพิ่มจำนวนมาก เพราะการใช้ที่ดิน กันอย่างขาดความระมัดระวัง และไม่มีมีการบำรุงรักษาซึ่งทำให้เกิดความ

เสื่อมโทรมทั้งด้านเคมี และกายภาพ ปัญหาเหล่านี้หากไม่ได้รับการแก้ไขย่อมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีแนวพระราชดำริเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องของดิน ทั้งในแง่ของการปัญหาดินที่เสื่อมโทรม ขาดคุณภาพ และการขาดแคลน ที่ดินทำกินสำหรับเกษตรกร ดังนี้

๑) สนับสนุนให้เกษตรกรเรียนรู้เข้าใจวิธีการอนุรักษ์ดินและน้ำ การปรับปรุงบำรุงดิน และสามารถนำไปปฏิบัติได้เอง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระราชดำริให้จัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างระบบอนุรักษ์ดิน และน้ำ เป็นตัวอย่างในการป้องกันการชะล้างพังทลายของดิน การขยายพันธุ์พืช เพื่ออนุรักษ์ดินและบำรุงดิน

๑) การจัดสรรและปฏิรูปที่ดิน พัฒนาที่ดินว่างเปล่าแล้วจัดสรร ให้เกษตรกรที่ไร้ที่ทำกินได้ประกอบอาชีพในรูปของหมู่บ้านสหกรณ์

๓.๑.๒ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรแหล่งน้ำ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงเน้นการอนุรักษ์ และพัฒนาแหล่งน้ำเป็นพิเศษ การพัฒนาพื้นที่ต้นน้ำลำธาร เพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจ รวมทั้งทำให้เกษตรกรพึ่งตนเองได้โดยไม่ต้องทำลายสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนที่สนใจเข้าไปศึกษาและนำไปใช้ในประกอบอาชีพได้โดยที่มีการอนุรักษ์ต้นน้ำ และพัฒนาป่าไป พร้อมๆ กัน สุดท้ายความชุ่มชื้นก็จะเกิดขึ้น และจะบรรเทาปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่ออุปโภคบริโภคในที่สุด นอกจากนี้ได้พระราชทานพระราชดำริ ในการแก้ไขน้ำเสียด้วยการประดิษฐ์เครื่องกลเติมอากาศ ที่เรียกกันว่า “กังหันน้ำชัยพัฒนา” เพื่อใช้ในการบำบัดน้ำเสียที่เกิดจากแหล่งชุมชน และแหล่งอุตสาหกรรม

๓.๑.๓ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงเล็งเห็นความสำคัญของป่าไม้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเกิดปัญหาฝนแล้ง น้ำท่วม ดังที่ประเทศไทยประสบอยู่ในขณะนี้ มีสาเหตุสำคัญมาจากการทำลายป่า พระองค์จึงทรงมีพระราชหฤทัยมุ่งมั่นที่จะแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาป่าให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ดังเดิม จากแนวพระราชดำริของพระองค์ ก่อให้เกิดโครงการพัฒนาและบำรุงป่าไม้จำนวนมากมายทั่วประเทศ โดยเฉพาะป่าไม้ที่เป็นต้นน้ำลำธารให้คงสภาพอยู่เดิมเพื่อป้องกันอุทกภัยต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ในขณะเดียวกันก็ถนอมน้ำไว้ใช้สำหรับหล่อเลี้ยงแม่น้ำลำธารด้วย เช่น โครงการพัฒนาพื้นที่ห้วยลานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้น

### ๓.๔ โครงการพัฒนาด้านการส่งเสริมอาชีพ

การส่งเสริมอาชีพทางอ้อม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่วนใหญ่เมื่อได้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการแล้ว จะทำให้เกิดการส่งเสริมอาชีพแก่ราษฎรในพื้นที่ใกล้เคียง โดยเฉพาะศูนย์ศึกษาการพัฒนาทั้งหลายนั้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดตั้งขึ้นมา ก็เพื่อที่จะให้มีการศึกษาค้นคว้า ทดลอง วิจัย เพื่อแสวงหาแนวทาง และวิธีการพัฒนาด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับ

สภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพของราษฎรที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคนั้นๆ เพื่อให้ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างจริงจัง

การส่งเสริมอาชีพโดยตรง นั้นก็มีจำนวนไม่น้อย ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้ จึงได้มีโครงการเกี่ยวกับประเภทการส่งเสริมอาชีพโดยตรง เช่น โครงการฝึกรบม และถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรในหมู่บ้านรอบศูนย์ศึกษาการพัฒนาฯ โครงการศิลปอาชีพพิเศษทั่วประเทศ โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรมน้ำมันปาล์มขนาดเล็ก โครงการศูนย์บริการพัฒนาขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ผลบ้านไร่ จังหวัดเชียงใหม่ และโครงการอื่นๆ อีกมาก ซึ่งโครงการเหล่านี้ผลสุดท้ายของโครงการคือประชาชนที่อยู่ในเป้าหมายโครงการสามารถที่จะนำความรู้ไปประกอบอาชีพจนทำให้เกิดรายได้กับครอบครัว

### ๓.๕ โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงให้ความสำคัญกับงานสาธารณสุขเป็นอย่างยิ่ง ดังจะเห็นว่าโครงการที่พระราชทานให้กับประชาชนในระยะแรกๆ ล้วนแต่เป็นโครงการด้านสาธารณสุข พระองค์ทรงให้ความสำคัญกับการสาธารณสุข เพราะการที่ประชาชนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงจะนำไปสู่สุขภาพจิตที่ดี และส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดีตามไปด้วย

ดังจะขออัญเชิญพระราชดำรัสมา ณ ที่นี้คือ”...การรักษาความสมบูรณ์ แข็งแรงของร่างกายเป็นปัจจัยของเศรษฐกิจที่ดี และสังคมที่มั่นคงเพราะร่างกายที่แข็งแรงนั้น โดยปกติจะอำนวยความสะดวกให้สุขภาพจิตใจสมบูรณ์ และเมื่อมีสุขภาพสมบูรณ์ดีพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจแล้ว ย่อมมีกำลังทำประโยชน์ สร้างสรรค์เศรษฐกิจและสังคมของบ้านเมืองได้เต็มที่ ทั้งไม่เป็นภาระแก่สังคมด้วย คือเป็นผู้แต่งสร้างมิใช่ผู้ถ่วงความเจริญ...”

ในการเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพบว่าราษฎรเป็นจำนวนมากขาดการดูแลสุขภาพในด้านสุขภาพอนามัย โครงการหน่วยแพทย์พระราชทานจึงได้ถือกำเนิดขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ต่อมาเมื่อมีการเสด็จแปรพระราชฐานไปประทับแรม เพื่อเยี่ยมราษฎรในพื้นที่โครงการต่างๆ โครงการพระราชดำริด้านการแพทย์จึงได้ขยายขอบข่ายออกไปอย่างกว้างขวาง ซึ่งอาจแบ่งตามลักษณะงานได้เป็น ๒ ประการ คือ การบำบัดรักษาโดยการตรวจจากคณะแพทย์พระราชทาน และการอบรมหมอหมู่บ้านตามพระราชดำริ โดยทรงให้คัดเลือกราษฎรอสาสมัครตามหมู่บ้านต่างๆ มารับการอบรมหลักสูตร “หมอหมู่บ้าน” โดยเริ่มต้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๕๒๕

### ๓.๖ โครงการพัฒนาด้านการคมนาคม/สื่อสาร

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านคมนาคมสื่อสาร ส่วนใหญ่จะเป็นโครงการเกี่ยวกับปรับปรุงถนนหนทาง การก่อสร้างถนน เพื่อการสัญจรไปมาได้สะดวกและทั่วถึง การคมนาคมเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญของการนำความเจริญไปสู่ชนบท การสื่อสารติดต่อที่ดียังผลสำคัญทำให้เศรษฐกิจของราษฎรในพื้นที่ดีขึ้น ราษฎรก็มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ในการพัฒนาชนบทนั้น การคมนาคม

เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่จะมองข้ามไปเสียมิได้ เพราะเป็นเสมือนประตูเชื่อมระหว่างในเมืองและชนบท ดังนั้น การที่จะเริ่มโครงการพัฒนาใดๆ นั้น จะต้องเริ่มจากการปรับปรุงและการก่อสร้างถนนหนทาง เป็นการเปิดประตูนำความเจริญเข้าไปสู่พื้นที่

โครงการแรกคือ โครงการสร้างถนน เข้าสู่หมู่บ้านห้วยมงคล ต.หินเหล็กไฟ (ปัจจุบันคือตำบลทับใต้) จ.ประจวบคีรีขันธ์ จนกระทั่งโครงการสะพานพระราม ๘ ที่ได้พระราชทานแนวพระราชดำริเพื่อแก้ไขปัญหาการสัญจรของประชาชนในกรุงเทพฯ ให้ได้รับความสะดวกยังผลสู่ภาพรวมของประเทศ ทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ

### ๓.๗ โครงการพัฒนาด้านสวัสดิการสังคม/การศึกษา

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ด้านสวัสดิการสังคม เป็นโครงการเพื่อช่วยเหลือราษฎรให้มีที่อยู่อาศัย ที่ทำกิน และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ทั้งนี้เป็นการส่งเสริมให้ราษฎรมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยจัดหาที่อยู่อาศัย และที่ทำกินให้แก่ราษฎร ตลอดจนสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานที่ประชาชนพึงจะได้รับ ตัวอย่างของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ด้านสวัสดิการสังคม เช่น โครงการพัฒนาพื้นที่วัดญาณสังวรารามอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาพื้นที่ทางการเกษตรที่เสื่อมโทรมให้อุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเกษตรต่อไป และเป็นศูนย์บริการการพัฒนาด้านการเกษตรรวมทั้งให้การอบรมผู้สนใจ พร้อมกันนี้วัดจะเป็นศูนย์รวมจิตใจ โดยการพัฒนาจิตใจพร้อมๆ กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมด้วย โครงการห้วยองคตอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ลักษณะงานเป็นการสำรวจแบ่งแปลงที่อยู่อาศัย และพื้นที่การเกษตรให้ราษฎรในพื้นที่จำนวน ๒๕๐ ครอบครัวพร้อมๆ กับจัดสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข สาธารณูปโภคต่างๆ ให้ประชาชนเหล่านั้นได้อยู่อาศัยตามควรแก่อัตภาพที่เหมาะสม

### ๓.๘ โครงการพัฒนาแบบบูรณาการ/โครงการพัฒนาด้านอื่นๆ

โครงการพัฒนาแบบบูรณาการ เป็นโครงการพระราชดำริ ที่สืบเนื่องจากองค์ความรู้จากโครงการพระราชดำริต่างๆ เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่นต่างๆ ทั่วประเทศตามสภาพพื้นที่ เช่น โครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบบูรณาการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่จังหวัดน่าน ตามแนวพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพป่าบริเวณป่าสงวนแห่งชาติป่าภูเขียวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โครงการสถานีพัฒนาการเกษตรที่สูงตามพระราชดำริบ้านธารทอง จังหวัดเชียงราย โครงการจัดพัฒนาที่ดินหนองพลับ-กัลดหลวง ตามพระราชประสงค์ จังหวัดเพชรบุรี โครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี เป็นต้น

## แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ สื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับพระราชประวัติและโครงการพระราชดำริน ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชแล้วให้ผู้เรียนแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

๒) ผู้สอนเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ในการศึกษาเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริน ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๓) ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ ๖.๑ พร้อมทั้งแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันคัดเลือกหัวข้อที่จะศึกษาเกี่ยวกับโครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แบ่งเป็นด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดนิทรรศการ

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑) ผู้สอนทบทวนการทำกิจกรรมที่ ๖.๑ โครงการพระราชดำริน ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จากครั้งที่แล้ว

๒) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการพระราชดำริน ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ด้านต่าง ๆ ที่กลุ่มของตนเองที่ได้ศึกษามา พร้อมทั้งนำเสนอรูปแบบการจัดนิทรรศการ โครงการพระราชดำรินเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่กลุ่มของตนได้ออกแบบไว้

๓) ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งให้แต่ละกลุ่มจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และแจ้งให้จัดนิทรรศการล่วงหน้า ให้เสร็จก่อน การนำเสนอในสัปดาห์หน้า

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑) ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการนำเสนอนิทรรศการ โครงการพระราชดำรินเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช หน้าชั้นเรียน

๒) ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับนิทรรศการ โครงการพระราชดำรินเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ของเพื่อนแต่ละกลุ่ม

๓) ผู้สอนสรุปและให้ผู้เรียนร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ มอบหมายให้ แต่ละกลุ่ม นำนิทรรศการของกลุ่มตนเองไปจัดแสดงในสถานที่ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานต่อไป

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์พระราชประวัติและโครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศห้องสมุด แหล่งเรียนรู้โครงการในพระราชดำริน
๓. เอกสารประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒
๔. ใบมอบหมายงาน

## การวัดและประเมินผล

ประเมินผลงานจากการจัดนิทรรศการโครงการพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

## สิ่งที่ครูต้องเตรียม

๑. สื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับพระราชประวัติและโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๒. แหล่งเรียนรู้โครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๓. ใบกิจกรรมที่ ๖.๑ นิทรรศการโครงการพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

## ใบกิจกรรมที่ ๖.๑

### นิทรรศการโครงการพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ชั้น.....แผนกวิชา.....ห้อง.....กลุ่มที่.....

ชื่อกลุ่ม.....

#### สมาชิกกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

#### ขั้นตอนกิจกรรม

๑. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โดยมีหัวข้อหลัก ดังนี้

๑.๑ โครงการพระราชดำริ ตามประเภทการพัฒนา ดังนี้

ประเภทของโครงการพระราชดำริ ประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ
- โครงการพัฒนาด้านการเกษตร
- โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาด้านส่งเสริมอาชีพ
- โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข
- โครงการพัฒนาด้านคมนาคม
- โครงการด้านสวัสดิการสังคมและการศึกษา
- โครงการพัฒนาแบบบูรณาการ

๑.๒ พระราชดำรัสที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ เป้าหมายการพัฒนาตามโครงการพระราชดำริ

๑.๔ การดำเนินการโครงการพระราชดำริ

๑.๕ ผู้ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากโครงการพระราชดำริ

๑.๖ ความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๑.๗ การน้อมนำโครงการพระราชดำริไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จัดทำสรุปข้อมูลตามที่ศึกษาโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และออกแบบการจัดนิทรรศการโครงการพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เพื่อนำเสนอในการเรียนครั้งที่ ๒ ของหน่วยนี้

ตัวอย่าง แนวทางจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒



๓. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการโครงการพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เพื่อนำเสนอในการเรียนครั้งที่ ๓ ของหน่วยนี้

๔. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทรรศการโครงการพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามเวลาที่กำหนด

๕. หลังผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทรรศการโครงการพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเสร็จสิ้นแล้วให้นำนิทรรศการเคลื่อนย้ายไปจัดแสดงภายในวิทยาลัยหรือสถานที่อื่น ๆ ตามสถานที่ผู้สอนกำหนด

## แบบสังเกต

## การจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....น. ถึง เวลา.....น.

รายชื่อสมาชิกกลุ่มที่.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน			ความคิดเห็น ของผู้ประเมิน
		๓	๒	๑	
๑	ความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ในนิทรรศการ				
๒	ความสวยงาม/สละสลวยของภาษาที่ใช้				
๓	ภาพประกอบตรงกับเนื้อหาสาระ/น่าสนใจ				
๔	ความสวยงาม				
๕	ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ				
๕	ส่งงานตามเวลา				
<b>รวม</b>					
<b>รวม</b>					

(.....)

ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการตรวจผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ในนิทรรศการ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ตามเนื้อหาที่นำเสนอทั้งหมด	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ของเนื้อหาที่นำเสนอทั้งหมด	เนื้อหาสาระถูกต้อง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาที่นำเสนอทั้งหมด
๒. ความสวยงาม/ สละสลวยของภาษาที่ใช้	ภาษาที่ใช้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ ถูกต้อง สมบูรณ์ และเหมาะสม แต่มีไม่ครบถ้วน	ภาษาที่ใช้ ครบถ้วน เหมาะสม แต่ขาดความสมบูรณ์ และ ไม่ถูกต้องบางรายการ
๓. ภาพประกอบตรงกับเนื้อหาสาระและมีความครบถ้วน	ภาพประกอบถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเหมาะสม	ภาพประกอบถูกต้อง สมบูรณ์ และเหมาะสม แต่มีไม่ครบถ้วน	ภาพประกอบ ครบถ้วน แต่ขาดความสมบูรณ์ และ ไม่เหมาะสมบางรายการ
๔. ความสวยงาม	จัดองค์ประกอบได้ในสัดส่วนที่เหมาะสม มีการตกแต่ง สะอาด เรียบร้อย	จัดองค์ประกอบได้ในสัดส่วนที่เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย	มีองค์ประกอบ ครบถ้วน พอใช้ได้
๕. ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ	ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ โดดเด่น	ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ พอใช้	ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ น้อย
๖. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วนก่อนกำหนดเวลาเริ่มกิจกรรม	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วนพอดีกับกำหนดเวลาเริ่มกิจกรรม	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน หลังกำหนดเวลาเริ่มกิจกรรม

**แบบสังเกตการปฏิบัติงาน**  
**กิจกรรมที่ ๖.๑ และ งานที่มอบหมาย**

ชื่อกลุ่มผู้เรียน.....ชั้น.....แผนกวิชา.....

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนกระบวนการทำงาน				
๒	การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามกิจกรรม				
๓	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการปฏิบัติงาน				
๔	การปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด				
๕	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน				
<b>รวม</b>					

(.....)

ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผน กระบวนการ ทำงาน	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนตามลำดับ ขั้นตอนและตรง ตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนตามลำดับ ขั้นตอนแต่ไม่ตรง ตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้ชัดเจนแต่ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์	มีการกำหนด กิจกรรมการปฏิบัติ ไว้แต่ไม่ชัดเจน ไม่ ตามลำดับขั้นตอน และไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์
๒. การแบ่ง หน้าที่การ ปฏิบัติงาน ตามกิจกรรม	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนและแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบ ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน บทบาทหน้าที่ ชัดเจนแต่แบ่ง หน้าที่รับผิดชอบไม่ ครบทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน แต่กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจนและ แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน	มีการกำหนด ขอบเขตภาระงาน ยังไม่ชัดเจน กำหนดบทบาท หน้าที่ไม่ชัดเจนและ แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไม่ครบ ทุกคน
๓. การมีส่วนร่วม ของสมาชิก ในการ ปฏิบัติงาน	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจและ ร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจแต่ไม่มี ส่วนร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนในกลุ่มร่วม แสดงความคิดเห็น แต่ไม่ร่วมตัดสินใจ และไม่มีส่วนร่วม สรุปผล	สมาชิกในกลุ่มบาง คนร่วมแสดงความ คิดเห็น และไม่ร่วม ตัดสินใจและไม่มี ส่วนร่วมสรุปผล
๔. การ ปฏิบัติงาน ตาม ระยะเวลาที่ กำหนด	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน ภายในกำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน แต่เสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อย แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ และเสร็จหลัง กำหนดเวลา	งานเสร็จแต่ไม่ค่อย เรียบร้อยไม่สมบูรณ์ และเสร็จหลัง กำหนดเวลา
๕. การนำเสนอ ผลการ ปฏิบัติงาน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดได้ตามหลัก ภาษา เสียงดัง ชัดเจน	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดได้ตามหลัก ภาษา แต่เสียงไม่ ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น ครอบคลุมทุกหัวข้อ แต่พูดไม่เป็นไปตาม หลักภาษา และ เสียงไม่ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็น แต่ไม่ครอบคลุมทุก หัวข้อ พูดไม่เป็นไป ตามหลักภาษา และ เสียงไม่ค่อยดัง



## พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลปัจจุบัน



พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยในรัชกาลปัจจุบัน เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สำคัญของวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๑๕๐๒ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน ๓ ชั่วโมง ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active-based Learning : ABL) ในการศึกษาพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน

### สาระสำคัญ

พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ พระอัจฉริยภาพ พระราชดำรัสและโครงการพระราชดำริของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย ทรงทำคุณประโยชน์ต่อสังคมไทยและประเทศชาติ นานับประการ เพื่อให้ประเทศชาติมั่นคง และคนไทยอยู่เย็นเป็นสุข

### งานประจำหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมเทิดทูนบุญคุณพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน

### สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
๒. จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกถึงพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบันที่มีต่อปวงชนชาวไทยได้
๒. อธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านต่างๆของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบันได้ถูกต้อง
๓. จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบันได้ถูกต้อง
๔. มีความรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

## สาระการเรียนรู้

### ๑. พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

#### ๑.๑ พระราชสมภพ

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เป็นพระราชโอรสพระองค์เดียวในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชสมภพ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ เวลา ๑๗:๔๕ น. มีพระเชษฐภคินี คือ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี และพระขนิษฐภคินีสองพระองค์คือ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี

ขณะพระชนมายุได้หนึ่งพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้พระราชทานพระนาม ซึ่งสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณวงศ์ ทรงเป็นผู้ตั้งพระนามถวายตามดวงพระชะตา ว่า

*“สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าวชิราลงกรณ บรมจักรยาดิศรสันตติวงศ เทเวศรธำรงสุบริบาล อภิคุณูปการมหิตลาดุลเดช ภูมิพลนเรศวรางกูร กิตติสิริสมบูรณสวางควัฒน์ บรมขัตติยราชกุมาร”*

พระนาม "วชิราลงกรณ" นั้น สมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณวงศ์ ทรงตั้งถวายมาจาก "วชิรญาณะ" พระนามฉายาขณะผนวชในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ผนวกกับ "อลงกรณ์" จากพระนามในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีความหมายว่า "ทรงเครื่องเพชรนิลจินดา" หรืออาจแปลว่า "อสุณีบาต"

เมื่อมีพระชนมายุครบ ๒๐ พรรษา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โปรดให้สถาปนาสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าวชิราลงกรณ ขึ้นเป็นสยามมกุฎราชกุมาร เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ มีพระนามตามจารึกในพระสุพรรณบัฏว่า "สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สิริกิตยสมบูรณสวางควัฒน์ วรขัตติยราชสันตติวงศ์ มหิตลพงศอดุลยเดช จักรีนเรศยุพราชวิสุทธิ สยามมกุฎราชกุมาร" นับเป็นสยามมกุฎราชกุมารพระองค์ที่ ๓ ของไทย

#### ๑.๒ การศึกษา

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงได้รับการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาที่พระที่นั่งอุดรภาค พระราชวังดุสิต และทรงเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนจิตรลดา ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๙๙-๒๕๐๕ ทรงศึกษาที่ประเทศอังกฤษระหว่าง พ.ศ. ๒๕๐๙-๒๕๑๓ หลังจากนั้นได้ทรงศึกษาระดับเตรียมทหารที่โรงเรียนคิงส์ นครซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย

พ.ศ. ๒๕๑๕ ทรงเข้าศึกษาในวิทยาลัยการทหารชั้นสูงที่วิทยาลัยการทหารดันทรูน กรุงแคนเบอร์รา หลักสูตรของวิทยาลัยการทหารแห่งนี้แบ่งออกเป็น ๒ ภาค คือ ภาควิชาการทหารรับผิดชอบและดำเนินการโดยกองทัพออสเตรเลีย

ส่วนอีกภาคหนึ่งเป็นการศึกษาวิชาสามัญ ระดับปริญญาตรี โดยมหาวิทยาลัยนิวเซาท์เวลส์  
 รับผิดชอบวางหลักสูตร ทรงเลือกศึกษาในสาขาวิชาอักษรศาสตร์ ทรงสำเร็จการศึกษาเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๙

เมื่อนิวัติประเทศไทยทรงรับราชการทหารแล้วทรงศึกษาต่อที่โรงเรียนเสนาธิการ  
 ทหารบก รุ่นที่ ๔๖ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ทรงเข้าศึกษาในสาขาวิชานิติศาสตร์ รุ่นที่  
 ๒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ทรงสำเร็จการศึกษานิติศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม  
 อันดับ ๒) และปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ทรงได้รับการศึกษา ณ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรแห่งสหราชอาณาจักร

### ๑.๓ ทรงผนวช

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระทัยศรัทธาจะอุปสมบท  
 ในพระพุทธศาสนา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชจึงโปรดเกล้าฯ ให้ทรงผนวชในวัน  
 จันทร์ที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๑ เวลา ๑๕.๐๐ น. ณ พระอุโบสถ [วัดพระศรีรัตนศาสดาราม](#) โดยมี  
[สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช \(วาสน์ วาสโน\)](#) เป็นพระอุปัชฌาย์ [สมเด็จพระญาณ  
 สังวร \(เจริญ สุวฑฒโน\)](#) เป็นพระกรรมวาจาจารย์ และ [สมเด็จพระธีรญาณมุนี \(ธีร์ ปุณณโก\)](#) ถวายอนุ  
 สาสน์ ผนวชแล้วเสด็จฯ ไปประทับ ณ พระตำหนักปั้นหย่า [วัดบวรนิเวศราชวรวิหาร](#) อยู่ ๑๕ วันจึงทรงลา  
 ผนวช โดยมี [พระมหาธรรมคุณดิลก \(บุญเรือน ปุณณโก\)](#) เป็นพระอภิบาล

### ๑.๔ ทรงราชย์

๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จ  
 ออก ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต พระราชทานพระราชวโรกาสให้ พล.อ.เปรม ติณสูลา  
 นนท์ ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์, นายพรเพชร วิชิตชลชัย ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ  
 (สนช.), พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และนายวีระพล ตั้งสุวรรณ ประธานศาลฎีกา ฝ้า  
 ทูลละอองพระบาท

โอกาสนี้ นายพรเพชร วิชิตชลชัย ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ กราบบังคับทูลเชิญองค์  
 รัชทายาท ขึ้นทรงราชย์ สืบราชสันตติวงศ์ เป็นพระมหากษัตริย์ ในการนี้สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรา  
 ลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ  
 ให้เฉลิมพระนามาภิไธยว่า "สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร"

### ๑.๕ พระราชอิสริยยศ

สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าวชิราลงกรณ (๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๘ ธันวาคม  
 พ.ศ. ๒๕๑๕)

สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร (๒๘ ธันวาคม  
 พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙)

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ -  
 ปัจจุบัน)



## ๒. พระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

### ๒.๑ พระราชกรณียกิจด้านความมั่นคง

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงรับราชการทหารมา โดยตลอด นับแต่เมื่อ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ทรงเข้าเป็นนายทหารประจำกรมข่าวทหารบก กระทรวงกลาโหม

วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ ทรงดำรงตำแหน่ง รองผู้บังคับกองพันทหารมหาดเล็ก รักษาพระองค์ กรมทหารราบที่ ๑ มหาดเล็กรักษาพระองค์

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ทรงดำรงตำแหน่งผู้บังคับกองพันทหารมหาดเล็ก รักษาพระองค์

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๗ ทรงดำรงตำแหน่ง ผู้บังคับการ กรมทหารมหาดเล็ก รักษาพระองค์

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๑ ทรงดำรงตำแหน่งผู้บัญชาการหน่วยบัญชาการทหาร มหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์

วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ทรงดำรงตำแหน่งผู้บัญชาการหน่วยบัญชาการถวาย ความปลอดภัยรักษาพระองค์ สำนักผู้บัญชาการทหารสูงสุด กองบัญชาการกองทัพไทย

เนื่องด้วยพระองค์ทรงพระปรีชาญาณในวิทยาการด้านการบิน ทรงรอบรู้เทคนิคสมัยใหม่ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เคยทรงเข้าร่วมการแข่งขันการใช้อาวุธทางอากาศ ณ สนามฝึกใช้อาวุธ ทางอากาศชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี และทรงชนะเลิศการแข่งขัน เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๐ พระองค์ทรงมีชั่วโมงฝึกบินอย่างต่อเนื่องสูงมาก และถือว่าเป็นสิ่งที่ยากสำหรับนักบินทั่วโลกจะทำได้ พระองค์ทรงพระกรุณาปฏิบัติหน้าที่ครูการบินเครื่องบินขับไล่ แบบ เอฟ ๕ อี/เอฟ ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ เป็นต้นมา นับเป็นพระมหากษัตริย์ และ เป็นความภาคภูมิใจอย่างยิ่งของ กองทัพไทย และปวงชนชาวไทย

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้านการทหาร โดยทรงเข้าร่วมปฏิบัติการรบในการต่อต้านการก่อการร้ายในภาคเหนือ และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย รวมทั้งการคุ้มกันพื้นที่ในบริเวณรอบค่ายผู้อพยพชาว กัมพูชา ที่เขาลัน จังหวัดตราด แม้ว่าจะเป็นพระราชภารกิจที่ต้องทรงเสี่ยงภัยอันตราย แต่ด้วยความที่ ทรงเป็นชายชาติทหาร เป็นพระราชภารกิจเพื่อความผาสุกของพสกนิกร และเพื่อมนุษยธรรมต่อผู้ตก ทุกข์ได้ยาก จึงทรงปฏิบัติพระราชภารกิจดังกล่าว ด้วยพระปรีชาสามารถ และน้ำพระทัยที่เปี่ยมด้วย พระเมตตา อันบริสุทธิ ต่อพสกนิกรของพระองค์

### ๒.๒ พระราชกรณียกิจด้านการกีฬา

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจ ด้านการกีฬานานับการ เช่น การพระราชทานไฟพระฤกษ์ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ พระราชทานพระ

ราชวโรภาสให้นักกีฬาไทยผู้นำความสำเร็จนำเกียรติยศมาสู่ประเทศชาติ เข้าเฝ้าทูลละอองธุลี พระบาท รัชพระราชนานรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม พระราชทานพร และทรงแสดงความชื่นชมยินดี ซึ่งนักกีฬาของไทยต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ มีความปลาบปลื้ม เป็นสิริมงคลและมีขวัญกำลังใจที่จะนำความสำเร็จและนำเกียรติยศมาสู่ตนเอง วงศ์ตระกูล และประเทศชาติต่อไป และเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ทรงเป็นองค์ประธานประกอบพิธีเปิดกีฬาเอเชียนเกมส์ ทำให้นักกีฬาไทยมีขวัญและกำลังใจในการแข่งขัน เป็นการเสริมสร้างพลังใจให้นักกีฬาเกิดความมุ่งมั่นในการสร้างผลงานและชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ ทำให้นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จ นำความภาคภูมิใจสู่ประเทศไทยอย่างยาวนาน

ปีนเพื่อแม่ “Bike For Mom” กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เนื่องในโอกาสสมทวงเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๓ พรรษา ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงนำประชาชนปั่นจักรยานด้วยพระองค์เอง ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ มีประชาชนจากทั่วประเทศเข้าร่วมกิจกรรมมากถึง ๑๓๖,๔๑๑ คน และสามารถสร้างสถิติโลก กินเนสส์ บุก เวิลด์ เรคคอร์ด ได้สำเร็จ

ปีนเพื่อพ่อ “Bike For DAD” กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เนื่องในโอกาสสมทวงเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๘ พรรษา ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ทรงนำประชาชนปั่นจักรยานด้วยพระองค์เอง ในวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สร้างความปลื้มปิติแก่พสกนิกรเป็นอย่างยิ่ง

ซึ่งทั้งสองกิจกรรมพระองค์ได้พระราชทานเสื้อสำหรับใส่ปั่นจักรยาน เข็มกลัดของขวัญที่ระลึก และน้ำดื่ม แก่ผู้ร่วมกิจกรรมด้วย

### ๒.๓ พระราชกรณียกิจด้านศาสนา

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงแสดงพระองค์เป็นพุทธมามกะที่วัดพระศรีรัตนศาสดาราม เมื่อวันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ก่อนเสด็จพระราชดำเนินไปศึกษาที่ประเทศอังกฤษ และทรงออกผนวชในพระบวรพระพุทธศาสนา เมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๑ ระหว่างทรงผนวช ทรงศึกษาและปฏิบัติพระธรรมวินัยอย่างเคร่งครัด

นอกจากนั้นยังทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจทางศาสนาเป็นประจำ เช่น ทรงเปลี่ยนเครื่องทรงพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร ณ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ตามฤดูกาล ทรงบำเพ็ญพระราชกุศลในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทรงถวายผ้ากฐินพระราชทานตามวัดต่าง ๆ และได้ทรงทำการบินเที่ยวบินมหากุศล ของบริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน) ตำแหน่งนักบินที่ ๑ นำคณะพุทธศาสนิกชนไปสักการะปูชนียสถานสำคัญ และยังทรงบริจาคพระราชทรัพย์เพื่อประโยชน์ทางศาสนาอีกมากมาย

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ขณะทรงพระราชอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงเป็นผู้แทนพระองค์พระบาทสมเด็จพระ

ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เปิดงานเมอลิดกลางของศาสนาอิสลาม และร่วมกิจกรรมส่งเสริมคริสต์ศาสนา ศาสนาพราหมณ์ฮินดู และศาสนาซิกข์ เป็นต้น

## ๒.๔ พระราชกรณียกิจด้านเกษตรกรรม

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจเพื่อส่งเสริมด้านการเกษตรกรรมอันเป็นอาชีพหลักของปวงชนชาวไทยตลอดมา เช่น เสด็จพระราชดำเนินแทนพระองค์ในการพระราชพิธีพืชมงคล ณ วัดพระศรีรัตนศาสดารามเป็นประจำ และเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทรงทำปุ๋ยหมักเป็นปฐมฤกษ์จากผักตบชวาและพืชอื่น ๆ ณ บ้านแหลมสะแก ตำบลเดิมบาง อำเภอดำเนินสะดวก จ.สุพรรณบุรี

ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งโครงการคลินิกเกษตรเคลื่อนที่ในพระราชานุเคราะห์ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อช่วยเหลือราษฎรในท้องถิ่นให้มีความรู้และนำเทคโนโลยีการเกษตรแผนใหม่ และนำมาปรับปรุงงานเกษตรกรรมของตนให้ได้ผลผลิตมากขึ้น

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเป็นประธานในการทำนาสาธิตโดยใช้ปุ๋ยหมัก ณ บึงไผ่แขก ตำบลดอนโพธิ์ทอง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อ ทรงพระราชทาน อุปกรณ์ การทำนา พันธุ์ข้าวปลูก และปุ๋ยหมักให้ข้าราชการ ผู้ใหญ่ไปดำเนินการสาธิตแล้ว พระองค์ได้ทรงทอดฉลองพระบาท ถลกพระสนับเพลา ทรงพระดำเนินลุยโคลน สาธิตการทำนา หว่านพันธุ์ข้าวปลูกและปุ๋ยหมักในแปลงนาสาธิตด้วยพระองค์เอง โดยมีได้มีกำหนดการไว้ก่อน ยังความปลื้มปิติและซาบซึ้งในพระราชจริยวัตร แก่บรรดาข้าราชการและประชาชนที่มาร่วมเฝ้าทูลละอองพระบาทในพิธีการวันนั้นเป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนี้พระองค์ยังมีพระราชดำริให้พัฒนาแหล่งน้ำในหลายพื้นที่ เช่น ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาด้านการเกษตรกรรมเกษตรวิชญา บ้านกองแหะ อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่ พุทธศักราช ๒๕๔๕

เมื่อสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระชนมายุครบ ๕๐ พรรษา ได้ทรงรับโครงการคลินิกเกษตรเคลื่อนที่ไว้ในพระราชานุเคราะห์และทรงมีพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญพระนามาภิไธยย่อไว้ในเครื่องหมายตราสัญลักษณ์โครงการ ด้วยทรงมีพระราชประสงค์จะให้บริการแก่เกษตรกร ในการแก้ไขปัญหาด้านการผลิตทางการเกษตรได้อย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ และมีประสิทธิภาพ ต่อมาในปี ๒๕๔๙ ได้พระราชทาน ที่ดินส่วนพระองค์ในพื้นที่สวนบ้านกองแหะ หมู่ที่ ๔ ตำบลโป่งแยง อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่จำนวน ๑,๓๕๐ ไร่ ให้กับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นที่สูงให้แก่เกษตรกรอย่างครบวงจรประจำภาคเหนือ ภายใต้ชื่อโครงการเกษตรวิชญา อันเป็นการสานต่อพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

## ๒.๕ พระราชกรณียกิจด้านการต่างประเทศ

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงประกอบพระราชกรณียกิจ ในการเจริญสัมพันธไมตรีกับประเทศต่าง ๆ แทนพระองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ หลายครั้ง เช่น

วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๕ เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยือนประเทศอิตาลี และทรงพบพระสันตะปาปา

วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ถึง ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้ทรงเสด็จ พระราชดำเนินไปเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีนอย่างเป็นทางการ

เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๐ ทรงเสด็จพระราชดำเนินไปเยือนประเทศญี่ปุ่น และได้ทรง เข้าเฝ้าสมเด็จพระจักรพรรดิ และสมเด็จพระจักรพรรดินี แห่งญี่ปุ่น

ในการเสด็จพระราชดำเนินได้ทอดพระเนตรกิจการด้านต่าง ๆ เพื่อทรงนำกลับมาปรับและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ

## ๒.๖ พระราชกรณียกิจด้านสังคมสงเคราะห์

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระเมตตาห่วงใยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เยาวชนด้อยโอกาสและขาดแคลน ทรงเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมชุมชนแออัดในกรุงเทพมหานคร หลายแห่ง พร้อมทั้งพระราชทานเครื่องอุปโภคบริโภค เครื่องกีฬา เครื่องดับเพลิง และทรงโปรดเกล้าฯ ให้กรมทหารในบังคับบัญชาของพระองค์ ร่วมกับประชาชนพัฒนาสิ่งแวดล้อม และพระราชทานพระราชทรัพย์สนับสนุนโครงการของชุมชนด้วย

นอกจากนี้ ยังทรงมีพระกรุณาพระราชทานสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากเหตุการณ์แผ่นดินไหวใน สาธารณรัฐปาเกีสถาน เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๔๙ ทรงพระราชทานสิ่งของบรรเทาทุกข์ และยังทรงส่งหน่วยแพทย์พระราชทานช่วยเหลือ สหภาพพม่ากรณีประสบภัยจากพายุไซโคลนนาร์กิสเมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๑ และทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานความช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากคลื่นยักษ์สึนามิ

เมื่อประเทศชาติประสบกับภัยพิบัติธรรมชาติต่าง ๆ พระองค์ได้ทรงพระราชทานพระบรมราชานุเคราะห์แก่ราษฎรผู้ประสบภัยมาโดยตลอด โดยเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมราษฎรในสถานที่ประสบภัยด้วยพระองค์เอง แม้ในพื้นที่ที่เสี่ยงมาก ทรงติดตามความเป็นอยู่ของผู้ประสบภัยอย่างใกล้ชิด ทรงพระราชทานกำลังใจ อาหาร น้ำ ถูยั้งชีพ และพระราชทานพระบรมราชานุเคราะห์แก่เด็กกำพร้าอันเนื่องมาจากภัยพิบัติ ผู้ขาดที่พึ่ง ให้มีบ้านและการศึกษาที่ดี

เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๐ โปรดเกล้าฯ ให้องคมนตรี นายกมนตรีพร้อมด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย เฝ้าเพื่อถวายรายงาน ซึ่งพระองค์ทรงรับสั่งห่วงใยประชาชนที่เดือดร้อนจากอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้ ทรงรับสั่งให้หน่วยงานภาครัฐ ดูแลประชาชนและแก้ปัญหาให้กลับคืนสู่ภาวะปกติโดยเร็วที่สุด พร้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงพระราชทานไว้มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และได้ทรงพระราชทานลายพระหัตถ์เป็นขวัญกำลังใจถึงพสกนิกรผู้ประสบภัยน้ำท่วมว่า "ด้วยความรักและห่วงใย ขอเป็นกำลังใจ

ในการร่วมกันฟื้นฟูและพัฒนา เพื่อขวัญที่ดีจิตใจและร่างกายที่เข้มแข็งนำมาซึ่งความสุขและมั่นคงของชาติ"

### ๒.๗ พระราชกรณียกิจด้านการศึกษา

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทรงก่อตั้งโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ขึ้น ในถิ่นทุรกันดาร ๖ โรงเรียนได้แก่โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา จังหวัดนครพนม กำแพงเพชร สุราษฎร์ธานี โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี จังหวัดอุดรธานี สงขลา และ ฉะเชิงเทรา และทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานใน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อสร้างโอกาสให้เยาวชนไทยที่เรียนดี มีความขยันหมั่นเพียร และความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยไม่มีภาระผูกพันในการใช้ทุนคืน

ด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พระองค์ทรงพระกรุณาเสด็จพระราชดำเนินทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาหลายสถาบันด้วยกัน เช่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ซึ่งในการพระราชทานปริญญาบัตรแต่ละครั้ง มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวนมากแต่ละปี ในพิธีการพระราชทานปริญญาบัตรทุกครั้ง พระองค์ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่บัณฑิต ด้วยความลึกซึ้งประกอบด้วยคำชี้แนะที่เป็นแนวทางในการประกอบสัมมาชีพ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดี

### ๒.๘ พระราชกรณียกิจด้านการแพทย์ และการสาธารณสุข

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงสนพระราชหฤทัยในการประกอบพระราชกรณียกิจด้านการแพทย์และสาธารณสุข เช่น เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมและพระราชทานพระราชทรัพย์ สนับสนุนให้มีอุปกรณ์การแพทย์ที่ทันสมัย ในโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช ๒๑ แห่ง ทุกภูมิภาคของประเทศให้สามารถบริการแก่ประชาชนได้ และทรงรับผู้ป่วยยากไร้ไว้ในพระบรมราชานุเคราะห์

พ.ศ. ๒๕๓๗ ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการอำนวยการจัดสร้างอาคารศูนย์โรคหัวใจ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ โรงพยาบาลศิริราช

พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชทานพระราชดำริให้จัดตั้งศูนย์สุขภาพชุมชนที่หมู่บ้านสันติ ตำบลแม่หวาด อำเภอธารโต จังหวัดยะลา

พ.ศ. ๒๕๕๔ พระองค์ได้ทรงสนับสนุนโครงการตรวจสุขภาพภิกษุ สามเณร และผู้นำศาสนา เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

## แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนร่วมแสดงความรู้สึก ต่อเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเหตุการณ์สำคัญในการเปลี่ยนรัชกาล ของพระมหากษัตริย์ไทย

๒) ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ ๗.๑ ซึ่งแจกกิจกรรม และแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อทำกิจกรรมศึกษาพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

๓) ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานกลุ่มและประเมินผล

๔) ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปราย พร้อมทั้งผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเนื้อหาที่ถูกต้อง และสรุปผลการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑) ผู้สอนทบทวนกิจกรรมกลุ่มผู้เรียนจากครั้งที่ ๑

๒) ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ ๗.๒ และให้แต่ละกลุ่มออกแบบและวางแผนการจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ ๓

๓) ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรูปแบบและแผนแผนการจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ

๔) ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม ประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะ และ นัดหมายผู้เรียน จัดสถานที่ และ นิทรรศการที่ออกแบบไว้ล่วงหน้าก่อนวันจริง ๑ วัน

### กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑) ผู้สอนตรวจความเรียบร้อยของการจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่ผู้เรียนจัดขึ้น

๒) ผู้สอนและผู้เรียน ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ

๓) ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ของเพื่อนแต่ละกลุ่ม

๔) ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม และประเมินผล

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่องพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ต่างๆ ที่ เชื่อถือได้

๓. เอกสารประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๗

๔. ใบกิจกรรมที่ ๗.๑ และ ใบกิจกรรมที่ ๗.๒

### การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลกิจกรรมการศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
๒. ประเมินผลการจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

### สิ่งที่ครูต้องเตรียม

๑. แหล่งเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยปัจจุบันในเว็บไซต์ต่างๆ ที่ เชื่อมถือได้
๒. แหล่งเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยปัจจุบันจากแหล่งอื่นๆ
๓. ใบกิจกรรมที่ ๗.๑ และ ใบกิจกรรมที่ ๗.๒
๔. แบบฟอร์มออกแบบกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ
๕. แบบฟอร์มการประเมินการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน

## ใบกิจกรรมที่ ๗.๑

วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๕๐๗ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เรื่อง การศึกษาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกถึงพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบันที่มีต่อปวงชนชาวไทยได้
  ๒. อธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านต่าง ๆ ของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบันได้
- ถูกต้อง**
๓. มีความรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

### สมรรถนะ

แสดงความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

### วัสดุ และ อุปกรณ์

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบใช้สัญญาณ WiFi
๒. กระดาษฟลิปชาร์ต กลุ่มละ ๑ แผ่น
๓. ปากกาเคมี

### ขั้นตอนกิจกรรม

๑. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน
๒. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มใช้โทรศัพท์มือถือ เชื่อมต่อสัญญาณ WiFi เพื่อเตรียมค้นคว้าหาข้อมูลตามแหล่งเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดให้
๓. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้านใดด้านหนึ่ง ตามที่ผู้สอนกำหนดให้
๔. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ มาเขียนสรุปลงในแผ่น กระดาษฟลิปชาร์ต
๕. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือทั้งกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### การประเมินผล

๑. ประเมินผลการทำงานกลุ่ม
๒. ประเมินผลการนำเสนอของกลุ่ม



## ใบกิจกรรมที่ ๗.๒

วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๑๕๐๒ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เรื่อง การจัดกิจกรรมเทิดทูนบุญคุณและพระอัจฉริยภาพพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการออกแบบกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบันได้ถูกต้อง
๒. ออกแบบนิทรรศการเทิดทูนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบันได้ถูกต้อง
๓. มีความรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

### สมรรถนะ

จัดนิทรรศการเทิดทูนบุญคุณและพระอัจฉริยภาพในพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน

### วัสดุ และ อุปกรณ์

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบใช้สัญญาณ WiFi
๒. แบบฟอร์มออกแบบกิจกรรมเทิดทูนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน
๓. ปากกาเคมี

### ขั้นตอนกิจกรรม

๑. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ใช้โทรศัพท์มือถือ ค้นหาหาข้อมูล การจัดนิทรรศการเทิดทูนบุญคุณ เพื่อเป็นข้อมูลในการทำกิจกรรม
๒. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกแบบกิจกรรมเทิดทูนบุญคุณสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในรูปแบบนิทรรศการ ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
๓. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหรือทั้งกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### การประเมินผล

๑. ประเมินผลการทำงานกลุ่ม
๒. ประเมินผลการนำเสนอของกลุ่ม

## แบบฟอร์มออกแบบกิจกรรมเทิดทูนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน

วิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา ๒๐๐๐๐ - ๑๕๐๒ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
ตามกิจกรรมที่ ๗.๒ เรื่อง ออกแบบกิจกรรมเทิดทูนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน  
กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

### ผังออกแบบนิตรรศการเทิดทูนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน

รายละเอียดประกอบ

### วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

๑. ....	จำนวน .....
๒. ....	จำนวน .....
๓. ....	จำนวน .....
๔. ....	จำนวน .....
๕. ....	จำนวน .....

**แบบสังเกตการปฏิบัติงาน**  
**กิจกรรมที่ ๗.๑ - ๗.๒ และ งานที่มอบหมาย**

ชื่อกลุ่มผู้เรียน.....ชั้น.....แผนกวิชา

.....

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การวางแผนกระบวนการทำงาน				
๒	การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามกิจกรรม				
๓	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการปฏิบัติงาน				
๔	การปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด				
๕	การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน				
<b>รวม</b>					

(.....)

ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการสังเกตการปฏิบัติงานและการนำเสนอ

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การวางแผนกระบวนการทำงาน	มีการกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติไว้ชัดเจนตามลำดับขั้นตอนและตรงตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติไว้ชัดเจนตามลำดับขั้นตอนแต่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติไว้ชัดเจนแต่ไม่ตามลำดับขั้นตอนและไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	มีการกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติไว้แต่ไม่ชัดเจน ไม่ตามลำดับขั้นตอนและไม่ตรงตามวัตถุประสงค์
๒. การแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานตามกิจกรรม	มีการกำหนดขอบเขตภาระงานบทบาทหน้าที่ชัดเจนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบครบทุกคน	มีการกำหนดขอบเขตภาระงานบทบาทหน้าที่ชัดเจนแต่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบไม่ครบทุกคน	มีการกำหนดขอบเขตภาระงานแต่กำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบไม่ครบทุกคน	มีการกำหนดขอบเขตภาระงานยังไม่ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบไม่ครบทุกคน
๓. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการปฏิบัติงาน	มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจและร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจแต่ไม่มีส่วนร่วมสรุปผล	มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นแต่ไม่ร่วมตัดสินใจและไม่มีส่วนร่วมสรุปผล	สมาชิกในกลุ่มบางคนร่วมแสดงความคิดเห็น และไม่ร่วมตัดสินใจและไม่มีส่วนร่วมสรุปผล
๔. การปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด	งานเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ครบถ้วนภายในกำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ครบถ้วนแต่เสร็จหลังกำหนดเวลา	งานเสร็จเรียบร้อยแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ และเสร็จหลังกำหนดเวลา	งานเสร็จแต่ไม่ค่อยเรียบร้อยไม่สมบูรณ์ และเสร็จหลังกำหนดเวลา
๕. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	พูดได้ตรงประเด็นครอบคลุมทุกหัวข้อพูดได้ตามหลักภาษา เสียงดังชัดเจน	พูดได้ตรงประเด็นครอบคลุมทุกหัวข้อพูดได้ตามหลักภาษา แต่เสียงไม่ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็นครอบคลุมทุกหัวข้อแต่พูดไม่เป็นไปตามหลักภาษา และเสียงไม่ค่อยดัง	พูดได้ตรงประเด็นแต่ไม่ครอบคลุมทุกหัวข้อ พูดไม่เป็นไปตามหลักภาษา และเสียงไม่ค่อยดัง

## แบบสังเกต

## แบบสังเกตการจัดนิทรรศการเทิดทูนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....น. ถึง เวลา.....น.

รายชื่อสมาชิกกลุ่มที่.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ชื่อผู้เรียน.....ชั้น.....แผนก.....

ข้อที่	รายการประเมิน/หัวข้อประเมิน	ระดับคะแนน			ความคิดเห็น ของผู้ประเมิน
		๓	๒	๑	
๑	ความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ในนิทรรศการ				
๒	ความสวยงาม/สละสลวยของภาษาที่ใช้				
๓	ภาพประกอบตรงกับเนื้อหาสาระ/น่าสนใจ				
๔	ความสวยงาม				
๕	ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ				
๕	ส่งงานตามเวลา				
<b>รวม</b>					
<b>รวม</b>					

(.....)

ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการตรวจผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณาให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ในนิทรรศการ	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน ตามเนื้อหาที่นำเสนอทั้งหมด	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ของเนื้อหาที่นำเสนอทั้งหมด	เนื้อหาสาระถูกต้อง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเนื้อหาที่นำเสนอทั้งหมด
๒. ความสวยงาม/ สละสลวยของภาษาที่ใช้	ภาษาที่ใช้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และ เหมาะสม	ภาษาที่ใช้ ถูกต้อง สมบูรณ์ และ เหมาะสม แต่มีไม่ครบถ้วน	ภาษาที่ใช้ ครบถ้วน เหมาะสม แต่ขาดความสมบูรณ์ และไม่ถูกต้อง บางรายการ
๓. ภาพประกอบตรงกับเนื้อหาสาระและมีความครบถ้วน	ภาพประกอบถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และ เหมาะสม	ภาพประกอบถูกต้อง สมบูรณ์ และ เหมาะสม แต่มีไม่ครบถ้วน	ภาพประกอบ ครบถ้วน แต่ขาดความสมบูรณ์ และไม่เหมาะสมบางรายการ
๔. ความสวยงาม	จัดองค์ประกอบได้ในสัดส่วนที่เหมาะสม มีการตกแต่ง สะอาด เรียบร้อย	จัดองค์ประกอบได้ในสัดส่วนที่เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย	มีองค์ประกอบครบถ้วนพอดูได้
๕. ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ	ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ โดดเด่น	ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ พอใช้	ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ น้อย
๖. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน ก่อนกำหนดเวลาเริ่มกิจกรรม	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วนพอดีกับกำหนดเวลาเริ่มกิจกรรม	งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ครบถ้วน หลังกำหนดเวลาเริ่มกิจกรรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงวัฒนธรรม, สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย. (๒๕๖๐). สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร. สืบค้นเมื่อ ๒ มกราคม ๒๕๖๐, จาก [http:// www.ocac.go.th/ document/article /article\\_๖๐๗๒.pdf](http://www.ocac.go.th/document/article/article_๖๐๗๒.pdf)
- กรมวิชาการ. (๒๕๔๖). **ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๗). **แนวการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ธารณา คชเสนี และ น้ำเพชร คชเสนี สัตยรักษ์. (๒๕๕๘). **ประวัติศาสตร์ชาติไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ . กรุงเทพมหานคร : เพ็ชรสายสวรรค์ จำกัด.
- นคร พจนวรวงษ์ และอุกฤษ พจนวรวงษ์. (๒๕๔๙). **ข้อมูลประวัติศาสตร์การเมืองไทย: เหตุการณ์ทางการเมืองที่สำคัญ ๆ พ.ศ. ๒๔๗๕ – ปัจจุบัน**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ: ขวัญนคร.
- นิตี เอียวศรีวงศ์. (๒๕๒๕). **หลักฐานประวัติศาสตร์ในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- ประสิทธิ์ เอื้อตระกูลวิทย์และสุชาติ วราหพันธ์. (๒๕๕๙). **ประวัติศาสตร์ชาติไทย**. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์.
- มาลัย วรรณจันทร์. (๒๕๖๐). **ประวัติศาสตร์ในอดีตจนถึงสุโขทัย**. สืบค้นเมื่อ ๒ มกราคม ๒๕๖๐, จาก [http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/bangkok/malaiwan\\_c/history\\_m๑/unit๑\\_๐๓.html](http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/bangkok/malaiwan_c/history_m๑/unit๑_๐๓.html)
- มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. (๒๕๖๐). **พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร**. สืบค้นเมื่อ ๒ มกราคม ๒๕๖๐, จาก <https://www.rbru.ac.th /rb๓/king๑๐/index.html>
- โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ . (๒๕๕๘). **ประเภทหลักฐานประวัติศาสตร์** . ค้นเมื่อ ธันวาคม ๒๓,๒๕๕๘, จาก [http://www.sainampeung.ac.th/chalengsak/units/unit๔/chapter๔/history/history\\_๒๑.html](http://www.sainampeung.ac.th/chalengsak/units/unit๔/chapter๔/history/history_๒๑.html)
- วัลลภา รุ่งศิริแสงรัตน์. (๒๕๕๕). **บรรพบุรุษไทย: สมัยก่อนสุโขทัยและสมัยสุโขทัย**. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุขุม นวลสกุล และวิศิษฐ์ ทวีเศรษฐ์. (๒๕๔๓). **การเมืองการปกครองไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๔. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานศาลยุติธรรม. (๒๕๖๐). สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร. สืบค้นเมื่อ ๒ มกราคม ๒๕๖๐, จาก <http://www.coj.go.th/day/pbr/pbr.html>

สำนักงานศิลปากรที่ ๖ สุโขทัย. (๒๕๖๐). ๒๘ กรกฎาคม วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช. สืบค้นเมื่อ ๒ มกราคม ๒๕๖๐, จาก <http://www.finearts.go.th/fad๖>

สมบัติ อารังชญวงศ์. (๒๕๔๙๗). การเมืองการปกครองไทย : พ.ศ.๑๗๖๒ – ๒๕๐๐. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสมาธรรม.

หมายกำหนดการ พระราชพิธีสถาปนา เถลิงพระนามาภิไธย สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร ธันวาคม (ฉบับพิเศษ) พุทธศักราช ๒๕๑๕, (๒๕๑๕, ๑๙ ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๘๙ ตอนที่ ๑๙๖ หน้า ๕.